

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №88 с кадетскими классами"

Принято Протокол педагогического совета № <u>20</u> « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г.	«Утверждаю» Директор школы _____ О.В.Ременюк Приказ № <u>518 – осн</u> от «25» <u>08</u> 2023г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5 классов

г. Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа. Рассчитана на учащихся 5 классов.

Цель и задачи программы: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Содержание программы

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

– *Деньги*

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
Перечислять виды денег.
Приводить примеры товарных денег.
Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
Составлять задачи денежными расчётами.
Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениться.
Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

– *Доходы семьи*

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии и, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владелец акций может получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Компетенции:

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
Описывать виды заработной платы.
Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
Объяснять, как связаны профессии и образование.
Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
Объяснять причины различий в заработной плате.
Приводить примеры кредитов.

– *Расходы семьи*

Семья тратит деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки денег можно накопить или занять. Долг надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции:

Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
Описывать направления расходов семьи.
Классифицировать виды благ.
Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
Сравнивать и оценивать виды рекламы.
Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

– *Семейный бюджет*

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. При превышении доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранят

ятыся в банке. Превышения расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции:

Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.

Описывать формы сбережений.

Описывать последствия превышения расходов над доходами.

Сравнивать потребительский и банковский кредиты.

Объяснять, при каких условиях можно одолжить и занимать деньги.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

– *Особые жизненные ситуации как с ними справиться*

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции:

Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).

Определять последствия таких событий для бюджета семьи.

Различать обязательное и добровольное страхование.

Объяснять, почему существует обязательное страхование.

Объяснять, почему государство платит за болевшему человеку.

Сравнивать различные виды страхования.

– Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

– *Налоги*

Налоги—

обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.

Физическое лицо. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции:

Объяснять, почему государство собирает налоги.

Приводить примеры налогов.

Описывать, как и когда платятся налоги.

Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.

Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.

Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

Приводить примеры выплаты налогов семье.

– *Социальные пособия*

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.

Пособие по безработице.

Компетенции:

Объяснять, почему существуют социальные выплаты.

Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Находить информацию о социальных выплатах.

– *Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».*

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

– *Банковские услуги*

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладу зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции:

Приводить примеры банковских услуг.

Описывать условия вкладов и кредитов.

Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.

Объяснять, почему и как страхуются вклады.

Находить информацию о вкладах и кредитах.

Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.

Объяснять условия кредита, приводить примеры.

Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.

Объяснять принцип работы пластиковой карты.

– *Собственный бизнес*

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Компетенции:

Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.

Объяснять, какие

почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.

Объяснять, что такое бизнес-план.

Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

– *Валюта в современном мире*

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные

валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным

вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Компетенции:

Приводить примеры валют разных стран.

Объяснять, что такое валютный курс.

Находить информацию о валютных курсах.

Проводить расчёты с валютными курсами.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,

- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»
5 класс (35 часов)**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	
			Теория	Практика
Раздел 1. Доходы и расходы семьи			6	6
1	02.09	Деньги	1	
2	09.09	Деньги		1
3	16.09	Доходы семьи	1	
4	23.09	Доходы семьи	1	
5	30.09	Доходы семьи		1
6	07.10	Доходы семьи		1
7	14.10	Расходы семьи	1	
8	21.10	Расходы семьи	1	
9	28.10	Расходы семьи		1
10	11.11	Семейный бюджет	1	
11	18.11	Семейный бюджет		1
12	25.11	Семейный бюджет		1
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			2	3
13	02.12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	
14	09.12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	
15	16.12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		1
16	23.12	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра		1
17	13.01	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра		1
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют			3	5
18	20.01	Налоги	1	
19	27.01	Налоги	1	
20	03.02	Налоги		1
21	10.02	Налоги		1
22	17.02	Социальные пособия	1	
23	24.02	Социальные пособия		1
24	03.03	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»		1
25	10.03	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»		1
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье			4	5
26	17.03	Банковские услуги	1	
27	24.03	Банковские услуги		1
28	14.04	Собственный бизнес	1	
29	21.04	Собственный бизнес		1
30	28.04	Валюта в современном мире	1	
31	05.05	Валюта в современном мире	1	
32	12.05	Валюта в современном мире		1

33	19.05	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»		1
34- 35	26.05 26.05	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»		2

Материально – техническое обеспечение

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России»/Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
<http://www.banki.ru/products/deposits/>
<http://www.sravni.ru/vklady/>
<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
<http://www.ndscalculator.ru/>

Компьютер
Проектор