

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ "СОШ №88 с кадетскими классами"

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №12 от «22»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ "СОШ
№88 с кадетскими классами"

Курченко Т.А.
Приказ №510 от «22»
августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов
МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»

Барнаул, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» (далее – Учреждение) по организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.

1.3. Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Возможно выполнение проекта обучающимся вне Учреждения – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей (возможно привлечение специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно). Допускается выполнение индивидуального проекта группой обучающихся не более 3-х человек.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 или 11 классе).

1.10. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

- обеспечение организационно-методических условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию;

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся планирует свою деятельность по этапам работы:

Этапы работы	Срок выполнения
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор руководителя	Сентябрь
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования	Сентябрь
Написание введения	Октябрь
Работа с источником информации. Изучение литературы. Сбор информации. Описание теоретической части проекта	Ноябрь
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Декабрь
Описание опытно-экспериментальной части	Январь
Формулировка выводов проекта. Написание заключения	Февраль
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.	Март
Сдача работы руководителю проекта на проверку. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы	Апрель
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации	Май
Защита проекта	Май

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.3. Контроль охвата обучающихся класса проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Результат проектной деятельности

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.2.1. Письменная работа (исследовательская работа, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных экспериментах, стендовый доклад).

4.2.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, киноискусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие.

4.2.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

4.2.4. Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- социальные исследования;
- бизнес-проектирование;
- естественнонаучные исследования;

- исследования в гуманитарных областях;
- инженерно-конструкторские;
- информационные;
- творческие;
- другие направления.

4.4. Возможные типы проектов и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	костюм, макет, буклет, модель, музыкальное произведение,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	мультимедийный продукт, отчет о проведенных исследованиях, праздник, публикация,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	экскурсия, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	компьютерная анимация, оформление кабинета, стендовый доклад, сценарий, сказка

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Структура индивидуального проекта:

5.1.1. Титульный лист.

Титульный лист должен содержать:

- название Учреждения;
- тему проекта, его вид;
- сведения об авторе (ФИО обучающегося, класс);
- сведения о руководителе проекта (ФИО, должность);
- информация о допуске проекта к защите с указанием даты, подписью руководителя
- указание места расположения Учреждения, года выполнения работы.

5.1.2. Оглавление.

В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения и соответствующие номера страниц.

5.1.3. Введение.

Введение должно включать в себя:

- формулировку поставленной проблемы;
- обоснование актуальности темы;
- определение целей и задач;
- назначение проекта;
- краткий обзор литературы;
- степень изученности данного вопроса.

5.1.4. Основная часть.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;

- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость).

5.1.5. Заключение.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

5.1.6. Список использованной литературы.

Список использованной литературы включает информацию:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

5.2. Требования к оформлению индивидуального проекта:

5.2.1. Работа должна быть напечатана на бумаге формата А-4.

5.2.2. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.2.3. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.2.4. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.2.5. Оглавление должно формироваться автоматически.

5.2.6. Оглавление: должно формироваться автоматически.

5.2.7. Каждая новая глава, раздел начинаются с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по центру страницы, не ставят.

5.2.8. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.2.9. Таблицы: слова «Таблица N», где N – номер таблицы, следует помещать над таблицей.

5.2.10. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.2.11. Список литературы необходимо составлять по правилам, определенным п. 5.1.6. настоящего Положения.

5.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

6. Защита индивидуального проекта

6.1. Независимо от типа индивидуального проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. На защите проекта обучающийся представляет индивидуальный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.3. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.4. Место защиты индивидуального проекта – МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами».

6.5. Защита индивидуальных проектов проходит в мае текущего учебного года (10 или 11 класс) в течение 1-3 дней в соответствии с графиком, утвержденным директором Учреждения.

При необходимости Учреждение организует дополнительные сроки для защиты индивидуальных проектов для обучающихся, отсутствовавших в основной период защиты.

6.6. Для проведения защиты проектов создается экспертная (аттестационная) комиссия, в состав которой могут входить учителя, иные педагогические работники, администрация Учреждения. Количественный состав комиссии от 3 до 7 человек. Состав комиссии утверждается приказом директора Учреждения.

6.7. Экспертная (аттестационная) комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями и выставляет «зачет/незачет».

6.8. Проект, получивший оценку «незачет», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Наименование критерия	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта,	1

цели могут быть до конца не достигнуты	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось	1

заинтересовать аудиторию	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

7.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – базовый уровень;
- 3 балла – повышенный уровень.

Итого **51 балл** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

7.3. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения

		зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2 - автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **68 баллов.**

Перевод в отметку:

60 – 68 баллов - *отлично*

50 -59 баллов – *хорошо*

34 – 49 балла – *удовлетворительно*

33 балла и менее – *неудовлетворительно.*

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

7.4. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

7.4.1. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также Подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8. Документация

8.1. Для обучающихся:

8.1.1. Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

8.1.2. Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся Разработка основополагающих вопросов, определение цели и задач проекта			

Планирование	Определение этапов работы Выбор средств и методов решения учебных задач Определение последовательности работы и сроков выполнения			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита	Защита проекта			

8.2. Для руководителя проекта:

8.2.1. Общие сведения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись руководителя
1				
2				
... и т.д.				

8.2.2. Рецензия на каждый индивидуальный проект.

Руководитель индивидуального проекта передает рецензию на выполненный индивидуальный проект экспертной (аттестационной) комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя:

8.3.1. Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты проекта	Подпись родителей
1					
2					
... и т.д.					