

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 88 с кадетскими классами»

Рассмотрена и принята

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №88 с  
кадетскими классами»  
протокол № 12 от 22 августа 2024

Утверждено

приказ №510- осн от 22.08.2024г.  
Директор МБОУ «СОШ №88 с  
кадетскими классами»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Курченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
на 2024/2025 учебный год

Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст учащихся: 6-18 лет  
Автор-составитель:  
Чертенкова О.А.,  
начальник отдела ВРиДО

Барнаул  
2024

Оглавление.....	2
1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Цели и задачи.....	6
1.4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» .....	7
1.5. Образовательный блок .....	8
1.6. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) образовательным программам .....	11
1.7. Результативность образовательного блока .....	21
2. Партнёрство в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	22
3. Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	
3.1. Критерии результативности.....	23
3.2. Контроль результативности .....	23
4. Учебный план.....	23
5. Календарный учебный график.....	27
6. Заключение.....	28
7. Список литературы.....	28

# 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

## 1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАОУ «СОШ №136» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБОУ «СОШ№88 с кадетскими классами».

## Основные характеристики образования

**Основной вид деятельности:** дополнительное образование представлено следующими направленностями: естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, в которых осуществляется многообразие доступных детям видов деятельности.

**Основная цель** дополнительного образования – формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

### Задачи:

- организация доступных услуг дополнительного образования на базе Учреждения;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития города Барнаула и Алтайского края, интересами детей и потребностями семей.

## 1.2. Актуальность программы.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных

образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности.

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности.

Этот принцип предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития.

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип социализации и личной значимости.

Принцип предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур.

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### 1.3. Цели и задачи.

Основная **цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

#### **Задачи:**

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров, обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий, создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

#### **I. Начальное общее образование (1-4 классы).**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

#### **II. Основное общее образование (5-9 классы)**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **III. Среднее общее образование (10-11 классы).**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

**Режим** занятий круглогодично, поскольку в летний период организуются профильные лагеря и сборы, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается перманентность образовательного процесса. Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

#### **Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц заменяющих родителей) в реализации дополнительного образования в школе;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

#### **Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

#### **1.4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами».**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков;
- работать по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 3 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00 час.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

### **1.5. Образовательный блок**

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» составлен **учебный план** школы по дополнительному образованию.

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.



**Расписание занятий** – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»;
- учебным планом;
- образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения.

#### **Дополнительные образовательные программы.**

Программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом и ФГОС НОО и ООО.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Основу образовательного процесса в МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» составляют дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые педагогами школы.

В 2024/2025 учебном году в МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» реализуется 19 общеобразовательная (общеразвивающая) программа по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально – гуманитарная;
- естественнонаучная.

Программы физкультурно-спортивной направленности.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программы художественной направленности.

Художественная направленность включает следующие группы программ: ансамбли, сольный вокал, хореографическое искусство, изобразительное искусство.

Программы социально-гуманитарной направленности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления. А для этого важно сформировать опыт проживания в социуме, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей и др.), организация активной учебно-познавательной деятельности школьников по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма, обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса, первичной профилактики рискованного поведения подростков, позволяющая преодолеть подростку безответственность и вседозволенность, мотивирует к благоприятным изменениям, способствует формированию здоровой личности.

Программы естественнонаучной направленности.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: математика, химия, биология, русский языка.

Программы систематизированы в реестр общеобразовательных программ МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» Программы сопровождаются учебно-методическими комплексами и имеют контрольно-диагностический инструментарий.

### 1.6. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) образовательным программам

<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Здоровячок»	<p>Программа адресована учащимся 7-10 лет. Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Содержание программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное занятие</li> <li>2. Упражнения для выработки правильной осанки</li> <li>3. Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения</li> <li>4. Упражнения для укрепления мышц живота</li> <li>5. Упражнения для профилактики плоскостопия</li> <li>6. Упражнения для моторики</li> </ol>
<b>Художественная направленность</b>	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Палитра»	<p>Программа адресована учащимся от 7 до 14 лет. Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Цель программы:</b> развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке, интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность, через различные способы рисования, формировать культуру творческой личности, художественного кругозора обучающегося и приобретение им опыта работы в различных видах художественно – творческой деятельности, через собственное творчество и освоение опыта прошлого.</p> <p>Программа включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <p>Восхитись красотой нарядной осени          Любуйся узорами красавицы зимы          Радуйся многоцветью весны и лета</p> <p>Учебная работа в кружке ведется по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисунок, живопись и композиция;</li> <li>- Декоративно-прикладное искусство;</li> <li>- Дизайн.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены различные виды деятельности: рисование с натуры, рисование по представлению, выполнение сюжетно - тематических композиций, наброски с натуры фигуры человека, декоративные композиции, декоративно-прикладное искусство и др. Большое значение отводится овладению различными техниками: объемная аппликация, текстильный коллаж, граттаж, конструирование из бумаги, инкрустация соломкой, батик.</p>
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа хореографического коллектива «Парус»	<p>Программа адресована учащимся от 7 до 17 лет. Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Содержание программы</b></p> <p>Стратегическая цель программы заключается в формировании эстетически развитой личности ребёнка, обладающего широким культурным кругозором, физическим и нравственным здоровьем, социально активного и способного к</p>

	<p>дальнейшему творческому развитию средствами приобщения к миру танца.</p> <p>Образовательная программа включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классический танец</li> <li>- Джаз – танец</li> <li>- Эстрадный танец</li> <li>- Сводная репетиция</li> <li>- Ансамбль.</li> </ul> <p>Систематизация и последовательность образовательного процесса в хореографическом коллективе обеспечивает высокий уровень допрофессиональной подготовки обучающихся, способствует вооружению ребенка знаниями и умениями в различных областях хореографической деятельности, а также раскрытию творческого потенциала личности.</p>
<b>Социально – гуманитарная направленность</b>	
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа отряда ЮИД «Сигнал»</p>	<p>Программа адресована учащимся от 10 до 14 лет. Срок реализации – 1 год.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <p>Юные инспекторы движения</p> <p>Введение. Цели, задачи курса, знакомство отряда. Инструктаж по Т/Б. История возникновения дорожного движения, его регулировки, возникновение ГАИ-ГИБДД.</p> <p>Транспортные средства и дорожное движение</p> <p>Улица – зона повышенного движения: отличие дорожной среды от другой, элементы улицы. Участники дорожного движения, первые правила поведения на дороге. История автотранспорта. ДТП – определение, причины, последствия.</p> <p>Изучение правил дорожного движения</p> <p>Основные понятие и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения.</p> <p>Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.</p> <p>Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками. Дорожные знаки. Линии разметки. Правила дорожного движения для велосипедистов.</p> <p>Основы медицинских знаний</p> <p>Основы доврачебной помощи: классификация травм и ранений; ожоги, обморожение, солнечный и тепловой удар, отравление, раны, растяжения, вывихи, удары. Предназначение и содержание аптечки, средства, необходимые для оказания помощи. Правила остановки кровотечения. Наложение повязок. Экскурсия на медицинский пункт.</p> <p>Юный водитель</p> <p>Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство. Изучение материальной части велосипеда. Подготовка велосипеда к эксплуатации экипировка велосипедиста. Фигурное вождение велосипеда. Правила управления велосипедом</p> <p>Агитационно-массовая работа среди школьников</p> <p>Подготовка и проведение бесед, игр, викторин для младших классов.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Политический</p>	<p>Программа адресована учащимся от 14 до 16 лет. Срок реализации – 6 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <p>Тема 1. Введение</p> <p>Социология как наука. Предмет социологии. Функции социологии.</p>

<p>круиз» (9 класс)</p>	<p>Система научного знания по социологии.</p> <p>Тема 2. Предмет социологии  Определение понятия. Классификация социальных институтов и их функции. Социальные группы, составы, стратификационная теория (сравнительный анализ с классовым делением).</p> <p>Тема 3. Методы исследования  Сбор эмпирической информации и ее обработка. Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ. Операционализация, выборочное обследование, репрезентативность.</p> <p>Тема 4. Развитие общества  Признаки общества. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное. Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Формы прогресса: реформистский, революционный.</p> <p>Тема 5. Культура  Определение и состав культуры. Культурная динамика. Формы культуры: элитарная, массовая, народная, субкультура, молодежная, контркультура. Культурные нормы (привычки, традиции, манеры, этикет, обычаи, обряды, нравы, ценности, верования, законы). Кодекс чести.</p> <p>Тема 6. Социализация подростка  Понятие и основные функции социализации. Основные этапы социализации. Возрастная социализация (детство, юность, зрелость, взрослость, старость). Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.</p> <p>Тема 7. Социальный контроль  Формы контроля и самоконтроль. Социальные нормы и санкции. Нежелательные формы общественного поведения: девиантное и делинквентное. Социальные отношения.</p> <p>Тема 8. Социальная структура  Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда. Функциональные отношения. Права и обязанности. Мера ответственности. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.</p> <p>Тема 9. Человек в социальной группе  Понятие социальной группы и ее признаки. Изолированный индивид. Малая группа, диада, триада и т.д. Микромир и макромир и их характеристика. Закономерности развития малой группы. Семья как социальный институт, ее функции. Жизненный цикл семьи. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Понятие этноса: нация, народность, племя. Этноцентризм и культурный плюрализм. Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость).</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ДЮП</p>	<p>Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет. Срок обучения – 1 год.</p> <p><b>Содержание изучаемого курса</b></p> <p>1. Вводное занятие. Положение о дружине юных пожарных.</p>

Цели и задачи и план работы дружины юных пожарных. Знакомство с оборудованием и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.

2. История пожарного дела. МЧС России, история её возникновения и развития. Направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.

3. Основные причины пожаров. Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами. Шалость детей с огнем. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах в г. Барнауле.

4. Лесные торфяные пожары. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров, способы тушения и профилактика пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

5. Первичные средства пожаротушения. Пожарные щиты, их назначение. Огнетушители, правила использования. Подручные средства тушения пожара.

6. Знаки пожарной безопасности. Знаки для обозначения пожарно-технической продукции. Знаки для использования на путях эвакуации. Предупреждающие знаки.

7. Действия при возникновении пожара. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения. Алгоритм действий при пожаре.

8. Противопожарная безопасность в школе. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

9. Подготовка театрализованного представления по противопожарной безопасности. Подготовка к выступлению агитбригады. Разработка сценария. Изготовление реквизита. Репетиции.

10. Изготовление и распространение памяток. Изготовление и распространение памяток по пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий совместно с МЧС.

11. Эвакуация при пожаре. План эвакуации детей при пожаре. Эвакуационные выходы. Пути эвакуации школьников при пожаре. Знаки эвакуации. Алгоритм действий.

12. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Кошма. Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ.

13. Виды и назначение огнетушителей. Огнетушитель пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила пользования с огнетушителями. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов и веществ. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

14. Пожарная безопасность в местах массового пребывания людей. Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.

	<p>15. Травмы, полученные при пожарах. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравления продуктами горения, тактика оказания доврачебной помощи при различных повреждениях организма. Правила наложения повязок.</p> <p>16. Экскурсия в пожарную часть. Работа пожарного расчета. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. Знакомство с героической профессией «пожарного».</p> <p>17. Катастрофические пожары на территории Алтайского края. Хроника чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами в Алтайском крае и в г. Барнауле.</p> <p>18. Пожарно-прикладной вид спорта. Правила соревнований. Подъем по штурмовой лестнице. Преодоление 100- метровой полосы с препятствиями. Этапы пожарной эстафеты. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Нормы и требования спортивной классификации. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег по дистанции, финиш). Преодоления полосы препятствий в соответствии с возрастом обучающихся. Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке. Спортивные игры.</p> <p>19. Строевая подготовка. Выполнение команд «Становись», «Равняй-с», «Смирно». Движение строевым шагом в составе отделения.</p> <p>20. Противопожарная профилактика. Оформление стенда «Уголок дружины юных пожарных», участие в районном и городском смотре-конкурсе уголков, систематическое обновление информации о пожарной безопасности. Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.</p> <p>21. Соревновательная деятельность. Одевание боевой одежды пожарного. Прохождение полосы препятствий. Соединение рукавов. Применение средств индивидуальной защиты.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Ступеньки детства»</p>	<p>Программа адресована учащимся от 6 до 7 лет. Срок реализации – 8 месяцев.</p> <p><b>Содержание программы</b></p> <p>Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.</p> <p>Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать</p>

вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем, в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики,



	<p>артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.</p> <p>Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.</p> <p>Сферы общения: бытовая (повседневная), искусство слова, деловая.</p> <p>Подготовка к обучению чтению: обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.</p> <p>Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа группы кратковременного пребывания «Кадет» (1-8 классы)</p>	<p>Программа адресована учащимся от 6,5 до 15 лет. Срок реализации – 8 месяцев.</p> <p><b>Содержание программы</b></p> <p>Дополнительная образовательная программа ГПК «Кадет» (далее ДООП) учитывает тип и вид образовательной организации, а также образовательные особенности и запросы участников образовательной деятельности, которая определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного и патриотического воспитания в ГКП «Кадет», представляет собой систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.</p> <p>Программа ГПК «Кадет» направлена на создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, духовного, эстетического развития личности кадет, развития их способностей, организаторских и лидерских качеств. ДООП способствует формированию у кадет адекватного восприятия целостной картины мира, основ для осознанного выбора и освоения профессии, воспитания гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, адаптации личности к жизни в обществе. Программа также предусматривает систематическую и целенаправленную работу участников</p>

	<p>образовательной деятельности по формированию у кадет высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.</p> <p>Данная программа реализуется через следующие предметы:</p> <p>1 класс - Основы военной подготовки, строевая подготовка, самбо, хореография, основы безопасности, этикет, шахматы, сувенирная лавка, мягкая игрушка, по плану воспитателя, живая природа,</p> <p>2 класс Основы военной подготовки, строевая подготовка, самбо, хореография, основы безопасности, этикет, шахматы, сувенирная лавка, мягкая игрушка, по плану воспитателя, живая природа, вокал, самоподготовка.</p> <p>3 класс Основы военной подготовки, строевая подготовка, самбо, хореография, основы безопасности, этикет, шахматы, сувенирная лавка, мягкая игрушка, по плану воспитателя, живая природа, вокал, самоподготовка.</p> <p>4класс Основы военной подготовки, строевая подготовка, самбо, хореография, основы безопасности, этикет, шахматы, сувенирная лавка, мягкая игрушка, по плану воспитателя, живая природа, вокал, самоподготовка, огневая подготовка.</p> <p>5класс Основы военной подготовки, строевая подготовка, самбо, хореография, по плану воспитателя, вокал, самоподготовка, огневая подготовка, история кадетских корпусов, этика и психология общения, отважные пожарные.</p> <p>6 класс Основы военной подготовки, строевая подготовка, самбо, хореография, по плану воспитателя, вокал, самоподготовка, огневая подготовка, история кадетских корпусов, этика и психология общения, отважные пожарные</p> <p>7 класс Основы военной подготовки, строевая подготовка, История Вооруженных Сил России, хореография, по плану воспитателя, вокал, самоподготовка, огневая подготовка, этика и психология общения, отважные пожарные.</p> <p>8 класс Основы военной подготовки, строевая подготовка, История Вооруженных Сил России, хореография, по плану воспитателя, вокал, самоподготовка, огневая подготовка, этика и психология общения, отважные пожарные.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа группы кратковременного пребывания «Мариинский класс»</p>	<p>Программа адресована учащимся от 7 до 10 лет. Срок реализации – 8 месяцев.</p> <p><b>Содержание программы</b></p> <p>Данная программа ориентирована на формирование общей культуры личности воспитанниц на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для</p>

(1-5 классы)	<p>осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание государственно мыслящей личности, благовоспитанной дамы, становление благовоспитанной образованной деловой дамы, духовно-нравственной культурной женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечности, друга, умелой хозяйки.</p> <p>Данная программа реализуется через следующие предметы:</p> <p>1 класс Хозяйка дома, этикет, подвижные игры, шахматы, хореография, дизайн, каллиграфия, вокал, живопись, сувенирная лавка, мягкая игрушка, живая природа, театр, уроки общения.</p> <p>2 класс Хозяйка дома, этикет, подвижные игры, шахматы, хореография, дизайн, каллиграфия, вокал, живопись, сувенирная лавка, мягкая игрушка, живая природа, театр, уроки общения, самоподготовка.</p> <p>3 класс Хозяйка дома, этикет, подвижные игры, шахматы, хореография, дизайн, каллиграфия, вокал, живопись, сувенирная лавка, мягкая игрушка, живая природа, театр, уроки общения.</p> <p>4 класс Хозяйка дома, этикет, подвижные игры, шахматы, хореография, дизайн, каллиграфия, вокал, живопись, по плану воспитателя, сувенирная лавка, мягкая игрушка, живая природа, театр, уроки общения, ритмика.</p> <p>5, 6 класс Хозяйка дома, этикет, подвижные игры, шахматы, хореография, дизайн, каллиграфия, вокал, живопись, по плану воспитателя, сувенирная лавка, мягкая игрушка, живая природа, театр, уроки общения, ритмика.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Тайны текста» (9 класс)</p>	<p>Программа адресована учащимся от 14 до 16 лет. Срок реализации – 6,5 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <p>1. Текст как единое целое. Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность. Средства связи предложений в тексте. Данное и новое. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Инверсия. Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь <i>Актуализация знаний и умений.</i></p> <p>2. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение, их структура. Смешанные тексты. <i>Актуализация знаний и умений.</i></p> <p>3. Стили речи. Стилиевые особенности текста. Стилиевое единство текста. Разговорный и книжный стили. Научный и официальный стили.</p> <p>4. Синтаксические средства выразительности в тексте. Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Повторение слов. Риторический вопрос. Присоединительные конструкции. Бессоюзие. <i>Ознакомление</i></p> <p>5. Публицистический и художественной стили. Художественные средства выразительности в тексте. Тропы. Переносное значение слова. Метафора. Олицетворение. Сравнение <i>Актуализация знаний и умений.</i></p> <p>6. Учимся понимать текст. Тема и основная мысль текста.</p>

	<p>Эпиграф, Заглавие. Развитие мысли в тексте. Микротемы и абзацы. План. <i>Практикум</i>.</p> <p>7. Сжатие как вид информационной переработки текста. Три способа сжатия текста: 1) <i>исключение</i> подробностей, деталей; 2) <i>обобщение</i> конкретных, единичных явлений; 3) <i>сочетание исключения и обобщения</i>.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Лингвистический анализ текста» (11 класс)</p>	<p>Программа адресована учащимся от 15 до 18 лет. Срок реализации – 6 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные стили русского языка</li> <li>2. Научный стиль</li> <li>3. Официально-деловой стиль</li> <li>4. Публицистический стиль</li> <li>5. Разговорный стиль</li> <li>6. Художественный стиль</li> <li>7. Устная и письменная речь</li> <li>8. Композиция текста</li> <li>9. Лингвостилистический анализ текстов</li> <li>10. Виды ошибок</li> <li>11. Итоговое занятие</li> </ol>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Интересный английский»</p>	<p>Программа адресована учащимся от 10-12 лет. Срок реализации – 6 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я.</li> <li>2. Моя семья.</li> <li>3. Вкусно и полезно.</li> <li>4. Животные.</li> <li>5. Вместе веселее.</li> <li>6. Хобби.</li> <li>7. Удивительный мир.</li> </ol>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Читаем по-английски»</p>	<p>Программа адресована учащимся от 8-10 лет. Срок реализации – 6 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение гласных букв в закрытом слоге.</li> <li>2. Чтение гласных букв в открытом слоге.</li> <li>3. Особенности чтения согласных.</li> <li>4. Буквосочетания.</li> <li>5. Игры, рифмовки, стихи.</li> <li>6. Мир сказок.</li> </ol>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Английский для 1 класса»</p>	<p>Программа адресована учащимся от 6-8 лет. Срок реализации – 6 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это я.</li> <li>2. Моя семья.</li> <li>3. Моя любимая еда и напитки.</li> <li>4. Мои любимые животные.</li> <li>5. Мои любимые игрушки.</li> <li>6. Мои увлечения.</li> <li>7. Мир вокруг нас.</li> </ol>
<b>Естественнонаучная направленность</b>	
<p>Дополнительная общеобразовательная</p>	<p>Программа адресована учащимся от 15 до 16 лет. Срок реализации – 6,5 месяцев.</p>

<p>(общеразвивающая) программа курса «Решение задач повышенной сложности по математике» (9 класс)</p>	<p><b>Содержание курса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрия на клетчатой бумаге. Практические задачи по геометрии.</li> <li>2. Площади фигур</li> <li>3. Задачи на построение</li> <li>4. Квадратичная функция</li> <li>5. Текстовые задачи</li> <li>6. Уравнения и неравенства с одной переменной</li> <li>7. Метод интервалов</li> <li>8. Системы уравнений и неравенств с двумя переменными</li> <li>9. Элементы комбинаторики и теории вероятностей</li> </ol>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Практикум по решению задач повышенной сложности по математике» (11 класс)</p>	<p>Программа адресована учащимся от 15 до 16 лет. Срок реализации – 6 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение текстовых задач</li> <li>2. Рациональные алгебраические уравнения и неравенства</li> <li>3. Иррациональные уравнения и неравенства</li> <li>4. Решение систем уравнений и неравенств</li> <li>5. Тригонометрические уравнения и неравенства</li> <li>6. Комбинированные уравнения</li> <li>7. Уравнения и неравенства с модулем</li> <li>8. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства</li> <li>9. Задачи с параметрами</li> <li>10. Геометрические задачи</li> </ol>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Живая биология для каждого» (9 класс)</p>	<p>Программа адресована учащимся от 14-16 лет. Срок реализации – 7 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клетки и ткани человеческого организма.</li> <li>2. Особенности строения бактерий и вирусов.</li> <li>3. Иммуитет человека. Паразиты в нашей жизни.</li> <li>4. Яд или лекарство.</li> <li>5. Основы медицинской грамотности.</li> <li>6. Наследственные заболевания и их влияние на здоровье человека.</li> <li>7. Физиология и гигиена</li> </ol>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «География для любознательных» (9 класс)</p>	<p>Программа адресована учащимся от 14-16 лет. Срок реализации – 7 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое изучение Земли.</li> <li>2. Изображения земной поверхности.</li> <li>3. Земля – планета Солнечной системы.</li> <li>4. Оболочки Земли.</li> <li>5. Человечество на Земле. Материки и страны.</li> <li>6. Взаимодействие природы и общества.</li> <li>7. География России</li> </ol>

### 1.7. Результативность образовательного блока

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и обще учебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

## **2. Партнёрство в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Алтайский государственный театр для детей и молодежи, Государственная филармония Алтайского края, Алтайский государственный краеведческий музей, Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Алтайский государственный оркестр русских народных инструментов «Сибирь», Городская станция юного натуралиста, Совет ветеранов войны Индустриального района города Барнаула, ЦДТ Индустриального района г. Барнаула, детская библиотека №30.

На базе школы работают на основе Договора безвозмездного пользования педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Центр эстетического воспитания «Песнохорки», МБУ ДО «БГСЮН», МБУ ДО «ЦДОД «Память» Пост №1 г.Барнаула» и другие. Развитие социальных связей МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения. Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

## **3. Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

### **Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме; - положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно
- досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, на внутри-школьном учете;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

#### 4. Учебный план

дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, программ платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» на 2024/2025 учебный год

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе художественного клуба «Палитра».

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
«Палитра»	2	68

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе хореографический коллектив «Парус»

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
«Парус»	18	162

Учебный план на 2024/2025 год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе отряда ЮИДД «Сигнал»

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Отряд ЮИДД «Сигнал»	1	34

Учебный план на 2024/2025 год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе отряда ДЮП «Колокол»

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
ДЮП «Колокол»	1	34

Учебный план на 2024/2025 учебный год для группы детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе военно-патриотического воспитания «Кадет» в группе кратковременного пребывания (1-8 классы)

Кол-во учебных недель в 1 классе – 29, во 2-8 классах по 30.

№ п/п	Предмет	Количество часов за учебный год по классам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основы военной подготовки	29	30	30	30	30	30	30	30
2.	Строевая подготовка	100	120	60	90	90	90	90	90
3.	Военная топография и ориентирование					30	30	30	30
3.	История кадетских корпусов					30	30		
4.	Огневая подготовка				30	60	60	60	60
5.	Самбо	29	30	30	30	30	30	30	30
6.	Хореография	29	30	60	30				
7.	Вокал	29	30	30	30	30	30	30	30
8.	Основы безопасности	29	30	30	30				
9.	Этикет	29	30	30	30				
10.	Этика и психология общения					30	30	30	30
11.	Шахматы	29		30					
12.	История Вооруженных Сил России							30	30
13.	Сувенирная лавка	29	30	30	30				
14.	Мягкая игрушка	29	30	30	30				
15.	Дизайн								
16.	Живопись	29							
17.	По плану воспитателя								
18.1	Отважные пожарные					60	60	60	60
18.2	Живая природа	108	120	120	120				
18.3	Уроки общения	29							
18.4	Подвижные игры	53	30						
19	Самоподготовка		90	120	120	220	220	220	220
	Всего	580	600	600	600	600	600	600	600

Учебный план на 2024/2025 учебный год для группы детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе художественно-эстетического воспитания «Мариинский класс» в группе кратковременного пребывания (1-6 классы)

Кол-во учебных недель в 1 классе-29, во 2-6 классах по 30.

№ п/п	Предмет	Количество часов за учебный год по классам				
		1	2	3	4	5
1	Хозяйка дома	29	30	30	30	30
2	Этикет	29	30	30	30	30
3	Подвижные игры	95	30	60	30	30
4	Шахматы	29	30	30		30
5	Хореография	29	30	30	30	30
6	Дизайн	29	60	60	60	60
7	Каллиграфия	29	30	30	30	30
8	Вокал	29	30	30	30	30
9	Самоподготовка		68	120	120	120
10	Живопись	29	30		30	
11	По плану воспитателя					90



11.1	Сувенирная лавка	29	30	30	30	30
11.2	Мягкая игрушка	29	30	30	30	30
11.3	Живая природа	116	120	120	120	30
11.4	Театр	29	30			
11.5	Уроки общения	50	30			
11.6	Ритмика				30	30
	Всего	580	600	600	600	600

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Ступеньки детства (6-7 лет)»

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Ступеньки детства	2	64

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Здоровячок» (1-4 классы)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Здоровячок	2	56

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Решение задач повышенной сложности по математике (9 класс)»

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Решение задач повышенной сложности по математике	1	27

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Практикум по решению задач повышенной сложности по математике» (11 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Практикум по решению задач повышенной сложности по математике	1	27

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Живая биология для каждого» (9 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Живая биология для каждого	1	24

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Тайны текста» (9 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Тайны текста	1	27

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Лингвистический анализ текста» (11 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Лингвистический анализ текста	1	27

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Политический круиз» (9 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Политический круиз	1	27

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «География для любознательных» (9 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
География для любознательных	1	27

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Читаем по-английски» (2-4 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Читаем по-английски	2	54

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Английский для 1-го класса»

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Английский для 1-го класса	2	51

Учебный план на 2024/2025 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Интересный английский» (5-6 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Интересный английский	2	51

## 5. Календарный учебный график

**Количество учебных недель** по каждой программе определено в учебном плане.

**Режим занятий** для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг, определяется с понедельника по воскресенье согласно утвержденному расписанию вне учебных занятий.

**Расписание занятий** составляется с учетом форм организации занятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста, утверждается директором МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами».

## Каникулы и праздничные дни в 2024-2025 учебном году:

27.10.2024 г.- 04.11.2024 г.

03.11.2024 г.- 04.11.2024 г.

29.12.2024 г. - 08.01.2025 г.

23.02.2025 г. – 24.02.2025 г.

08.03.2025 г. – 09.03.2025 г.

22.03.2025 г. – 30.03.2025 г.

01.05.2025 г. – 04.05.2025 г.

08.05.2025 г. – 11.05.2025 г.

26.05.2025 г. – 31.08.2025 г.

## 6. Материально-технические условия реализации Программы

1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	16 кабинетов
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, изобразительным искусством.	2 кабинета: мастерская, кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
3.	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.	помещение содержит читальный зал, медиатеку, имеется хранилище.
4.	Актный зал, спортивные залы, площадки.	Спортивный зал - 3. На территории оборудован спортивный стадион и спортивная площадка.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Центральным объектом инфраструктуры школы является учебный кабинет. Имеется возможность динамической трансформации помещения класса для оперативной смены видов деятельности детей.

Учебное пространство класса предназначено для осуществления процесса учения и обеспечено столами для индивидуальной работы (конторка), учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах и на стеллажах, компьютером, обеспеченным выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, интерактивной доской.

Спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки.

## 7. Формы аттестации

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы** проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка,

олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## 8. Заключение

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать процесс дополнительного образования как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Так как содержание основной образовательной программы не может сохраняться в неизменном виде, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

## 9. Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3 3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой, №12, 2012 г.
10. Шелехова И. Н. К вопросу о проектировании образовательных программ дополнительного образования детей [Текст] / И. Н. Шелехова // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 695-697.
11. Интеграция общего и дополнительного образования: Практич. пособие (Дополнительное образование) / Под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.