

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №88 С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию
города Барнаула

А.Г. Муль
« » для 2020 года



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №88 с
кадетскими» классами»
Протокол №15 от 17.11.2020г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
учреждения

Протокол №6 от
17.11.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ
№88 с кадетскими
классами»

Н.В. Чунихина
Приказ №393 –осн.
от 18.11.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №88 С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»
НА 2021-2025 ГОДЫ

Барнаул -2020

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы	4
3.	Информационная справка	
3.1	Общие сведения	9
3.2	Организация образовательной деятельности	9
3.3	Руководство	11
3.4	Контингент учащихся	12
3.5	Характеристика педагогического коллектива	12
3.6	Материально-техническое обеспечение	13
4	Анализ проблем и приоритетов развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»	
4.1.	Проблемно-ориентированный анализ состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»	15
4.2.	Результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2016-2020 годы	17
4.3.	SWOT – анализ	20
5.	Концепция стратегического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»	28
6.	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы	30
7.	Этапы реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы	33
8.	Целевые подпрограммы Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы	
8.1.	Подпрограмма «Современная инфраструктура муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»»	34
8.2.	Подпрограмма «От качества условий к качеству процесса образования»	39
8.3.	Подпрограмма «От качества процесса образования к качеству результатов образования»	43
8.4.	Подпрограмма профориентационной работы «Мой выбор»	47
8.5.	Подпрограмма патриотического воспитания учащихся «Быть человеком - значит быть патриотом»	50
9.	Механизмы реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы	57

1. Введение

Общая характеристика Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы (далее – Программа) – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы (далее - ОУ) учитывает основные изменения в образовании граждан Российской Федерации на ближайшие 5 лет. Программа на пятилетний временной период является логическим продолжением предшествующей Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2015-2020 годы.

В основе реализации Программы - программно-целевой и проектно-целевой подходы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом государственной и региональной образовательной политики, государственных программ и концепции развития образования, а также иных документов (перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней как основание для разработки Программы представлен в Паспорте Программы).

2.Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы
2	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальный проект «Образование», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3); - Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Постановление Правительства РФ от 23 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями); - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.12 № 413 (с изменениями); - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р; - Концепция развития географического образования в

		<p>Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); - Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); - Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); - Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко; - Стратегия социально-экономического развития города Барнаула до 2025 года, утвержденная решением Барнаульской городской Думы от 19.12.2013 №234; - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы (с изменениями на 02.07.2020); - Устав МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» (далее - ОУ)
3	Заказчик Программы	Управляющий совет, Педагогический совет ОУ
4	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ, руководители методических объединений
5	Цель Программы	Создание условий для достижения более высокого уровня образования, сохранения и развития

		практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности и государства и обеспечивающих сохранение традиций и развитие ОУ
6	Задачи Программы	<p>1. Создать современную инфраструктуру образовательной деятельности, т.е. создать условия для развития ОУ, обеспечивающие развитие личности учащегося и повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Обеспечить непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями к результатам современного образования.</p> <p>3. Обеспечить повышение образовательных результатов на всех уровнях общего образования.</p> <p>4. Сформировать систему выявления, поддержки и развития способностей у школьников, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся, на развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p> <p>5. Развитие высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап (январь 2021 – август 2021) – организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление педагогическим коллективом новых задач развития, - повышение профессиональной квалификации педагогов, - первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей учащихся. <p>II этап (сентябрь 2021-2024) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Программы, её проектов; - осуществление системы мониторинга реализации проектов; - текущий анализ промежуточных результатов Программы; - процесс корректировки Программы, её проектов. <p>III этап (2025) - аналитико – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль, внешний контроль реализации Программы; - экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития учащихся; - обобщение и представление опыта работы ОУ; - определение целей, задач, направлений дальнейшего

		развития ОУ
8	Перечень реализуемых проектов	<p>1. Подпрограмма «Современная инфраструктура ОУ».</p> <p>2. Подпрограмма «От качества условий к качеству процесса образования».</p> <p>3. Подпрограмма «От качества процесса образования к качеству результатов образования».</p> <p>4. Подпрограмма профориентационной работы «Мой выбор».</p> <p>5. Подпрограмма патриотического воспитания учащихся «Быть человеком - значит быть патриотом»</p>
9	Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники ОУ; участники образовательных отношений
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>Качество образовательных результатов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля выпускников, получивших аттестат о среднем образовании, в общей численности выпускников ОУ– 100 %; -доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников ОУ – не ниже 99,8 %; - положительная динамика результатов ВПР; -обеспеченность учебниками и учебными пособиями по основным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным – 100 %; -доля выпускников, поступивших в высшие и средние учебные заведения, – 70%; -доля выпускников, окончивших школу с медалью, не ниже – 1 %; - охват дополнительным образованием в возрасте от 7 до 18 лет -80 % детей; -доля победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников – не менее 30 %; -доля детей, охваченных каникулярным отдыхом, – не менее 40 %. <p>Качество условий и процессов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность штатов – 100%; - доля педагогических работников, имеющих высшее образование, – не менее 90%; - не менее 80% педагогических работников от общего числа с первой и высшей квалификационными категориями; -доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности, – 100%; -доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90%. -повышение квалификации в области современных

		<p>технологий электронного обучения не менее чем у 80 % педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%; -доля учащихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья, – 100%; -организована работа над проектами: «Проектория», «Билет в будущее»; «Кадры будущего для региона», направленными на раннюю профориентацию учащихся 6-11 классов; -повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, до 40%; -доля учащихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня – 0,6%; -доля учащихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью, – не менее 60%; -доля учащихся, участвующих в самоуправлении – 60%; -доля детей, принявших участие в программах каникулярного отдыха и занятости от общего числа детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно, – не ниже 40%
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности ОУ; -вариативность направленностей дополнительной общеобразовательной программы; -создание и реализация программы по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов; - эффективная система управления ОУ; - создание современной школьной инфраструктуры; -обновление материально-технической базы
12	Система контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей учащихся 4, 9, 11 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг качества обучения (2-11 классы); -мониторинг воспитанности (2-11 классы); -анкетирование, опросы участников образовательных отношений; -анализ хода реализации Программы (ежегодно); -публикация отчётов о результатах самообследования (ежегодно)

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Юридический адрес	656066, г. Барнаул, ул. Павловский тракт, 100
Телефоны	22-62-05, 22-62-78
E-mail	skola88@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением	серия А, №0000664, регистрационный №639, дата выдачи 26.07.2011г., срок действия бессрочно
Основная цель ОУ	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» - общеобразовательная организация. Муниципальная организационно-правовая форма, учредитель - Комитет по образованию города Барнаула.

Здание школы построено в 1976 году. Школа находится в Индустриальном районе города Барнаула. Рядом имеются такие социально-культурные учреждения, как Детская юношеская спортивная школа «Полимер», библиотека – филиал №30 (детская библиотека). Территориальное расположение школы позволяет осуществлять взаимодействие с объектами культуры и спорта, а также предоставляет возможности для организации и проведения внеклассной и внеурочной деятельности. Социальные партнёры: МБДОУ «Детский сад №172», МБУДО «Центр эстетического воспитания «Песнохорки», МБОУ ДОД «БГСЮТ», МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района, МБУДО «Память» Пост №1 г. Барнаула, МБУ СП «СШ №9», МАУ «ЦОО «Каникулы».

Важными событиями в истории школы стала организация в 2008 году кадетских классов и изменение в 2011 году её названия на МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами», что позволило изменить отрицательную динамику в количественном контингенте учащихся и в системе проводить работу по патриотическому воспитанию учащихся.

Набор в ОУ осуществляется из всех микрорайонов города благодаря организации групп кратковременного пребывания в рамках оказания платных образовательных услуг, в меньшей степени из микрорайона ОУ в связи с тем, что рядом находится МБОУ «Лицей №112». В течение пяти лет значительно увеличилось число детей – мигрантов из Таджикистана, Узбекистана.

В ОУ создана и поддерживается комфортная и благоприятная среда для учащихся: в параллели в основном по 2-3 класса, что позволяет каждому ребёнку проявить свою индивидуальность в учебной, спортивной и общественной жизни ОУ.

Деятельность ОУ по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования направлена на образование, развитие и воспитание учащихся в возрасте от 6,5 лет до 18 лет. ОУ осуществляет профильную подготовку по программам среднего общего образования по предметам социально – экономического профиля.

Филиалов нет.

Формы получения образования: очная, очно - заочная, заочная. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организовано индивидуальное обучение на дому.

3.2. Организация образовательного процесса ОУ

Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебными планами, годовыми календарными графиками, расписанием уроков, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

ОУ обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучение в ОУ ведётся на русском языке.

В качестве иностранного языка изучается английский язык со 2-го класса. В качестве второго иностранного языка изучается немецкий язык с 5 класса.

Учебный год в 5-8, 10 классах составляет 35 учебных недель, в 1 классах - 33 недели, во 2-4, 9, 11 классах – 34 недели. Каникулярные периоды в течение учебного года составляют не менее 30 календарных дней, в 1 классах в феврале вводятся дополнительные каникулы продолжительностью неделя.

Учебный план 2020/2021 учебного года для 1-10 классов был составлен на основе учебного плана по ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования школы, для 11 класса на основании федерального базисного учебного плана - 2004 года и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. Учебный план разработан при соблюдении преемственности с планом 2019/2020 учебного года, между уровнями образования и классами, между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Преподавание в школе ведётся по учебникам в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий.

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательная программа среднего общего образования (11 класс) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. На уровне начального общего образования обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России». План внеурочной деятельности содержит программы 5 направлений: общеинтеллектуального, общекультурного, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, социального.

В 4-ом классе изучается комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 час в неделю (34 часа за год). Выбор модуля, изучаемого в рамках этого курса, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

С 9 класса осуществляется предпрофильная подготовка учащихся за счёт элективных курсов по выбору.

В целях сохранения единства образовательного пространства программа по предмету «Родной язык» 0,5 часа в неделю реализуется в первом полугодии учебного года, а по предмету «Родная литература» 0,5 часа в неделю во втором полугодии учебного года.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

На III уровне образования предусмотрено профильное обучение с целью формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

С учётом запроса учащихся 10 - 11 классов разработан план социально-экономического профиля. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в 10 классе являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Информатика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», предметы естественнонаучного цикла: «Физика», «Астрономия», «Химия». На профильном уровне изучаются «Математика», «География», «Экономика».

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные курсы изучаются для развития содержания одного из базовых учебных предметов и для удовлетворения познавательных интересов учащихся.

3.3.Руководство ОУ

Руководство ОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия директора. Государственно-общественный характер управления ОУ реализуется через организацию работы Управляющего совета, в который входят представители учредителя, родительской общественности, учителей, старшеклассников, представителя профсоюзной организации и директор.

В управлении ОУ участвуют Педагогический совет, курирующий образовательную деятельность, Методический совет, координирующий работу методических объединений.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство деятельностью Учреждения и несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения
Управляющий совет	Определяет и принимает основные направления развития деятельности Учреждения
Педагогический совет	Рассматривает основополагающие вопросы образовательного процесса
Общешкольное родительское собрание	Содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности
Общее собрание работников	Принимает локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения
Совет старшеклассников	Способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы

Совет по качеству образования создан для реализации внутренней системы оценки качества образования, позволяющей определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям, а также эффективность внедрения мероприятий и их пригодность поставленным целям.

Для осуществления учебно-методической работы в школе работают методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей гуманитарного цикла (предметы: русский язык, литература, иностранные языки);
- учителей общественно-естественного цикла (предметы: история, обществознание, география, биология, химия);
- учителей точных наук (предметы: математика, физика, информатика);
- учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- классных руководителей.

3.4.Контингент учащихся по состоянию на 01.09.2020

Уровни образования	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
Начальное общее образование (1- 4 классы)	13	368
Основное общее образование (5- 9 классы)	13	364
Среднее общее образование (10- 11 классы)	2	56
Итого	28	788

Индивидуально на дому обучается - 4 чел., очно-784 учащихся.

Социальный паспорт ОУ

№ п/п	Социальный состав	Количество
1	детей из неполных семей	189
2	детей из малообеспеченных семей	83
3	детей из многодетных семей	188
4	детей, находящихся под опекой	13
5	детей с ограниченными возможностями здоровья	25
6	из них в 1Г, классе коррекции	10
7	из них детей – инвалидов	5
8	детей/семей, состоящих на учёте в ОДН, КДН	11/7
9	Родители:	
	-служащие	146
	- рабочие	562
	- самозанятые	47
	-предприниматели	45
	-домохозяйки	110
	- пенсионеры	15
	-официально безработные	26 (19 детей / 17 семей)
	-инвалиды	6

3.5.Характеристика педагогического коллектива

	Показатели	Количество
1.	Педагоги, имеющие	
	-среднее профессиональное образование	5
	-высшее педагогическое	35
2.	Педагоги, имеющие педагогический стаж	
	до 3 лет	5
	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	9
	от 10 до 20 лет	7
	свыше 20 лет	15
3.	Педагоги, имеющие квалификационную категорию	

	-первую	19
	-высшую	13
	без категории	8
4.	Администрация:	
	директор	1
	заместитель директора по УВР	2
	начальник ВР и ДО	1
	начальник ТЭО	1
5.	Педагог-психолог	1
	Учитель-логопед	1
	Учитель-дефектолог	1
	Педагог - библиотечарь	1
	Педагог дополнительного образования	2
	Социальный педагог	1
	Старший вожатый	1
	Учитель	40
	Количество вакансий	0

Награды педагогических работников:

- значок «Отличник народного просвещения» – 1 человек;
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» --2 человека;
- нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» –1 человек;
- грамота Министерства образования Российской Федерации – 2 человека;
- грамота АКЗС -1 человек;
- благодарность АКЗС -1 человек;
- грамота Министерства образования и науки Алтайского края -1 человек.

3.6. Материально-техническое обеспечение ОУ

Количество учебных кабинетов 34. Пришкольный участок 2га, спортплощадка-1. Обеденный зал (180 кв.м.) на 150 мест, кухня 90 кв.м. На все компьютеры установлено лицензионное обеспечение. Школа оборудована кнопкой тревожного оповещения, автоматической пожарной сигнализацией и голосовым оповещением, в рекреациях установлены камеры видеонаблюдения, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам. В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения. Интернет подведён ко всем кабинетам и столовой.

В ОУ в наличии отремонтированные актовый зал, большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, оснащённые необходимым оборудованием, кабинет хореографии, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, стадион, кабинет информатики, отремонтированное помещение библиотеки. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности ОУ обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1
ОБЖ	1
Информатики и ИКТ	1

Начальных классов	13
Лингафонных кабинетов	-
Другие учебные кабинеты (указать):	
Лабораторий	-
Библиотека	1
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	1
Актового зала	1
Спортивного зала	1
Бассейна	-
Стадиона, другое (указать)	1

Материально-техническая база соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. В ОУ создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Анализ проблем и приоритетов развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы

4.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы

Большинство педагогов имеют большой педагогический стаж работы. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОУ является обеспечение системы непрерывного педагогического образования по программам повышения и переподготовки педагогических кадров. Создаются условия для профессионального и культурного развития педагогических работников. Большинство учителей имеют методический день. Представляются свободные дни на каникулах.

Основные направления методической работы:

- повышение квалификации и аттестация;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- повышение эффективности работы с молодыми специалистами.

В период 2016-2019 гг. 100% учителей прошли различные тематические курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по ФГОС, по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Использовались различные формы методической работы: тематические педагогические советы, взаимопосещение уроков, открытые уроки, наставничество, участие в научно-практических конференциях и конкурсах, работа над темой самообразования. Работа осуществляется на основе плана в соответствии с профессиональными интересами.

Постоянно растёт количество педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории. Молодые педагоги успешно проходят аттестацию на первую квалификационную категорию после 2 лет работы.

Рост методического мастерства учителя осуществлялся в 2018-2020 годах через участие в публикациях различного уровня.

Ежегодно педагогический коллектив обновляется за счёт молодых учителей, поэтому есть большая потребность в развитии наставничества, передачи опыта учителей - стажистов более молодым коллегам.

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляют учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог.

Таким образом, кадровый потенциал ОУ позволяет обеспечить квалифицированное сопровождение образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, в том числе адаптированных.

В ОУ активно развиваются психолого-педагогическая служба, а также служба воспитания (социальный педагог, педагоги дополнительного образования). Ученическое самоуправление осуществляется через детскую организацию - «Школьная страна». Высшим органом управления среди учащихся является Совет учащихся, который планирует деятельность, подводит итоги и решает общие проблемы школьников.

Таким образом, в ОУ созданы условия для дальнейшего развития ученического самоуправления и социального проектирования.

Учебно-методическое, библиотечно – информационное обеспечение и материально-техническая база

Фонд библиотеки постоянно увеличивается за счёт приобретения учебников. Обеспечение учащихся учебниками из школьного фонда составляет 98%.

Фонд библиотеки

Учебный	Количество
---------	------------

год	Общий фонд библиотеки	художественной литературы	учебников	учащихся - читателей	педагогических работников	книговыдачи	выданных CD дисков	Число посещений библиотеки читателями
2017/2018	19379	8838	10541	731	56	13302	185	5225
2018/2019	21349	8870	12479	742	33	14378	193	6059
2019/2020	22259	8870	13389	598	50	14307	144	5060

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения РФ №632 от 22.11.2019г..

Информационное оснащение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры всего, из них:	48
	ноутбуки	12
	в кабинете информатики	15
	в административных помещениях	8
	в библиотеке	1
	АРМ	14
2	Компьютеры, подключённые к сети Интернет	48
3	Компьютеры, входящие в локальную сеть	48
4	Мультимедийные проекторы	31
5	Интерактивные доски	8
6	Принтеры	12
7	МФУ	21
8	Сканеры	0
11	Цифровые фотоаппараты	1
12	Цифровые видеокамеры	1
13	Цифровые микроскопы	1
14	Телевизор	2
15	Документ-камера	1

Несмотря на доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и наличию компьютеров, объединённых в локальную сеть с выходом в Интернет, парк компьютерной техники требует качественного обновления и увеличения рабочих мест. Количество учащихся на один компьютер – 0,06 человека, что не позволяет проводить занятия с применением современных образовательных и информационных технологий. Таким образом, в ОУ недостаточная база для дальнейшей цифровизации образовательной деятельности.

ОУ обеспечивает открытость и доступность информации об обучении и воспитании учащихся и материально-техническом, методическом, финансовом обеспечении. Информирование общественности, родителей осуществляется не только через информационные стенды, но и через сайт.

Обеспечение безопасности пребывания детей

В ОУ созданы условия для сохранения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся, СанПиНам. 100% педагогических работников прошли медицинский осмотр и имеют допуск к работе.

В ОУ имеется лицензированный медицинский кабинет с необходимым оборудованием (кабинет врача и процедурный кабинет). Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9» на основании договора.

Медицинское сопровождение осуществляется в процессе профилактических осмотров, проведения профилактических прививок.

Создание условий безопасного пребывания в ОУ для всех участников образовательных отношений обеспечивается через систему мер, осуществляемых в соответствии с Планом деятельности по обеспечению безопасности.

Территория ОУ по периметру имеет ограждение. Ограждение здания ОУ оборудовано воротами с механическим замком. Вход на территорию ОУ осуществляется через три калитки. Наружное освещение территории осуществляется в тёмное время суток.

Основной работой ОУ в рамках создания системы комплексной безопасности являются:

- работа по антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и экстремизму;
- обеспечение охраны ОУ;
- охрана труда, техника безопасности, включая пожарную и электробезопасность;
- контроль санитарно-эпидемиологического состояния зданий и помещений школы;
- взаимодействие с правоохранительными органами и иными структурами, обеспечивающими безопасность и порядок;
- гражданская оборона и обучение участников образовательных отношений действиям в чрезвычайных ситуациях;
- предупреждение детского травматизма;
- обучение школьников правилам безопасной жизнедеятельности, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рамках данных направлений деятельности в ОУ проводится комплекс мероприятий. Особое внимание уделяется повышению защищенности ОУ за счёт установки системы видеонаблюдения, позволяющей более эффективно организовать не только контрольно-пропускной режим, но и предупреждать случаи возникновения травматизма, экстремальные ситуации за счёт обеспечения контроля безопасности и порядка в ОУ.

Проводится административно-общественный контроль безопасности использования и хранения учебных приборов и оборудования, химических реактивов, наглядных пособий, школьной мебели.

Проводятся специальные тренировки по действиям всех участников образовательного процесса в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Комплексные мероприятия, проводимые в ОУ, позволяют обеспечить безопасность для всех участников образовательной деятельности и их готовность к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, в ОУ обеспечены безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов. Главной составляющей образовательной деятельности ОУ является сохранение психического и физического здоровья детей в процессе обучения.

4.2. Результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» за 2016-2020 годы

Развитие ОУ в 2016-2020 годах осуществлялось в соответствии с Программой развития. Задача перевода ОУ в новое качественное состояние решалась через реализацию запланированных мероприятий по направлениям:

1. Переход на новые ФГОС основного общего образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых учащихся.
3. Развитие системы сопровождения и поддержки педагогических работников.

4. Развитие инфраструктуры школы.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

В процессе реализации проектов Программы на 2016-2020 годы достигнуты следующие результаты.

1. С целью создания условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития всех учащихся

- создана необходимая нормативно-правовая база по введению ФГОС ООО и СОО;
- разработаны рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с утвержденными в ОУ положениями для организации образовательного процесса;
- ежегодно проводится мониторинг метапредметных результатов учащихся;
- обеспечение школы УМК, отвечающим требованиям ФГОС ООО и СОО;
- 100% численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС ООО;
- участие педагогических работников в методических мероприятиях, направленных на формирование необходимых компетенций педагогов для реализации ФГОС;
- оснащение компьютерами, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками кабинетов основной школы;
- капитальный ремонт кабинетов химии, физики с приобретением новой мебели, оснащение их мультимедийным оборудованием;
- обеспечение учащихся 5-9 классов бесплатными учебниками для обучения по новым ФГОС ООО, учащихся 10 класса по новым ФГОС СОО;

2. С целью обеспечения поддержки способных учащихся

- реализуются для учащихся 5 - 9 классов курсы внеурочной деятельности различной направленности;
- ежегодно проводится работа по пополнению портфолио достижений учащихся 5-9 классов;
- заключены договора с учреждениями дополнительного образования для организации предметных кружков;
- увеличение мероприятий профессиональной ориентации учащихся во внеклассной работе (участие в проекте «Билет в будущее», в реализации стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов. Алтайский край»);
- увеличение количества учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях (окружной, краевой), конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- приобретение АРМ, микрофонов для в актовом зала, фотоаппарата.

3. Для обеспечения непрерывности и актуальности повышения квалификации учителей

- соблюдение графика курсовой переподготовки педагогических работников (1 раз в три года) с использованием различных форм обучения (очной, заочной, дистанционной, без отрыва от производства);
- соблюдение графика аттестации педагогических работников;
- увеличение количества педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
- разработка педагогическими работниками перспективного плана индивидуальной работы по повышению педагогического мастерства в соответствии с профессиональным стандартом;
- увеличение количества педагогических работников, принявших участие в НПК и конкурсах;
- организация сопровождения деятельности молодых учителей учителями – наставниками;

- поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами (увеличение количества педагогических работников, имеющих различные награды).

4. Целью проекта «Развитие инфраструктуры школы» было развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями.

Результаты: замена оконных блоков в кабинетах, рекреациях, столовой, актовом зале; частичная замена дверных блоков; капитальный ремонт библиотеки, кабинета информатики, физики, химии, русского языка и литературы, начальных классов; переоборудование 2 кабинетов в кабинет начальных классов; обновление мебели в библиотеке, кабинете физики, химии, 2 кабинетах начальных классов; замена компьютеров в кабинете информатики; асфальтирование территории и отстойки ОУ, увеличение парка компьютерной и множительной техники; увеличение фонда учебников и художественной литературы; приобретение мебели в столовую, резинового покрытия для крыльца; восстановление целостности ограждения ОУ; замена лавочек в актовом зале; переход оплаты за школьную столовую на безналичный расчет; установка внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В процессе реализации цели проекта «Сохранение и укрепление здоровья учащихся» - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в процессе обучения - было сделано следующее: приведена в соответствие с требованиями СанПиН освещённость учебных кабинетов; пополняется оснащение медицинского кабинета; в соответствии с учебным планом введён 3 час физической культуры в 1-11 классах; приобретен спортивный инвентарь; в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, в системе проводятся Дни здоровья, лекции, консультации для родителей по профилактике здорового образа жизни; спортивные мероприятия, работают спортивные секции, оказывается комплексная педагогическая, психологическая и социальная помощь детям со школьными проблемами; организовано качественное горячее питание с безналичной оплатой (заключение договора с банком «Авангард», осуществляется мониторинг физического развития, заболеваемости учащихся. Для обучения детей с ОВЗ разработаны и используются адаптированные программы.

В результате реализации Программы за 2016-2020 годы

- осуществлён переход на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования;
- в основном созданы условия для организации образовательной деятельности учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- отмечается положительная динамика результатов обучения учащихся, обучающихся по ФГОС;
- совершенствование материально-технической базы ОУ и благоустройство территории повлияло на положительный имидж организации, что способствовало увеличению контингента в ОУ;
- созданы условия для успешной социализации детей, для выявления, развития, реализации способностей учащихся,
- улучшены условия обучения учащихся, им предоставляется возможность занятий физкультурой и спортом, продолжается работа по привитию ученикам культуры здорового образа жизни;
- педагогические работники ОУ овладевают новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.

Вместе с тем необходима дальнейшая модернизация образовательной среды в соответствии с ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам оценочных процедур выявляется потребность повышения качества образования за счёт использования учителями современных образовательных

технологий, т.е. есть необходимость овладения педагогическими работниками ОУ профессиональными компетенциями, определенными профессиональными стандартами. Актуальным является привлечение и закрепление в ОУ молодых специалистов, а также систематическая работа с ними по формированию компетенций, необходимых для работы в школе.

Воспитательная система ОУ требует дальнейшего развития с целью повышения её эффективности для воздействия на духовно-нравственное и гражданское становление личности, способной противостоять негативным проявлениям социальной среды. Необходимы современные подходы, новое методическое обеспечение для реализации ФГОС в направлении воспитания патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития учащихся требует. Не все учащиеся ОУ включены в реализуемые программы выявления и поддержки одаренных детей, профориентации, которая нуждается в значительной коррекции в изменившихся социальных условиях. Необходимо сотрудничество с учреждениями культуры, увеличение количества кружков и спортивных секций.

4.3.SWOT – анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы ОУ на 2021-2025 годы был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (оценка внутренней среды ОУ) по следующим параметрам, как наиболее значимым для деятельности ОУ: управленческая деятельность (общее руководство ОУ); кадровый потенциал; финансовые ресурсы; социальная среда; образовательная деятельность; условия безопасности (Таблица 1), а также определить перспективные возможности и риски ее развития (оценка внешней среды) (Таблица 2).

Таблица 1.

Сильные и слабые стороны школы (оценка внутренней среды ОУ)

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
Управленческая деятельность	<p>Директор может инициировать любые, в том числе, масштабные изменения;</p> <p>-умение осуществлять перспективное планирование и добиваться поставленных целей;</p> <p>-наличие критериальной системы оценивания деятельности членов коллектива;</p> <p>-участие в управлении школой коллегиально - общественных органов;</p> <p>-функционирует Управляющий совет ОУ;</p> <p>-поддержка Управляющего совета управленческих решений;</p> <p>-управление основывается на нормативно-правовой базе, соответствующей законодательству РФ</p>	<p>-необходим непрерывный контроль по всем направлениям деятельности ОУ;</p> <p>- необходимо повышение уровня исполнительской дисциплины отдельных работников ОУ;</p> <p>-необходимо совершенствование критериальной системы оценивания деятельности педагогического коллектива;</p> <p>-недостаточно реализовано участие всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и представителей общественных объединений) в образовательном процессе, в процедуре оценки качества образования, включая профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования</p>
Кадровый потенциал	<p>ОУ обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами:</p>	<p>Наличие педагогических работников, не имеющих опыта практической деятельности;</p>

	<p>-80% педагогов имеют квалификационные категории, -педагогический стаж более 10 лет - 55%; -постоянно действующая система повышения квалификации; -мотивация педагогического коллектива на работу по развитию ОУ; -информационная культура на базовом уровне сформирована у всех сотрудников школы; -действенность системы материального и морального поощрения работников школы за высокие показатели профессиональной деятельности; -положительный опыт участия педагогов ОУ в конкурсах; -создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; -большинство педагогов готовы к изменениям; -существует возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах</p>	<p>- недостаточно стабилен состав методических объединений (сменяемость учителей); - отсутствие личной инициативы части педагогов к введению инноваций; -нежелание части коллектива участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства; -сохраняется проблема поиска оптимального сочетания молодых и опытных педагогов; -не всегда реализуется принцип преемственности при переходе на уровень образования; -отсутствие системы в поддержке молодых специалистов</p>
Финансовые ресурсы	<p>В планировании расходов учитываются риски и предписания организаций, контролирующей деятельность школы; - планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) закладываются расходы, связанные с инновационной деятельностью школы: модернизация оборудования, совершенствование ресурсного обеспечения, повышение квалификации</p>	<p>Выделение не в полном объеме средств на проведение ремонтных работ, обеспечение безопасности, обучение и повышение квалификации, приобретение мебели, компьютерной техники</p>
<p>Выводы: необходимо создать организационно-педагогические условия для формирования единого образовательного пространства и совершенствования финансово-хозяйственной деятельности</p>		
Социальная среда	<p>Организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по реализации ФГОС НОО и ООО, -организована внеурочная деятельность учащихся 1-9 классов; -заключены договоры о сотрудничестве с социальными</p>	<p>Ограниченное количество предлагаемых школьникам видов деятельности в рамках внеурочной работы; -большая численность детей из социально-незащищенных семей; -низкая активность родителей в</p>

	партнерами	проведении общешкольных мероприятий
Образовательная деятельность	<p>Повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мобильность и креативность большей части педагогического коллектива в выполнении своих функциональных обязанностей; -создание методических и кадровых условий для реализации основных общеобразовательных программ всех уровней образования, в том числе адаптированных; -обеспечение возможности получения образования в различных формах; -сложившаяся система методической работы в ОУ; -формирование учебного плана с учетом социального заказа; -наличие традиционных мероприятий, проведение которых получает высокую оценку социума; -гласность и открытость организации образовательной и воспитательной деятельности. <p>Разработаны образовательные программы НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС</p>	<p>Низкий рейтинг школы, не позволяющий говорить о значительном авторитете ОУ в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -незначительное достижение учащимися высоких образовательных результатов по ОГЭ и ГИА; -недостаточно активное использование инновационных технологий в образовательном процессе; -неполное использование функциональных возможностей мультимедийного оборудования в организации образовательного процесса; -недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах; -недостаточная методическая база по технологиям электронного обучения; -недостаточная эффективность профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями), следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учёт учащихся школы; -несоответствие результатов ВСОКО и данным независимой диагностики образовательных достижений учащихся; - не хватает инструментария для оценивания метапредметных результатов; -требует постоянного совершенствования нормативная база школы (локальные акты, подпрограммы по отдельным направлениям, связанные между собой); -недостаточный уровень оснащённости СО оборудованием для внедрения обучающих программ в 3D формате, что не позволяет

		<p>обеспечить понимание учеником сложного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> -не создана система выбора индивидуальной образовательной траектории для старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов; -необходима программа сотрудничества с учреждениями среднего профессионального образования -не внедрены инновационные технологии, реализующие деятельностный подход в обучении
	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование - соответствуют СанПиНам; -организовано полноценное питание учащихся, контроль за работой столовой; -налажена спортивная и просветительская работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, проведение декады); -организованы диспансеризация учащихся и медицинские осмотры персонала; -используются здоровые берегающие технологии во время уроков; - работают спортивные секции. <p>Одарённые дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с портфолио учащихся (фиксация личных достижений, определение целей и задач индивидуального развития); - создание условий для развития интеллектуальной одаренности учащихся через организацию исследовательской деятельности, проведение научно-практических конференций; - организация участия в олимпиадах разного уровня, дистанционных конкурсах, викторинах; - повышение учебной мотивации и 	<ul style="list-style-type: none"> -нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей учащихся; - перегрузка учащихся; -не развивается в полной мере междисциплинарное обучение; -нет общей модели образовательного пространства школы; -отсутствие индивидуального сопровождения каждого учащегося (логопед, психолог, родитель, дефектолог);

	познавательной активности	
<p>Вывод: следует обеспечить широкую доступность качественного образования с учётом реализации образовательных потребностей микросоциума ОУ; совершенствовать образовательное пространство посредством интеграции основного и дополнительного образования. Следует постоянно совершенствовать систему здоровья сбережения учащихся</p>		
Условия безопасности	<p>Привлечение к обеспечению условий безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие договоров на оказание медицинских услуг участникам образовательных отношений; - оборудование зданий школы АПС; - наличие пропускного режима; -организация дежурства учителей и учащихся; -наличие системы видеонаблюдения (внутренней в рекреациях); -наличие нормативно-правовой базы, регулирующей условия безопасности в ОУ; -наличие системы управления охраной труда. 	<ul style="list-style-type: none"> -наличие недобросовестного отношения к дежурству по школе со стороны учащихся; -отсутствие системы видеонаблюдения (внутренней во всех помещениях школы и наружной по всему периметру здания)
<p>Выводы: необходимо совершенствовать систему безопасности ОУ по всем направлениям</p>		

Таблица 2.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Параметры оценки	Возможности	Угрозы
Управленческая деятельность	<p>Совершенствование нормативно - правовой базы функционирования ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение и реализация новых инновационных проектов в сфере образования; -расширение форм участия Совета родителей в реализации направлений Программы развития ОУ 	<p>Возможные изменения состава административной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие управленческих решений, не вызывающих поддержку всех членов коллектива
Кадровый потенциал	<p>Использование информационных баз данных для обеспечения кадровых условий реализации образовательных программ всех уровней общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификации педагогических работников; -ведение кадровой политики, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, -возможность получения 	<p>«Текучка» кадров из-за большого объёма работы и недостаточного уровня оплаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приток в школу специалистов без опыта работы или педагогов, имеющих недостаточный опыт работы в сфере образования; - высокий уровень педагогической нагрузки; -сокращение денежных средств на повышение квалификации; -недостаточный уровень психологических знаний, ведущих

	<p>дополнительного профессионального образования, второго высшего образования;</p> <p>- высокий уровень формирования информационной компетентности молодых педагогов</p>	<p>к снижению эффективности педагогического воздействия и низким образовательным результатам у учащихся;</p> <p>- приоритеты в организации методической работы и системы повышения квалификации, направленные на рост специально-предметной компетентности в отрыве от повышения психологической компетентности педагогов и объективной необходимости применения психолого-педагогических знаний и коррекционных методик для повышения результативности обучения;</p> <p>- невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере;</p> <p>- медленное освоение инновационных, в том числе цифровых технологий педагогами старшего возраста</p>
<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности</p>	<p>Изменение (уменьшение) финансирования по различным направлениям деятельности;</p> <p>- отсутствие финансовой возможности у большинства родителей учащихся для финансирования платных образовательных услуг</p>
<p>Социальная среда</p>	<p>Изменение демографической ситуации и увеличение рождаемости, которая обусловила рост численности учащихся на всех уровнях образования;</p> <p>- заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, предприятиями, общественными организациями и различными социальными службами по вопросам социализации детей;</p> <p>- использование возможностей социокультурного пространства города для организации образовательной деятельности;</p> <p>- использование социальных сетей для тиражирования</p>	<p>Изменение социального статуса семей (увеличение количества неблагополучных семей) и снижение, в связи с этим воспитательного воздействия;</p> <p>- низкий уровень активности большинства родителей в сотрудничестве со школой по вопросам образования и воспитания;</p> <p>- слабый контроль или полное отсутствие контроля образовательных результатов и занятости во внеурочное время обучающихся «группы риска» со стороны родителей;</p> <p>- отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе;</p> <p>- растущее влияние Интернет</p>

	<p>положительного педагогического опыта Рост числа родителей, активно участвующих в вопросах развития ОУ;</p> <p>-поиск новых социальных партнёров</p>	<p>ресурсов на личную и общественную жизнь;</p> <p>-пропаганда через социальные сети ценностных ориентиров, противоречащих целевым установкам Российского образования</p>
Образовательная деятельность	<p>Реализация общеобразовательных программ всех уровней образования;</p> <p>-обеспечение сокращения разрыва в качестве образовательных результатов учащихся;</p> <p>-создание системы подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям интеллектуальной направленности;</p> <p>-дальнейшее использование Интернет-ресурсов, информатизация образовательного пространства, определяющая возможность применения дистанционных технологий;</p> <p>-модернизация учебно-методической, материально-технической и информационной базы школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>-функционирование системы независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ);</p> <p>-формирование положительного имиджа ОУ для успешной конкурентоспособности;</p> <p>-расширение спектра платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Непрохождение учащимися ОГЭ, ЕГЭ ведёт к невозможности подтверждения основного и среднего общего образования документами общего образца и снижает возможность успешной социализации</p>
Условия безопасности	<p>Наличие финансовых средств на обеспечение условий безопасности в образовательной организации;</p> <p>-оборудование видеонаблюдения;</p> <p>-поддержка родителей/законных представителей в формировании безопасной образовательной среды</p>	<p>Наличие угрозы террористических актов;</p> <p>-негативное воздействие СМИ и социальных сетей на формирование ценностного ориентира на сохранение жизни и здоровья</p>

Сопоставление сильных и слабых сторон ОУ с возможностями и угрозами позволило определить следующие ресурсы для развития школы:

- организация образовательного пространства, удовлетворяющего требованиям как учащихся, так и общества;
- продолжение совершенствования системы менеджмента качества образования для стимулирования эффективного и результативного труда педагогов;
- обеспечение профессионально-личностного роста педагогов, формирование их психолого-педагогической и информационной компетентности через постоянно действующую систему повышения квалификации для повышения качества образовательных результатов;
- модернизация учебно-методической и информационно-технической базы ОУ в ходе участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- обеспечение открытости и гласности протекания всех процессов ОУ для повышения её имиджа, тиражирование положительного опыта через СМИ и возможности социальных сетей;
- создание в ОУ здоровье сберегающей среды и условий безопасности для всех участников образовательных отношений.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, позволяющими обеспечить доступность образования и способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного учащимися, востребованного родителями (законными представителями) и социумом. Для реализации Программы развития ОУ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОУ укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного процесса.

5. Концепция стратегического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы

Стратегическое развитие школы осуществляется в рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;

-Национального проекта «Образование» утверждённого на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года;

-государственной программы Алтайского края «Развития образования в Алтайском крае», утверждённой Постановлением Правительством Алтайского края №494 от 13.12.2019;

-региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей»;

-государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае на 2016 - 2020 годы», утверждённой Постановлением Правительством Алтайского края №349 от 11.10.2016г.

Концепция развития ОУ формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учётом социальных процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учётом социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребёнка, его развитие и высокий уровень индивидуальных достижений;

- единая интегрированная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;

- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;

- духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;

- потенциальные возможности управления, предполагающие системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, созданию условий для инновационного развития ОУ.

Стратегическая идея развития ОУ на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья.

Анализ работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию ОУ: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Миссия ОУ может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне учащихся:

В основе федеральных государственных образовательных стандартов, которые внедряет и реализует школа, лежит системно-деятельностный подход, что обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

На уровне педагогов ОУ

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, в том числе личностно-ориентированными;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) учащихся

- создание системы психолого-педагогического сопровождения детей, учащихся и родителей;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

6. Основные целевые показатели (индикаторы) Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы

Качество образовательных результатов учащихся:

- повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования;
- повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности ОУ;
- доля выпускников, получивших аттестат о среднем образовании, в общей численности выпускников ОУ – 100 %;
- доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников ОУ – не ниже 99,8 %;
- положительная динамика результатов ВПР;
- обеспеченность учебниками и учебными пособиями по основным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным – 100 %;
- доля выпускников, поступивших в высшие и средние учебные заведения, – 70%;
- доля выпускников, закончивших школу с медалью, не ниже – 1 %;
- охват дополнительным образованием в возрасте от 7 до 18 лет -80 % детей;
- доля победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников – не менее 30 %;
- доля детей, охваченных каникулярным отдыхом, – не менее 40 %;
- повышение уровня информационной грамотности выпускников школы, позволяющей им успешно овладеть современными техническими системами и технологическими процессами на профессиональном уровне;
- повышение качества проектно-исследовательской деятельности учащихся за счёт участия в проектах из разных образовательных, культурных, общественных и иных организаций;
- положительная независимая оценка качества образовательных результатов.

Качество условий и процессов образования:

- укомплектованность штатов – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, – не менее 90%;
- не менее 80% педагогических работников от общего числа с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности, – 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90%;
- повышение квалификации в области современных технологий электронного обучения не менее чем у 80 % педагогических работников;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;
- создание современной школьной инфраструктуры;
- обновление материально-технической базы;
- уменьшение нарушения ОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%;
- наличие лингафонного кабинета;
- наличие специализированных учебных кабинетов;
- обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов;
- количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – до 100%;
- наличие видеонаблюдения;
- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и

- дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;
- имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет по скоростным каналам связи;
 - осуществлен переход от обучения техническим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов;
 - внедрена система профессионального роста педагогических работников;
 - созданы условия для развития наставничества;
 - повышена квалификация 80 % педагогических работников в области современных технологий электронного обучения;
 - обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология»;
 - обеспечена организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, творческой внеурочной деятельности;
 - создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся;
 - создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов;
 - доля учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%;
 - организация качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, травматизма, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих;
 - уменьшение случаев травматизма;
 - уменьшение случаев правонарушений со стороны учащихся;
 - созданы необходимые условия для спортивно-оздоровительной работы;
 - доля учащихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья, – 100%;
 - организована работа над проектами: «Проектория», «Билет в будущее»; «Кадры будущего для региона», направленными на раннюю профориентацию учащихся 6-11 классов;
 - скорректирована система самоуправления учащихся, расширены государственно-общественные формы управления ОУ, полномочия коллегиальных органов управления ОУ;
 - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, до 40%;
 - доля учащихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня – 0,6%;
 - доля учащихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью, – не менее 60%;
 - доля учащихся, участвующих в самоуправлении – 60%;
 - расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся;
 - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%;
 - доля детей, принявших участие в программах каникулярного отдыха и занятости от общего числа детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно, – не ниже 40%

- отработаны различные механизмы формирования положительного имиджа ОУ;
- расширена система информирования родителей, общественности.

Качество управления реализацией Программы

- создана нормативно-правовая база ОУ по реализации Программы и обеспечению повышения уровня качества образования;
- сформирована система партнерских отношений с целью реализации Программы развития;
- создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных работ;
- усовершенствована система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования;
- скорректирована система материального стимулирования субъектов образовательного процесса;
- улучшены условия для работы коллегиальных органов управления, ученического самоуправления, расширения форм партнерского участия в управлении развитием школы.

7. Этапы реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы

1 этап – организационный – январь 2021 – август 2021 г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей учащихся.

2 этап - практический – 2021-2024 гг.

Второй этап охватывает 4 учебных года и предполагает целенаправленную работу по повышению качества образования, по достижению творческого и личностного развития учащихся, по улучшению имиджа ОУ в связи с обеспечением достойного уровня образования, привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества единой интегрированной образовательной среды.

В рамках реализации ФГОС СОО актуальными задачами становятся индивидуализация образовательного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организация пространства рефлексии. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение учащихся и педагогов в проектную и исследовательскую деятельность, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2025 г.

Формируется система внутренней и внешней оценки качества образования. Профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач.

Таким образом, Программа развития ОУ предусматривает создание максимально благоприятных условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала учащихся, овладения ими навыками самостоятельной и исследовательской деятельности с учётом индивидуальных возможностей и способностей. В итоге программа развития школы с одной стороны, способствует личностному росту обучающихся.

8. Целевые подпрограммы Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы

8.1. Подпрограмма «Современная инфраструктура муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы»

Образовательная инфраструктура – комплекс, включающий здание, коммуникации, материально - технические, информационно – методические ресурсы, оснащение и обеспечивающий условия для осуществления образовательной деятельности.

Основная идея подпрограммы – обновление существующей инфраструктуры ОУ для обеспечения повышения качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Современная образовательная инфраструктура должна быть безопасной, здоровьесберегающей, безбарьерной, комфортной, эстетичной, информационно - насыщенной.

Цель подпрограммы – создать современную инфраструктуру образовательной деятельности, т.е. создать условия для развития ОУ, обеспечивающие развитие личности учащегося и повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечить эффективность функционирования ОУ для повышения качества образовательного процесса.
2. Создать материально – технологические условия для повышения практической направленности образовательной деятельности.
3. Создать условия для информатизации сферы деятельности ОУ и реализации современных педагогических технологий.
4. Обеспечить равный доступ всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, открытым образовательным ресурсам.
5. Обеспечить эстетический и развивающий характер предметно – пространственной среды ОУ.
6. Обеспечить повышение безопасности пребывания в ОУ участников образовательного процесса.

Основные направления реализации подпрограммы: материальная, методическая и организационная составляющие для антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, энергобезопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия.

Материальная составляющая инфраструктуры – это материально – вещественная основа образовательной деятельности, которая направлена на создание комфортных, физически и психологически безопасных условий образовательной деятельности. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено. Перспективы модернизации материальной составляющей инфраструктуры связаны с оснащением специализированных классов (кабинеты химии, физики, биологии, географии, иностранного языка, ОБЖ, кабинетов технологии) оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий.

Методическая составляющая инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: необходимо - обеспечить наличие доступа к различным методическим и информационным ресурсам.

Учебный кабинет - неотъемлемая часть методической составляющей инфраструктуры. В соответствии с требованиями ФГОС необходимо обеспечить соответствующее техническое оснащение всех учебных кабинетов, чтобы иметь возможность использовать на учебных занятиях разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы.

Методическая составляющая включает также обеспечение готовности учителей к системному использованию ИКТ в профессиональной деятельности:

- разработке и использованию интерактивных материалов в электронном обучении;
- освоению эффективных методик и практик использования оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
- использованию мультимедийных средств наглядности;
- использованию компьютерных технологий в работе над коллективными проектами.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, в том числе с использованием Интернет – пространства в процессе

- осуществления замены устаревшего оборудования (персональных компьютеров, ноутбуков) и доукомплектование (многофункциональные устройства) автоматизированных рабочих мест учителей;
- обеспечения высокоскоростного доступа к Интернету.

Развитие информационно – технологической среды, обеспечивающей условия для реализации современных форм организации образовательной деятельности, предполагается осуществить в процессе

- создания технологических условий для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий;
- переоборудования компьютерного класса стационарными персональными компьютерами нового поколения;
- оборудования мобильного класса электронных планшетов с передвижной тележкой для их хранения и зарядки;
- преобразования школьной библиотеки в библиотечно - информационный центр, работающий на основе новейших электронных технологий;
- внедрения нового поколения учебных материалов/цифровых образовательных ресурсов.

Результаты и индикаторы

Приведение здания и помещений ОУ в соответствие с требованиями строительных правил и норм.

Приведение оснащения ОУ в соответствие с требованиями ФГОС.

Модернизация оборудования в соответствии с современными требованиями.

Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями по основным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным.

Обеспечение безопасности учащихся в здании ОУ и на её территории.

Создание библиотечно-информационного центра.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- доля автоматизированных рабочих мест педагогов, оснащённых современным оборудованием, – 100%;
- 100% учебных кабинетов, оборудованных персональными или мобильными компьютерами с современным программным обеспечением для каждого ученика, интерактивными досками, МФУ, документ-камерами и другими электронными устройствами, обеспечивающими реализацию ИКТ;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т. ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, - 100%;
- доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте ОУ, – не менее 30%;
- обеспеченность учебниками в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, в том числе по образовательным адаптированным программам, – 100%;
- оснащение специализированных учебных кабинетов (химии, физики, биологии, географии, иностранного языка, ОБЖ, кабинетов технологии) в соответствии с требованиями ФГОС.
- оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

- приобретение нового поколения компьютеров для кабинета информатики;
- приобретение мобильного класса электронных планшетов;
- наличие библиотечно - информационного центра;
- системное обновление банка электронных образовательных ресурсов;
- реализация проектов оформления школьных рекреаций и ландшафтного дизайна пришкольной территории;
- наличие системы контроля и управления доступом в ОУ.

Реализация подпрограммы позволит привести в соответствие условия осуществления образовательного процесса государственным требованиям: создать в ОУ современную инфраструктуру, обеспечивающую комфортность, безопасность, здоровьесберегающий характер, практическую направленность, эффективность образовательной деятельности.

План-график мероприятий

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
I.	Материальные условия		
1.1.	Благоустройство здания и помещений ОУ		
1.	Ремонт сцены актового зала	2021	Начальник ТЭО
2.	Замена трубопровода горячего водоснабжения, монтаж циркуляции горячего водоснабжения	2022	Начальник ТЭО
3.	Оформление зоны отдыха в кабинетах начальных классов	2022	Начальник ТЭО
4.	Проведение капитального ремонта 1 этажа ОУ, актового зала, кабинета хореографии, мастерских и других служебных помещений 1 этажа	2023	Начальник ТЭО
5.	Проведение капитального ремонта 2 этажа ОУ и столовой	2023	Начальник ТЭО
6.	Проведение капитального ремонта вентиляционных систем ОУ	2023	Начальник ТЭО
7.	Замена регистров отопления в классах, служебных помещениях и рекреациях	2023	Начальник ТЭО
8.	Монтаж двухскатной крыши на здании учреждения	2023	Начальник ТЭО
9.	Утепление межпанельных швов	2023	Начальник ТЭО
10.	Проведение капитального ремонта 3 этажа ОУ	2024	Начальник ТЭО
11.	Обшивка стен школы утеплителем и сайдингом	2024	Начальник ТЭО
12.	Замена системы водоснабжения и канализации в служебных помещениях ОУ	2024	Начальник ТЭО
13.	Проведение капитального ремонта 4 этажа ОУ	2025	Начальник ТЭО
1.2.	Создание условий для реализации программы «Доступная среда»		
14.	Оборудование класса для детей с ОВЗ	2023	Начальник ТЭО
15.	Оборудование санузла	2023	Начальник ТЭО
16.	Установка пандуса, специальных перил	2024-2025	Начальник ТЭО
1.3.	Благоустройство территории ОУ		
17.	Проведение капитального ремонта беговой дорожки на стадионе	2024	Начальник ТЭО
18.	Проведение капитального ремонта спортивных площадок на территории ОУ	2024	Начальник ТЭО
19.	Проведение капитального ремонта гаража с восстановлением отопления	2025	Начальник ТЭО
20.	Проведение капитального ремонта теплицы	2025	Начальник ТЭО
1.4.	Оснащение ОУ		

21.	Анализ материально-технической обеспечения ОУ с учётом требований к условиям реализации ФГОС: количество и качество компьютерной и множительной техники; наличие программного обеспечения; наличие учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке	2021	Директор школы, начальник ТЭО, педагог-библиотекарь
22.	Приобретение оборудования для актового зала	2021	Начальник ТЭО
23.	Приобретение оборудования для проведения развивающих занятий	2022	Начальник ТЭО
24.	Приобретение школьной мебели в кабинеты начальных классов	2021-2025	Начальник ТЭО
25.	Приобретение школьной мебели в кабинеты в кабинеты 5-11 классов	2021-2025	Начальник ТЭО
26.	Приобретение оборудования для организации медицинского обслуживания учащихся	2021-2025	Начальник ТЭО
27.	Приобретение и замена столового оборудования	2022	Начальник ТЭО
28.	Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудованию учебных кабинетов	2023-2025	Директор школы
29.	Приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, географии	2023-2025	Начальник ТЭО
30.	Приобретение учебного оборудования для кабинетов технологии	2023	Начальник ТЭО
31.	Приобретение лингафонного кабинета	2025	Начальник ТЭО
32.	Пополнение библиотечного фонда	2021-2025	Директор школы, педагог-библиотекарь
33.	Приобретение транспортных средств для нужд ОУ	2025	Начальник ТЭО
II. Информационное оснащение			
34.	Приобретение для библиотеки компьютеров	2022	Начальник ТЭО
35.	Приобретение мобильного класса	2023	Начальник ТЭО
36.	Установка оборудования для скоростных каналов связи сети Интернет	2022-2024	Начальник ТЭО
37.	Приобретение и поэтапная замена персональных компьютеров, ноутбуков и другой компьютерной и офисной техники. Приобретение и монтаж видеопроекторов, мультимедийных экранов и др.	2021-2025	Начальник ТЭО
38.	Осуществление перехода от обучения техническим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов сети Интернет	2022-2025	Начальник ТЭО
39.	Разработка и реализация школьной модели цифровой образовательной среды для развития у учащихся «цифровых компетенций»	2025	Начальник ТЭО
II. Условия безопасной среды			
40.	Замена ограждения территории	2021	Начальник ТЭО
41.	Замена дверей эвакуационных выходов при входе в столовую, библиотеку	2021	Начальник ТЭО
42.	Замена козырьков эвакуационных выходов	2021	Начальник ТЭО
43.	Установка видеонаблюдения за территорией ОУ	2022	Начальник ТЭО

44.	Установка видеонаблюдения в рекреациях ОУ	2023	Начальник ТЭО
45.	Установка видеонаблюдения в кабинетах ОУ	2024	Начальник ТЭО

8. 2. Подпрограмма «От качества условий к качеству процесса образования»

Качество достижений учащихся ОУ зависит от роста профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, прежде всего, от организации урока, использования технологий, приёмов, форм, методов обучения.

Основой повышения качества образования должна стать эффективная кадровая политика ОУ, создающая условия для непрерывного профессионального развития педагогов, базу для инноваций, творческого поиска и высоких образовательных результатов.

Цель подпрограммы - обеспечить непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями к результатам современного образования.

Задачи подпрограммы:

1. Определить и использовать в образовательной деятельности средства, методы, технологии, обеспечивающие повышение образовательных результатов.

2. Внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

3. Организовать мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогов.

4. Выявлять профессиональные затруднения, дефициты общего и индивидуального характера, потребности и образовательные запросы в профессиональной деятельности педагогов в контексте современных требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

5. Организовать адресное повышение квалификации педагогов в аспекте проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, внедрения вариативных форм организации образовательной деятельности и оценки достижений учащихся, использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, использования в профессиональной деятельности современных форм, методов, технологий обучения.

6. Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.

7. Обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста педагогических работников, включая самообразование и обучение, через организацию внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности.

8. Совершенствовать внутришкольную систему учёта и оценки результатов профессиональной деятельности педагогов.

9. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся путём подготовки кадров.

10. Обеспечить условия по профилактике профессиональных деформации и выгорания педагогов.

11. Создать условия для обмена эффективным опытом работы.

Основные направления реализации подпрограммы: методическое обеспечение, мотивационно – аналитическое обеспечение, организация работы с молодыми специалистами, профилактика профессиональных деформации и выгорания педагогических работников.

Результаты и индикаторы

Формирование единого целеполагания на уровне администрации – педагогический коллектив, целенаправленное введение инновационных изменений в образовательную деятельность посредством реализации различных мероприятий.

Развитие самоанализа и самооценки, способствующее самообразованию, включению каждого учителя в педагогический поиск индивидуального стиля.

Формирование у педагогических работников способности решать профессиональные задачи в информационно – коммуникационной образовательной среде, способствующей пересмотру традиционных установок обучения.

Реализация технологии наставничества при организации сопровождения молодых специалистов, педагогических работников.

Закрепление молодых специалистов в коллективе ОУ.

Организация системы методической поддержки молодых учителей.

Формирование у молодых педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности и потребности в непрерывном образовании.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- действующая модель внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогических работников ОУ;
- отсутствие вакансий педагогических должностей;
- доля педагогов с высшим профессиональным образованием, не менее 90%;
- доля педагогов в возрасте менее 35 лет, не менее 40%;
- доля педагогов, повысивших квалификацию 1 раз в 3 года, - 100%;
- доля педагогов, подготовленных к реализации ФГОС, – 100%;
- доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, не менее 35%;
- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, не менее 75%;
- доля педагогов, использующих ИТ- технологии и ЦОР в профессиональной деятельности, 100%;
- доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые сообщества, не менее 75%.

В результате у педагогических работников повысится самооценка, укрепится уверенность в своих профессиональных возможностях, повысится мотивация к инновационной деятельности и достижению высоких результатов.

Итогом реализации подпрограммы станет развитие профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих достижение образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

План-график мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I.	Нормативно – правовое обеспечение		
1.	Подготовка изменений (дополнений) в локальные нормативные акты и должностные инструкции	2021-2025	Директор
2.	Подготовка изменений (дополнений) в образовательные программы ОУ, рабочие программы учителей по мере внедрения ФГОС	2021	Заместитель директора по УВР, учителя
3.	Разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, руководителя МО
II.	Методическое обеспечение		
4.	Активизация и совершенствование работы МО: - обзор новинок научно – методической литературы по проблеме повышения качества образования, по ознакомлению с современными образовательными технологиями;	2021-2025	Заместитель директора по УВР, руководителя МО

	-проведение Дней открытых дверей МО, -взаимопосещение учебных занятий		
5.	Проведение обучающих семинаров «Современные технологии в обучении»: ИКТ, технология развития критического мышления, проблемного обучения, модульного обучения, творческих мастерских, интегрированного обучения, уровневой дифференциации, здоровье сберегающие технологии, кейс – технология, игровые технологии	2021-2022	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6.	Внедрение образовательных технологий в образовательный процесс: - проведение открытых уроков, - диссимилиация наиболее ценного педагогического опыта в процессе участия педагогов в НПК, публикаций в научных и методических изданиях различных уровней и в СМИ, - участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2022-2025	Заместитель директора по УВР
7.	Внедрение таких методов обучения, как работа в парах и в группах, тренинг, ценностная ориентировка, кейс – стадии, ролевые и деловые игры, метод рефлексии, обмен опытом, мозговой штурм, коучинг, действие по образцу	2022-2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО
III.	Мотивационно – аналитическое обеспечение		
8.	Систематическая работа по плану профессионального развития	2021-2025	Педагогические работники
9.	Систематическая работа по созданию портфолио	2021-2025	Педагогические работники
10.	Организации профессиональных конкурсов на уровне ОУ	2021-2025	Заместитель директора по УВР
11.	Участие в педагогических чтениях, конференциях, профессиональных конкурсах	2021-2025	Педагогические работники
12.	Развитие системы мотивации и стимулирования педагогов к инновационной деятельности и высоким профессиональным результатам	2021-2025	Заместитель директора по УВР
IV.	Развитие инфокоммуникационной компетентности		
13.	Расширение профессиональных возможностей создания учебных материалов, в том числе интерактивных (запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, поиск информации и общение в сети Интернет)	2023-2025	Педагогические работники
14.	Обеспечение непрерывности процесса повышения квалификации педагогов в области ИКТ (с привлечением дистанционных образовательных и новых сетевых сервисов)	2023-2025	Заместитель директора по УВР

15.	Вовлечение в сетевые педагогические сообщества на основе сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов)	2023-2025	Педагогические работники
16.	Создание персональных сайтов и образовательных блогов в целях обобщения, систематизации и распространения накопленного опыта, обмена идеями, информацией, методическими разработками, использования в качестве современного инструмента для решения образовательных задач	2023-2025	Педагогические работники
V.	Организация работы с молодыми специалистами		
17.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОУ и педагогов, с требованиями к ведению документации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
18.	Закрепление наставника, организация взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с Положением о наставничестве и использованием методического коучинга	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, наставники
19.	Выявление затруднений в профессиональной практике и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе	Ежегодно	Наставники
20.	Участие молодого педагога в деятельности предметных МО и в Школе молодого педагога	Регулярно	Заместитель директора по УВР
21.	Организация посещения уроков коллег	По графику	Наставники
22.	Организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию	Ежегодно	Наставники
23.	Вовлечение молодых педагогов во внеурочную деятельность учащихся, во внеклассную работу, осуществление им обязанностей классного руководителя	Ежегодно	Наставники
24.	Ведение молодым педагогом портфолио	Ежегодно	Наставники
25.	Вовлечение молодых педагогов в конкурсное движение («Педагогический дебют», «Наш классный – самый классный»)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
VI.	Профилактика профессиональных деформации и выгорания педагогических работников		
26.	Проведение диагностики	Ежегодно	Педагог-психолог
27.	Проведение тренингов	Ежегодно	Педагог-психолог
28.	Предоставление методического дня	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

8.3. Подпрограмма «От качества процесса образования к качеству результатов образования»

Качество результатов образования – достижения выпускников, качество знаний учащихся, конкурентная способность выпускников, их востребованность.

Основной идеей является внедрение модели обучения, ориентированной на повышение качества образовательных результатов учащихся посредством реализации системно – деятельностного, персонифицированного, дифференцированного и средового подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями.

Цель подпрограммы - обеспечить повышение образовательных результатов на всех уровнях общего образования.

Задачи подпрограммы:

1. Повысить практическую направленность образовательной деятельности.
2. Обеспечить организационные условия для успешного освоения содержания учебных предметов учащимися с разным уровнем учебной мотивации и познавательной активности на основе дифференцированного и персонифицированного подходов в обучении.

3. Сократить существующие различия в качестве образования:

- отставание наименее успешных учащихся от наиболее успешных учащихся внутри ОУ;
- разрыв между наименьшими и наибольшими баллами, полученными выпускниками ОУ в ходе государственной итоговой аттестации;
- разрыв между величинами средних баллов по ОУ и городу.

4. Совершенствовать систему внутришкольного контроля качества образования:

- в аспекте комплексного оценивания образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных);
- в аспекте использования технологических и инструментальных средств для обеспечения процессов самоконтроля, самооценки и самокоррекции индивидуального развития учащихся;
- в аспекте перехода системы оценивания образовательных достижений учащихся из традиционной знаниевой в критериальную и формирующую.

5. Вовлечь всех участников образовательных отношений в образовательный процесс за счёт проведения внешнего и внутреннего аудита качества образования.

6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

7. Оказание психологической помощи субъектам образовательных отношений через реализацию основных направлений деятельности педагога-психолога

8. Обеспечить систематическую коррекционную работу с учащимися (методов, форм, способов организации учебной деятельности) на основе контроля их образовательных результатов и выявления учебных дефицитов.

9. Использовать потенциал внеурочной деятельности (различные формы мероприятий интеллектуальной направленности) для повышения учебной мотивации, познавательной активности и, как следствие, качества образовательных результатов.

Основные направления реализации подпрограммы: нормативно – правовое обеспечение, работа с родителями, работа с учащимися.

Результаты и индикаторы

Совершенствование локальной нормативно – правовой базы в ОУ в соответствии с содержательными и организационными изменениями на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне ОУ.

Ознакомление родителей с результатами качества образования и развитие на этой основе педагогического взаимодействия родительской общественности со школой, мотивации к совместной деятельности по повышению качества образования.

Ознакомление учащихся с результатами качества обучения и осуществление мотивации к совместной деятельности по совершенствованию образовательных результатов, к осознанной познавательной деятельности.

Содействие созданию в образовательном пространстве ОУ условий, соответствующих индивидуальности учащихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников; содействие их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в эффективном решении вопросов обучения и воспитания.

Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 85% пятиклассников имеют годовые отметки не ниже, чем в 4 классе;
- 90% десятиклассников имеют годовые отметки не ниже, чем в 9 классе;
- 90% учащихся принимают участие в предметных неделях;
- 40% учащихся принимают участие в интеллектуальных конкурсах;
- 100% учащихся занято проектной деятельностью по предметам;
- качество знаний учащихся на уровне начального общего образования не менее 60%;
- качество знаний учащихся на уровне основного общего образования не менее 40%;
- качество знаний учащихся на уровне среднего общего образования не менее 50%;
- сокращение разрыва между наименьшими и наибольшими баллами, полученными выпускниками ОУ в ходе государственной итоговой аттестации;
- сокращение разрыва между величинами средних баллов по учреждению и городу;
- не менее 80% родителей (законных представителей) посещают родительские собрания;
- не менее 80% родителей (законных представителей) отслеживают успеваемость и посещаемость уроков учащихся в АИС «Сетевой регион. Образование»;
- не менее 90% родителей (законных представителей) учащихся удовлетворены качеством предлагаемых образовательных услуг;
- повышение компетентности участников образовательных отношений в вопросах образования и воспитания путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

План-график мероприятий

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
I.	Нормативно – правовое обеспечение		
1.	Подготовка изменений (дополнений) в локальные нормативные акты и должностные инструкции	По мере необходимости	Директор
2.	Разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах	По мере необходимости	Директор, Совет старшекласников
II.	Работа с родителями		
3.	Совместные заседания педагогического совета и представителей Управляющего совета, родительского комитета по обсуждению способов повышения качества обучения	Ежегодно	Директор
4.	Организация Дней открытых дверей	Ежегодно	Директор
5.	Посещение уроков родителями	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Консультирование по вопросам повышения уровня образовательных результатов учащимися	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

7.	Проведение тематических консультаций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
8.	Привлечение родителей в АИС «Сетевой регион. Образование» для обеспечения полноты условий осуществления регулярного мониторинга качества знаний	Регулярно	Классные руководители
9.	Организация изучения удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставления образовательных услуг в ОУ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
III.	Работа с учащимися		
10.	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся, своевременное выявление учебных дефицитов у учащихся	Ежегодно	Учителя-предметники
11.	Организация консультаций для учащихся 5-6 классов (как слабоуспевающих, так и имеющих одну «3» по предметам)	По мере необходимости	Учителя-предметники
12.	Организация интенсивных курсов по учебным предметам во всех параллелях по запросам учащихся и результатам мониторинга	По мере необходимости	Учителя-предметники
13.	Проведение предметных недель	Ежегодно	Руководители МО
14.	Системная диагностика уровня учебных достижений (сопоставление информации входящей, текущей и итоговой диагностики на основе карт личностного роста)	Регулярно	Учителя-предметники
15.	Организация проектной, исследовательской, интерактивной деятельности учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
16.	Развитие и поддержка личностных и учебных достижений (участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях)	Регулярно	Учителя-предметники
17.	Формирование активности учащихся и субъектно-интерактивной позиции как в урочной, так и во внеурочной деятельности	Регулярно	Учителя-предметники
18.	Работа по ведению портфолио	Регулярно	
IV.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках реализации ФГОС		
IV.1	Профилактическое направление		
19.	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям	Ежегодно	Педагог-психолог
20.	Проведение психологических занятий	По запросу	Педагог-психолог
21.	Проведение семинаров-практикумов для родителей (законных представителей) по вопросам оказания детям-подросткам помощи в учебной деятельности и личностном становлении	Ежегодно	Педагог-психолог
22.	Проведение психологического лектория для педагогов по использованию психологических закономерностей развития подростков при проектировании системно-	Ежегодно	Педагог-психолог

	деятельностного урока и продуктивных занятий, использования правил формирующего оценивания		
IV.2	Психологическая диагностика		
23.	Проведение диагностики (социометрия; школьная тревожность; уровень умственного развития; уровень учебной мотивации)	Ежегодно	Педагог-психолог
24.	Проведение информационного консультирования на родительских собраниях по результатам психодиагностики	Ежегодно	Педагог-психолог
25.	Консультирование педагогов по специфике педагогической поддержки школьников «группы риска» и использованию в учебной деятельности продуктивных заданий	Ежегодно	Педагог-психолог
IV.3	Развивающая работа		
26.	Проведение тренинговых и факультативных групповых занятий с учащимися	Ежегодно	Педагог-психолог
27.	Проведение индивидуального развивающего консультирования родителей (законных представителей) по основным задачам и трудностям	По запросу	Педагог-психолог
28.	Проведение индивидуального развивающего консультирования педагогов по вопросам тактики взаимодействия и педагогической поддержки участников образовательных отношений	По запросу	Педагог-психолог
IV.4	Коррекционная работа		
29.	Проведение коррекционных групповых и индивидуальных занятий с «группой риска»	Регулярно	Педагог-психолог
30.	Проведение коррекции зависимостей у подростков	Регулярно	Педагог-психолог
31.	Проведение коррекции девиантного поведения	Регулярно	Педагог-психолог
32.	Проведение коррекции семейных межличностных взаимоотношений	По запросу	Педагог-психолог
IV.5	Психологическое консультирование		
33.	Проведение индивидуального консультирования учащихся	По запросу	Педагог-психолог
34.	Проведение индивидуального консультирования родителей (законных представителей) по вопросам внутрисемейного взаимодействия	По запросу	Педагог-психолог
35.	Проведение индивидуального консультирования педагогов	По запросу	Педагог-психолог

8.4. Подпрограмма профориентационной работы «Мой выбор»

Проведение целенаправленной профориентационной работы среди школьников неотделимо от программы предпрофильной и профильной подготовки учащихся 9-11 классов, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

Цель подпрограммы - сформировать систему выявления, поддержки и развития способностей у школьников, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся, на развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствие своих действий.

Задачи подпрограммы:

1. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.
3. Проводить мероприятия, направленные на самоопределение учащихся с учётом перспективных типов занятости населения, воспитание культуры конкурентных взаимодействий.
4. Реализовать проекты «Проектория», «Билет в будущее», «Кадры будущего для региона», направленные на раннюю профориентацию учащихся 6-11 классов.
5. Охватить учащихся доступным качественным дополнительным образованием.
6. Обновить содержание и технологии работы внутри предметной области «Технология».

Основные направления работы: организационная работа, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, работа с учащимися.

Результаты и индикаторы

Обеспечение участия в федеральных и региональных проектах, способствующих профессиональному самоопределению учащихся, в таких как проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Кадры будущего для региона» и других;

- поддержка и создание новых связей ОУ с социальными партнёрами;
- совершенствовать сотрудничество с организациями среднего и высшего профессионального образования;
- разработать и внедрение в практику работы учителей–предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования адаптивных, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации учащихся;
- совершенствовать содержания и технологии работы внутри предметной области «Технология»;
- принимать участие в конкурсах WorldSkillsЮниоры, профориентационных профильных сменах, играх;
- использовать форсайт как способ самоопределения учащихся;
- создать индивидуальные карты по самоопределению и работа с ними учащихся выпускных классов;
- проводить тематические комплексные экскурсии на предприятия.

План график-мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
I.	Организационная работа		
1.	Проведение анализа результатов профориентации (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников IX, XI классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

	профессионального образования)		
2.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
3.	Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе»	Ежегодно	Классные руководители
4.	Оформление уголка по профориентации («Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»)	Регулярное обновление	Классные руководители
5.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	Регулярное обновление	Начальник отдела ВР и ДО
6.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации	Регулярно	Начальник отдела ВР и ДО
7.	Проведение элективных курсов, факультативов, классных часов	Регулярно	Заместитель директора по УВР
8.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Регулярно	Классные руководители
9.	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями	В течение года	Начальник отдела ВР и ДО
II.	Работа с педагогическими кадрами		
10.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Август Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
11.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
12.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	Ежегодно	Педагог-психолог
13.	Заслушивание отчётов классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе по профориентации	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
14.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО, педагог-психолог
15.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО, педагог-психолог
16.	Координация деятельности педагогов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
III.	Работа с родителями		
17.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном	Ежегодно	Начальник отдела ВР и

	самоопределении школьника»		ДО
18.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	По запросу	Педагог-психолог
19.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий	Ежегодно	Классные руководители
20.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия	Ежегодно	Классные руководители
21.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО, классные руководители
22.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации	Ежегодно	Педагог-психолог
IV.	Работа с учащимися		
23.	Реализовать проекты «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Кадры будущего для региона», направленные на раннюю профориентацию учащихся 6-11 классов	2021-2025	Классные руководители
24.	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося	2021-2025	Педагог-психолог
25.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	Ежегодно	Педагог-психолог
26.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Ежегодно	Педагог-психолог
27.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых)	По запросу	Педагог-психолог
28.	Проведение месячников, конференций, конкурсов, интеллектуальных игр, выставок по профориентации	Ежегодно	Классные руководители
29.	Организация предметных недель, декад, олимпиад	Ежегодно	Классные руководители
30.	Проведение экскурсий на предприятия	Ежегодно	Классные руководители
31.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации	Ежегодно	Классные руководители
32.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Ежегодно	Классные руководители
33.	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	Ежегодно	Учителя технологии и учителя начальных классов
34.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования	Ежегодно	Классные руководители

8.5. Подпрограмма патриотического воспитания учащихся «Быть человеком - значит быть патриотом»

ОУ, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знания подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель подпрограммы - развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи подпрограммы:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве; познанию учащимися историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

2. Развить морально-волевые качества, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины.

3. Пропагандировать профессии, связанные со служением народу, Отечеству, а также знаменательные героические и исторические даты нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

4. Сформировать у молодёжи высокое патриотическое сознание, идеи служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение военной истории, воинских традиций.

5. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу как к малой родине, активную жизненную позицию; интернациональные чувства.

6. Создать условия для повышения компетентности родителей, учащихся в вопросах образования и воспитания путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;

7. Привлечь к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан.

Основные направления подпрограммы: «Я и семья», «Малая Родина», «Связь поколений», «Патриот и гражданин России».

Механизм реализации программы

Основными исполнителями мероприятий Программы являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители. В процессе реализации Программы предполагается осуществлять взаимодействие школы с социальными партнерами: органами исполнительной власти, ОДН, военкоматом, учреждениями культуры и спорта, школьным музеем, библиотеками района и города, Советом ветеранов, участниками и ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, другими общественными объединениями.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о городских, краевых, всероссийских конкурсах патриотической направленности.

Направление «Я и семья»

Цель - осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей;
2. Повысить педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Направление «Малая Родина»

Цель - воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучить историю Алтайского края, города Барнаула.
2. Воспитать у учащихся позицию «Я – россиянин».
3. Сформировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение в классе, ОУ, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, декады, устный журнал.

Направление «Связь поколений»

Цель - осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитать гордость за свою Родину.
2. Сохранить историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

Направление «Патриот и гражданин России»

Цель - формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
2. Сформировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Воспитать способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
4. Развить ученическое самоуправление.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Содержание подпрограммы будет реализовываться через:

- учебную урочную деятельность;
- систему тематических, творческих классных часов;
- деятельность военно - патриотического школьного клуба «Спецназовец», отряда юнармейцев;
- работу школьного музея;
- систему мероприятий школьной библиотеки;
- организацию работы школьного самоуправления через детскую организацию «Школьная страна»;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников, внеклассных мероприятий;
- проведение конкурсов, выставок гражданско-патриотической направленности;
- сотрудничество с общественными организациями;
- создание условий для повышения компетентности родителей, учащихся в вопросах образования и воспитания путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Результаты и индикаторы

Создание системы мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся;

- корректировка системы самоуправления учащихся, расширение полномочий коллегиальных органов управления ОУ;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, до 40%;
- доля учащихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня – 0,6%;
- доля учащихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью, – не менее 60%;
- доля учащихся, участвующих в самоуправлении – 60%;
- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%;
- доля детей, принявших участие в программах каникулярного отдыха и занятости от общего числа детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно, – не ниже 40%.

План-график мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
I.	Административные мероприятия		
1.	Изучение целевой документации, обсуждение необходимости создания Программы	2021	Начальник отдела ВР и ДО
2.	Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы	2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО

3.	Привлечение руководителей МО, учителей - предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, родителей, учащихся, представителей общественных организаций к организации и проведению мероприятий Программы	2021-2025	Начальник отдела ВР и ДО
4.	Организация услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	2021-2025	Начальник отдела ВР и ДО
5.	Создание системы мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся	2022-2025	Начальник отдела ВР и ДО
II.	Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время		
6.	Проведение уроков в библиотеке, в школьном музее	2021 – 2025	Руководитель школьного музея, педагог - библиотекарь
7.	Проведение интегрированных уроков истории, литературы, ИЗО, музыки по патриотическому воспитанию	По плану руководителей МО	Руководители МО
8.	Предметные недели гуманитарного и естественно – научного цикла (истории, литературы, ОБЖ, физкультуры, биологии) по патриотическому воспитанию	Ежегодно	Руководители МО
9.	Проведение конкурса экскурсоводов, конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение, презентацию на патриотическую тематику	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
III.	Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников		
10.	Проведение массовых школьных мероприятий	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
11.	Проведение месячника патриотического воспитания учащихся	Февраль, ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
12.	Организация и проведение мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	Май, ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
13.	Обеспечение организованной подготовки старшеклассников к службе в рядах Вооруженных сил	2021 – 2025	Руководитель ВПК «Спецназовец», педагог-организатор ОБЖ
14.	Проведение традиционных воспитательных мероприятий и игр: - «Праздник белых журавлей», - парад войск, - конкурс «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчишки!», - соревнования по военно-прикладным видам	По отдельному плану	Начальник отдела ВР и ДО, классные руководители

	спорта; - праздник, посвященный Дню защитника Отечества, - военно-патриотическая игра «Зарница», - посвящение в воспитанники, - «Кадетский бал», - конкурс литературно – музыкальных композиций «Фронтальной альбом», - торжественный строевой смотр (кадетские классы) «Армия зовёт!», - общешкольная минута молчания «Памяти павших, будьте достойны», - конкурс рисунков на асфальте «Салют, Победа!»		
15.	Организация встреч школьников с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими, участниками локальных войн	По плану руководителя музея	Руководитель школьного музея
16.	Участие в окружных, городских мероприятиях, слетах, конкурсах патриотической направленности	Постоянно	Начальник отдела ВР и ДО
17.	Проведение Дней воинской славы России	По отдельному графику	Начальник отдела ВР и ДО
18.	Оформление выставок наглядной агитации по целевой тематике	По отдельному графику	Руководитель школьного музея, педагог - библиотечкарь
19.	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий патриотической направленности	Постоянно	Классные руководители
20.	Организация мероприятий по календарным праздникам патриотического направления: - День согласия и примирения; - День России; - День города; - День Государственного флага Российской Федерации; - День толерантности	По отдельному плану	Начальник отдела ВР и ДО
21.	Классные часы, беседы, лекции, диспуты, праздники на патриотические темы	По отдельному плану	Классные руководители
22.	Участие во всероссийских патриотических акциях: - «Георгиевская ленточка», - «День неизвестного солдата», - «День Героев Отечества», - «Бессмертный полк»	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО, классные руководители
23.	Реализация городских программ воспитания и дополнительного образования патриотической направленности: - «Развитие образования и молодежной	По отдельному плану	Начальник отдела ВР и ДО

	политики города Барнаула на 2015-2024 годы», - Российское движение школьников, - ВВПОД «Юнармия»		
24.	Проекты военно-тематической направленности «Улица имени ...», «История семьи в истории страны», «Моя семья в годы войны», «Женщины на фронте и в тылу», «Жизнь, ставшая легендой»	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО, классные руководители
25.	Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО, руководители кружков
26.	Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи	По отдельному плану	Педагог-организатор ОБЖ
27.	Проведение Дней здоровья	По отдельному плану	Классные руководители, учителя физической культуры
28.	Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, теннису	Ежегодно	Учителя физической культуры
29.	Участие в районной игре «Зарница»	Ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ
30.	Экскурсии в воинские части	Ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ
IV.	Краеведение		
31.	Встречи с интересными людьми	По отдельному плану	Руководитель школьного музея
32.	Проведение конкурса экскурсоводов, конкурсов сочинений, стихов, рисунков, презентаций, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной», «Моя малая Родина»	Ежегодно	Руководитель школьного музея
33.	Организация и проведение праздника, посвящённого Дню славянской письменности и культуры	Ежегодно	Руководитель МО русского языка и литературы
V.	Общественно полезный труд		
34.	Благоустройство пришкольного участка «Чистому городу – чистый школьный двор»	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
35.	Организация летнего лагеря учащихся	Май-июнь	Начальник отдела ВР и ДО
36.	Экскурсии по городу, в музеи города.	В течение года	Классные руководители
37.	Акция по очистке мемориальных досок и памятников	Ежегодно	Классные руководители
VI.	Методическое обеспечение		
38.	Обновление видеофонда, DVD для проведения классных часов	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
39.	Обновление CD – и аудиофонда	Ежегодно	Начальник отдела

			ВР и ДО
40.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
41.	Освещение опыта работы на школьном сайте		Начальник отдела ВР и ДО
42.	Проведение конкурсов проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей-предметников по патриотическому воспитанию учащихся	Ежегодно	Начальник отдела ВР и ДО
43.	Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации		Начальник отдела ВР и ДО

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации подпрограммы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию;
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свободы человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;
 - гражданственность.

Количественные параметры

- включенность каждого школьника в воспитательные ситуации,
- качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам),
- деятельность органов ученического самоуправления,
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике,
- проведение мероприятий.

9. Механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом ОУ.

Непосредственная организация деятельности осуществляется директором школы и его заместителями в качестве руководителей проектами. Директор организует и проводит встречи с представителями общественности для привлечения дополнительных источников финансирования Программы ОУ.

Ежегодно проводится самообследование ОУ. В Отчёте о самообследовании, который рассматривается на заседаниях педагогического совета с последующей публикацией на сайте ОУ, анализируется реализация проектов Программы.

По окончании каждого этапа реализации Программы на заседаниях Управляющего совета ОУ проводится анализ проектов Программы.

Обсуждение актуальных вопросов реализации проектов Программы проводится на Педагогическом совете ОУ и на Общешкольном родительском собрании.