

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №88 с кадетскими классами"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей общественно-
естественных наук
Премина И.А.
Протокол № 20
от "25" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о заместителя директора по
УВР
Шустова Т.В.
Протокол № 20
от "25" 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Ременюк О.В.
Приказ № 518-осн
от " 25 " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 11 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Берилло Алёна Юрьевна
учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. №1089, на основе программы О. В. Волобуева, В. А. Клокова, С. В. Тырина «Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень» 11 класс.

Цели и задачи учебного курса

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Место учебного предмета «История»

Преподавание предмета «История» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС основного общего образования. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «История» в 11 классе в объеме 68 часов (2 часов в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствует содержанию и структуре УМК «Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень» 11 класс: рабочая программа /О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ☑ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- ☑ гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ☑ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ☑ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ☑ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ☑ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ☐ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ☐ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ☐ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ☐ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ☐ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- ☐ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ☐ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ☐ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ☐ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ☐ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ☐ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ☐ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ☐ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ☐ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ☐ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ☐ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- ☑ сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- ☑ сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- ☑ сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- ☑ сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- ☑ сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- ☑ сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- ☑ сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- ☑ сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- ☑ сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Содержание учебного предмета «История» 11 класс. Объём учебного времени - 68 часов.

№ п/п	Модули программы	Количество учебного времени	Планируемые результаты освоения раздела
1	От первобытности к древним цивилизациям	4	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; • раскрывать процесс расселения человечества в первобытную эпоху и образование рас; • объяснять содержание понятия «неолитическая революция»; • определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; • сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; • характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации.
2	Средневековое общество в VI—X вв.	8	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; • определять отличия феодального общества

			<p>от античного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада; • раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; • объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; • проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого; • анализировать особенности формирования первых государств на территории Восточной Европы; • раскрывать причины и значение Крещения Руси с точки зрения цивилизационного развития; • характеризовать «лествичный» порядок престолонаследия и его влияние на княжеские устои; • обобщить знания (известные старшеклассникам по курсу истории) о памятниках древнерусской культуры.
3	Россия и мир в XI — середине XV в.	8	<ul style="list-style-type: none"> • определять черты феодального общества Средневековья; • характеризовать сословия феодального общества по критериям определения понятия сословие, их положение в средневековом обществе; • определять причины Крестовых походов, перечислять их основные итоги и объяснять их воздействие на развитие истории Европы и Ближнего Востока; • раскрывать причины гибели Византийской империи, характеризовать последствия этого исторического события; • анализировать причины раздробленности Руси; • характеризовать особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в период политической раздробленности; • определять причины военных успехов монголов в период образования Монгольской империи; • обобщать и систематизировать процесс образования единого Российского государства; • характеризовать основные направления развития русской средневековой культуры.
4	Мир в начале Нового	9	<ul style="list-style-type: none"> • определять хронологические рамки и

	времени		<p>содержание Нового времени в истории западноевропейских государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать предпосылки, события и последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки; • характеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы, образования Российского государства; • характеризовать развитие России в XV в., содержание и значение Судебника 1497 г., взаимоотношения православной церкви и власти, формирование и сущность идеологии «Москва — Третий Рим»; • раскрывать предпосылки развития капитализма в странах Европы; • характеризовать основные черты абсолютизма на примере Франции и Англии в изучаемом периоде; • характеризовать политику опричнины, ее итоги и последствия, спровоцировавшие кризис государства и общества; • выявлять причины, которые способствовали наступлению Смутного времени; • характеризовать процесс становления и законодательного оформления самодержавной власти в России XVII в.; • характеризовать основные направления внешней политики Московского государства в XVI—XVII вв.; • раскрывать причины подъема культуры России в XV—XVII в.
5	Запад и Россия в эпоху Просвещения	8	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества; • анализировать причины Американской революции (Войны за независимость США) и Великой французской революции в XVIII в.; • систематизировать знания обучающихся об основных реформах Петра I по европеизации и модернизации российского общества и государства; • характеризовать новые явления в экономической жизни России в XVIII в.; • характеризовать основные направления и события внешней политики Российского государства в XVIII в.; • характеризовать культурный раскол общества при Петре I на культуру традиционную (народную) и европейскую (дворянскую);

			<ul style="list-style-type: none"> • проследить развитие главных направлений культуры России (дворянской), основные стили и творческую деятельность ее выдающихся представителей.
6	Индустриальная цивилизация в XIX в.	7	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать положение во Франции после свержения якобинской диктатуры и причины, которые способствовали приходу Наполеона Бонапарта к власти; • объяснять условия военных успехов революционной Франции в ходе Наполеоновских войн; • характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII—XIX в.; • раскрывать значение понятия «промышленный переворот»; • характеризовать экономические, социальные и политические предпосылки формирования новых общественно-политических течений в Западной Европе XIX в.; • сравнивать революции первой половины XIX в. Во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам; • раскрывать процесс формирования колониальных империй Португалии, Испании, Франции, Голландии и Англии в XVI—XVIII вв.; • объяснять противоречия, которые привели к Гражданской войне в США; • характеризовать результаты Гражданской войны в США.
7	Россия на пути модернизации	9	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления внутренней политики самодержавия России в первой половине XIX в.; • раскрывать попытки самодержавия реформировать политический строй Российской империи в период правления императоров Александра I и Николая I; • характеризовать особенности движения декабристов, значение их открытого выступления 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади; • анализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, русского социализма и консерваторов; • выявлять внутриполитические и внешнеполитические факторы, повлиявшие на проведение крестьянской реформы;

			<ul style="list-style-type: none"> • определять пути присоединения к Российской империи новых территорий в XIX в.; • характеризовать принципы, заложенные в основу переустройства Европы на Венском конгрессе.
8	Россия и мир в начале XX в.	6	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины, ход и результаты Русско-японской войны, анализировать причины поражения России в войне с Японией; • определять характерные черты экономического и политического развития России и стран Запада, особенности модернизации в России; • раскрывать общие черты и особенности процесса формирования социальной структуры российского общества на рубеже XIX—XX вв. по сравнению с западноевропейским обществом; <p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины, основные этапы Первой российской революции 1905—1907 гг.; • характеризовать цели, сущность и результаты аграрной реформы П. А. Столыпина; • определять сущность третьеиюньского политического режима, сложившегося в результате революции 1905—1907 гг.
9	Наука и культура в XIX — начале XX в.	7	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные научно-технические достижения в XIX веке западноевропейского общества и их влияние на жизнь общества; • характеризовать культурный переворот, который произошел в европейской истории в XIX в.; • анализировать причины значительного влияния литературы на общественную жизнь России в XIX в.; • объяснять вклад «золотого века» культуры России в мировую культуру; • определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры.
10	Итоговое повторение	2	

Календарно-тематическое планирование для 11 класса.

№ урока	Тема урока	Формы занятий	Кол-во часов
1	Введение	комбинированный урок	1
Тема I. От первобытности к древним цивилизациям			4
2	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	комбинированный урок	1
3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	комбинированный урок	1
4	Античные цивилизации Средиземноморья	комбинированный урок	1
5	Повторительно-обобщающий урок по теме I	комбинированный урок	1
Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.			8
6	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	комбинированный урок	1
7	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	комбинированный урок	1
8	Средневековые цивилизации Востока	комбинированный урок	1
9	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	комбинированный урок	1
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	комбинированный урок	1
11	Древнерусское государство и общество	комбинированный урок	1
12	Культура и быт населения Древней Руси	комбинированный урок	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме II	комбинированный урок	1
Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.			8
14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	комбинированный урок	1
15	Взаимодействие средневековых цивилизаций	комбинированный урок	1
16	Политическая раздробленность Руси	комбинированный урок	1
17	Русские княжества и Золотая Орда	комбинированный урок	1
18	Москва во главе объединения русских земель	комбинированный урок	1
19	Русская средневековая культура	комбинированный урок	1
20	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	комбинированный урок	1
21	Повторительно-обобщающий урок по теме III	комбинированный урок	1
Тема IV. Мир в начале Нового времени			9
22	Европа меняет себя и мир	комбинированный урок	1

23	Формирование Российского государства	комбинированный урок	1
24	Страны Западной Европы в XVII в.	комбинированный урок	1
25	Кризис государства и общества в России. Смутное время	комбинированный урок	1
26	Становление самодержавия Романовых	комбинированный урок	1
27	Начало формирования многонационального Российского государства	комбинированный урок	1
28	Русская культура середины XV—XVII в.	комбинированный урок	1
29	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	комбинированный урок	1
30	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	комбинированный урок	1
Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения			8
31	Эпоха Просвещения	комбинированный урок	1
32	Революции XVIII столетия	комбинированный урок	1
33	Революции XVIII столетия	комбинированный урок	1
34	Власть и общество в России в XVIII в.	комбинированный урок	1
35	Социально-экономическое развитие России	комбинированный урок	1
36	Расширение территории Российской империи	комбинированный урок	1
37	Образование, наука и культура	комбинированный урок	1
38	Повторительно-обобщающий урок по теме V	комбинированный урок	1
Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.			7
39	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	комбинированный урок	1
40	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	комбинированный урок	1
41	Идейные течения и политические партии	комбинированный урок	1
42	Революции и реформы	комбинированный урок	1
43	Колониальные империи	комбинированный урок	1
44	Модернизационные процессы в мире великих держав	комбинированный урок	1
45	Повторительно-обобщающий урок по теме VI	комбинированный урок	1
Тема VII. Россия на пути модернизации			9
46	Российское государство в первой половине XIX в.	комбинированный урок	1
47	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	комбинированный урок	1
48	Реформы 1860—1870 гг. в России	комбинированный урок	1
49	Реформы 1860—1870 гг. в России	комбинированный урок	1
50	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	комбинированный урок	1
51	Россия — многонациональная империя	комбинированный урок	1

52	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	комбинированный урок	1
53	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	комбинированный урок	1
54	Повторительно-обобщающий урок по теме VII	комбинированный урок	1
Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.			6
55	Внешняя политика России в начале XX в.	комбинированный урок	1
56	Новые тенденции в развитии индустриального общества	комбинированный урок	1
57	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	комбинированный урок	1
58	Первая российская революция	комбинированный урок	1
59	Думская монархия и столыпинские реформы	комбинированный урок	1
60	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII	комбинированный урок	1
Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.			7
61	Развитие мировой научной мысли	комбинированный урок	1
62	Мировая литература и художественная культура	комбинированный урок	1
63	Культура России в XIX в.	комбинированный урок	1
64	Развитие российской культуры в начале XX в.	комбинированный урок	1
65	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	комбинированный урок	1
66	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	комбинированный урок	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме IX	комбинированный урок	1
68	Итоговый урок	комбинированный урок	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. О. В. Волобуев, А. В. Абрамов, С. П. Карпачёв и др. ООО «ДРОФА», 2017
2. Игнатов, А. В. «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века». 11 кл.: методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва и др. — М: Дрофа, 2019.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

компьютер, проектор.