

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей русского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
_____ Шатских Е.А.	_____ Шустова Т.В.	_____ Ременюк О.В.
Протокол №2	Протокол № 20	Приказ № 518-осн
от "25" августа 2023г.	от "25" августа 2023 г.	от "25" августа 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку
для 11 класса по программе И.В.Гусаровой
(углубленный уровень)
на 2023-2024 уч.год

Составитель:
Шатских Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы

Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), Примерной программы НОО/ООО по русскому языку, программы «Русский язык» 10-11 классов под редакцией И. В. Гусаровой (Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2017)

Курс «Русский язык» на углублённом уровне ориентирован на достижение **следующих целей:**

- формирование представления о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознание роли языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознание эстетической ценности слова,
- развитие эстетического вкуса, умения проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развитие читательской культуры, использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- развитие умений создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- формирование функциональной грамотности как основы взаимодействия в социуме;
- воспитание потребности постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык;
- углубление знаний о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализ языковых явлений и фактов с учётом их различных интерпретаций, исторического комментария к языковым явлениям;
- проведение комплексного лингвистического анализа языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценка языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничение вариантов норм и речевых нарушений;
- анализ коммуникативных качеств и эффективности речи, понимание причин коммуникативных неудач, предупреждение и преодоление их, осуществление речевого самоконтроля, самооценки и самокоррекции, совершенствование собственных коммуникативных способностей.

В соответствии с намеченной целью обучающиеся должны решить **следующие главные задачи:**

- овладеть функциональной грамотностью;
- сформировать понятия о нормах современного русского литературного языка, системе функциональных стилей и изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- применять полученные знания в речевой практике;
- овладеть умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях разных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Место учебного предмета «Русский язык»

1. Преподавание предмета «Русский язык» в 11 классе представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Филология» ФГОС основного общего образования. Преподавание рассчитано на углубленное изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Русский язык. 10-11 классы». Учебник Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК

«РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС» И. В.

ГУСАРОВОЙ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социальнокультурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение – 1 час.	1
2.	Общее понятие о морфологии - 18 часов.	18
3.	Служебные части речи – 10 часов.	10
4.	Имя существительное как часть речи – 12 часов.	12
5.	Имя прилагательное как часть речи – 9 часов.	9
6.	Имя числительное как часть речи – 8 часов	8
7.	Местоимение как часть речи - 8 часов	8
8.	Глагол как часть речи – 13 часов.	13
9.	Причастие как часть речи – 10 часов.	10
10.	Деепричастие как часть речи – 7 часов.	7
11.	Наречие как часть речи – 6 часов.	6
Итого: 102 ч.		

**Календарно-тематическое планирование уроков
русского языка в 11 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение в курс русского языка 11 класса.	1		
Общее понятие о морфологии – 18 часов				
2.	Принципы классификации слов по частям речи.	1		
3.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи	1		
4.	<i>Междометие как особая часть речи.</i> <i>Звукоподражательные слова</i>	1		
Орфография				
5.	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	1		
6.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи.			
Речь как вид коммуникативной деятельности				
7.	Правильность речи.	1		
8.	Богатство речи.	1		
9.	<i>Входное тестирование в форме ЕГЭ (новая версия).</i>	1		
10.	Чистота речи.	1		
11.	Логичность речи.	1		
12.	Точность речи.	1		
13.	Уместность речи.	1		

14.	Выразительность речи.	1		
15.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
Синтаксис и пунктуация				
16.	Знаки препинания при междометиях.	1		
17.	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	1		
18-19.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2		
Служебные части речи – 10 часов				
20.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды.	1		
21.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов.	1		
22.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по	1		
	значению: смысловые, модальные, эмоциональноэкспрессивные, формообразующие, словообразующие.			
Орфография				
23.	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	1		
24.	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других.	1		
Нормы языка и культура речи				
25.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.	1		
26.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
Синтаксис и пунктуация				

27.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.	1		
28-29.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1		
Имя существительное как часть речи – 12 часов				
30.	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
31.	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости.	1		
32.	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.	1		
33.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.	1		
34.	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.	1		
35.	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных.	1		
Орфография				
36.	Правописание сущ. на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на <i>ня, -ья, -ье, -ё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён	1		
	существительных с суффиксами <i>-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -ищ-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.			
Нормы языка и культура речи				

37.	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами <i>-ин/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имён и фамилий.	1		
38.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
Синтаксис и пунктуация				
39.	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
40-41.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2		
Имя прилагательное как часть речи – 9 часов.				
42.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.	1		
43.	Склонение имён прилагательных.	1		
44.	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.	1		
Орфография				
45.	Правописание суффиксов прилагательных <i>-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</i>	1		
Нормы языка и культура речи				
46.	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.	1		
47.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		

Синтаксис и пунктуация				
48.	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.	1		
49-50.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2		
Имя числительное как часть речи – 8 часов				
51.	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.	1		
52.	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.	1		
Орфография				
53.	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	1		
Нормы языка и культура речи				
54.	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.	1		
Синтаксис и пунктуация				
55.	Синтаксические функции имён числительных.	1		
56.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	1		
57-58.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2		
Местоимение как часть речи – 8 часов				
59.	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.	1		
Орфография				
60.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	1		

Нормы языка и культура речи

61.	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.	1		
62.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
Синтаксис и пунктуация				
63.	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	1		
64.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .	1		
65-66.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2		
Глагол как часть речи – 13 часов				
67.	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.	1		
68.	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	1		
69.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
70.	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.	1		
71.	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.	1		
72.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.	1		
73.	Словообразование глаголов.	1		
Орфография				

74.	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени.	1		
Нормы языка и культура речи				
75.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты	1		

	видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола.	1		
Синтаксис и пунктуация				
76.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	1		
77.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1		
78-79.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2		

Причастие как часть речи – 10 часов.

80.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1		
81.	Краткие причастия.	1		
82.	Особенности образования причастий.	1		
83.	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.	1		

Орфография

84.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -и-/-нн- в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).	1		
-----	--	---	--	--

Нормы языка и культура речи

85.	Употребление форм причастий: варианты форм причастий.	1		
-----	---	---	--	--

Синтаксис и пунктуация

86.	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	1		
87.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	1		
88-89.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2		

Деепричастие как часть речи – 7 часов.				
90.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.	1		
Орфография				
91.	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-).	1		
Нормы языка и культура речи				
92.	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	1		
93.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
Синтаксис и пунктуация				
94.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1		
95-96.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2		
Наречие как часть речи – 8 часов.				
97.	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи.	1		
Орфография				
98.	Правописание суффиксов наречий.	1		
99.	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	1		
Нормы языка и культура речи				
100.	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.	1		
101.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
Синтаксис и пунктуация				
102.	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.	1		

	Итого	102		
--	-------	-----	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни.

Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.

2.Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016.

3.Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.