

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №88 с кадетскими классами"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей общественно-
естественных наук
Премина И.А.
Протокол № 20
от "25" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о заместителя директора по
УВР
Шустова Т.В.
Протокол № 20
от "25" 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Ременюк О.В.
Приказ № 518-осн
от " 25 " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

для 11 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Берилло Алёна Юрьевна
учитель истории

г. Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. №1089, на основе программы под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой «Обществознание. 11 класс». – М.: Просвещение.2020г.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

Преподавание предмета «Обществознание» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием ФГОС. Авторская рабочая программа рассчитана на 102 урока: 3 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным планом МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» составлено на 68 часов(2 часа в неделю). Материал будет реализован полностью за счет уплотнения материала уроков. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого, его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 11 класс. Объем учебногочасов-68 часов. По авторской программе объем учебного времени 105 часов, но если учитель обладает меньшим количеством часов, то он может на свое усмотрение уменьшить время на изучение отдельных тем.

№ п/п	Модули программы	Количество учебного времени	Планируемые результаты освоения раздела или темы
1	Экономическая жизнь общества.	25	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической

			<p>сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характер экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p> <p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p> <p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла</p> <p>Характеризовать рыночную систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Характеризовать основные виды деятельности ученика.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p>
--	--	--	---

			<p>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие.</p> <p>Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p> <p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ.</p> <p>Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах.</p> <p>Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.</p> <p>Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий</p> <p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Характеризовать налоговую систему РФ.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p> <p>Характеризовать типы финансовой политики государства.</p> <p>Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.</p> <p>Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.</p> <p>Описывать бюджетную систему РФ.</p> <p>Различать виды и причины инфляции.</p> <p>Давать оценку последствиям инфляции</p>
--	--	--	--

			<p>экономики в целом и для различных социальных групп</p> <p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p> <p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>
2	Социальная сфера.	17	<p>Называть виды социальных групп и их признаки.</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p>Называть критерии социальной стратификации.</p> <p>Различать виды социальной мобильности</p> <p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p>Различать санкции социального контроля</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного</p>

			<p>отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире</p> <p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства</p> <p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта</p> <p>Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p>Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</p> <p>Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу.</p> <p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.</p> <p>Различать общие и особенные молодёжных субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p>Называть особенности молодёжных</p>
--	--	--	--

			<p>субкультур в России</p> <p>Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем</p>
3	Политическая жизнь общества.	21	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти</p> <p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p> <p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p>

			<p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p> <p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Характеризовать различные типы и функции партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирования различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p> <p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p> <p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни</p> <p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p>
--	--	--	--

			<p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>
4	Заключительные уроки	2	
5	Резерв	3	
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Тема урока	Формы занятий	Кол-во часов
	Тема I. Экономическая жизнь общества.		25
1	Роль экономики в жизни общества.	Комбинированный урок	1
2	Экономика и социальная структура общества.	Комбинированный урок	1
3	Экономика: наука и хозяйство.	Комбинированный урок	1
4	Экономический рост.	Комбинированный урок	1
5	Экономическое развитие.	Комбинированный урок	1
6	Рыночные отношения в экономике.	Комбинированный урок	1
7	Конкуренция и монополия.	Комбинированный урок	1
8	Фирма в экономике.	Комбинированный урок	1
9	Постоянные и переменные издержки производства.	Комбинированный урок	1
10	Основы маркетинга.	Комбинированный урок	1
11	Финансовый рынок.	Комбинированный урок	1
12	Защита прав потребителей финансовых услуг.	Комбинированный урок	1
13	Экономика и государство.	Комбинированный урок	1
14	Налоговая система Российской Федерации.	Комбинированный урок	1
15	Финансовая политика государства.	Комбинированный урок	1
16	Инфляция: виды, причины и последствия.	Комбинированный урок	1
17	Занятость.	Комбинированный урок	1
18	Безработица.	Комбинированный урок	1
19	Мировая экономика.	Комбинированный урок	1
20	Государственная политика в области международной торговли.	Комбинированный урок	1
21	Экономическая культура.	Комбинированный урок	1
22	Экономическая свобода и социальная ответственность.	Комбинированный урок	1
23	Рациональное поведение участников экономической деятельности.	Комбинированный урок	1
24	Урок результатов представления проектной деятельности по теме 1	Практикум	1
25	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	Практикум	1
	Тема II. Социальная сфера.		17
26	Социальная структура общества.	Комбинированный урок	1

27	Социальное неравенство и стратификация.	Комбинированный урок	1
28	Социальная мобильность.	Комбинированный урок	1
29	Социальные нормы.	Комбинированный урок	1
30	Отклоняющееся (девиантное) поведение.	Комбинированный урок	1
31	Нации и межнациональные отношения.	Комбинированный урок	1
32	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	Комбинированный урок	1
33	Семья и брак.	Комбинированный урок	1
34	Семья в современном обществе.	Комбинированный урок	1
35	Гендер — социальный пол.	Комбинированный урок	1
36	Гендерные отношения в современном обществе.	Комбинированный урок	1
37	Молодёжь в современном обществе.	Комбинированный урок	1
38	Молодёжная субкультура.	Комбинированный урок	1
39	Демографическая ситуация в современной России.	Комбинированный урок	1
40	Рождаемость и смертность. Миграция.	Комбинированный урок	1
41	Урок результатов представления проектной деятельности по теме 2	Практикум	1
42	Повторительно-обобщающий урок по теме II.	Практикум	1
	Тема III. Политическая жизнь общества.		21
43	Политическая деятельность и общество.	Комбинированный урок	1
44	Политические отношения.	Комбинированный урок	1
45	Политическая система.	Комбинированный урок	1
46	Политический режим.	Комбинированный урок	1
47	Гражданское общество.	Комбинированный урок	1
48	Правовое государство.	Комбинированный урок	1
49	Демократические выборы.	Комбинированный урок	1
50	Избирательная кампания.	Комбинированный урок	1
51	Политические партии.	Комбинированный урок	1
52	Партийные системы.	Комбинированный урок	1
53	Политическая элита.	Комбинированный урок	1
54	Политическое лидерство.	Комбинированный урок	1
55	Политическое сознание.	Комбинированный урок	1
56	Современные политические идеологии.	Комбинированный урок	1
57	Политическое поведение.	Комбинированный урок	1
58	Политический терроризм.	Комбинированный урок	1
59	Политический процесс.	Комбинированный урок	1
60	Политическое участие.	Комбинированный урок	1
61	Политическая культура.	Комбинированный урок	1

62	Урок результатов представления проектной деятельности по теме 3	Практикум	1
63	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	Комбинированный урок	1
64	Заключение. Взгляд в будущее	Комбинированный урок	1
65	Заключение. Взгляд в будущее	Комбинированный урок	1
66	Резерв.	Комбинированный урок	1
67	Резерв.	Комбинированный урок	1
68	Резерв	Комбинированный урок	1

Учебно-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Программа по обществознанию. под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой «Обществознание. 10 класс». – М. : Просвещение.2019г.
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание: учебник для учащихся 10 класса: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018
3. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации. Пособие для учителя. Боголюбов Л.Н., Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и другие.- М.: Просвещение, 2006

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:
компьютер