

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г. Барнаула**

**МБОУ "СОШ №88 с кадетскими классами"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей иностранного  
языка

\_\_\_\_\_  
Юнис И. Ю.  
Протокол №20 от «25»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Шустова Т. В.  
Приказ №518-осн от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Ременюк О. В.  
Приказ №518-осн от «23»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 классов

**Барнаул 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования М.В. Вербицкой, "Forward" для 10-11 классов общеобразовательных учреждений; Москва, Вентана-Граф, 2017г.

Учебно-методический комплект М.В. Вербицкой «Английский язык» 11 класс разработан с учетом требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования нового поколения (2010) и Примерной программы по иностранному языку для основной школы.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 11 классе составит 105 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

### **Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей учащихся 11 классов: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение лингвистических представлений (слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке
- развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка
- формирования социокультурных знаний и умений учащихся 11 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.
- расширить спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, интернетом.
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, взаимопониманию людей разных сообществ, осознание английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов. Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

### **Требования к уровню подготовки**

#### ***В результате изучения английского языка ученик должен***

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь: *говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Говорение.**

### **Диалогическая речь.**

#### **Развитие умений:**

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
  - беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
  - участвовать, начинать, поддерживать диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, обмен мнениями и комбинированные диалоги.
- Объем со стороны каждого учащегося не менее 6 реплик.

### **Монологическая речь.**

#### **Развитие умений:**

- совершенствование умения строить связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с опорой и без опоры на текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- Продолжительность монолога: 1,5 – 2 минуты.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- понимать запрашиваемую информацию.

### **Чтение**

#### **Развитие умений:**

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

#### **Развитие умений:**

- писать личное письмо:
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, в объеме примерно 1100 единиц, в том числе 500 единиц усвоенных ранее в начальной школе. Знание основных способов словообразования.

### **Грамматическая сторона речи**

Закрепление материала для 9 классов и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- глаголы в формах Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в действительном, страдательном залогах и наклонениях.

- модальные глаголы и их эквиваленты.

- причастие 1 и 2

- глагольные конструкции с инфинитивом и герундием.

- имена существительные (исчисляемые и неисчисляемые)

- наречия времени, степени сравнения наречий, наречия вероятности.

- имена прилагательные и их степени

- числительные количественные и порядковые.

- предлоги времени, места, направления.

- союзы.

- артикли.

--различные типы предложений.

- косвенная речь.

- согласование времен.

**Содержание учебного предмета, курса «Английский язык» 11 класс.** Объем учебного времени -105 часов.

## **Содержание учебного предмета для 11 класса**

Тема раздела

Кол-во уч.времени

Планируемые результаты освоения раздела и темы

Раздел 1. « **Налаживание конфликтов**».

7

Вести все виды диалога. В рамках изученной тематики. Выражать и аргументировать личную точку зрения.

Передавать основное содержание прочитанного, увиденного, услышанного.

Раздел 2. «**Не правда ли мы замечательные?**»

6

Использовать оценочные суждения.

Давать краткие описания или комментарии с опорой на нелинейный текст.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Раздел 3. «**Это хорошо для нас?**»

14

Кратко комментировать точку зрения другого человека.

Резюмировать прослушанный, прочитанный текст.

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения.

#### Раздел 4. «Тайные мифы».

7

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.

#### Раздел 5. «Самовыражение».

14

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

#### Раздел 6. «Прогресс успешный?»

7

Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Раздел 7. «Зачем рисковать?»

8

Вести все виды диалога. В рамках изученной тематики. Выражать и аргументировать личную точку зрения.

Передавать основное содержание прочитанного, увиденного, услышанного.

#### Раздел 8. «Где живём?»

15

Определять жанр текста.

Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

#### Раздел 9. «Подскажи».

9

Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо.

#### Раздел 10. «Достойный быть напечатанным?»

18

Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.

### Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Тема урока	Формы занятий на каждую тему	Количество часов
	<b>Раздел 1. «Налаживание конфликтов».</b>		<b>7</b>
1	Семья и друзья.	Работа с вопросами по тексту.	1
2	Настоящее и прошедшее времена (длительные).	Выполнение грамматических упражнений. Парная работа.	1
3	Говорение и аудирование.	Аудирование .	1
4	Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».	Обсуждение вопросов в паре. Аудирование.	1
5	Диалогическая речь.	Работа с вопросами по тексту.	1
6	Стратегия написания эссе.	Беседа. Аудирование.	1
7	Письменная речь.	Выполнение грамматических упражнений.	1
	<b>Раздел 2. «Не правда ли мы замечательные?»</b>		<b>6</b>
8	Не правда ли мы замечательные?	Работа с вопросами по тексту. Дискуссия.	1
9	Удивительные люди. Прошедшие времена.	Выполнение грамматических упражнений.	1
10	Радиопрограммы.	Аудирование. Работа с вопросами по тексту.	1
11	Викторина. Суффиксы.	Выполнение	1

		грамматических упражнений.	
12	Презентации об удивительных людях.	Презентация. Монолог. Групповое обсуждение.	1
13	Чтение рассказов. Прилагательные, наречия.	Дискуссия.	1
	<b>Раздел 3. «Это хорошо для нас?»</b>		<b>14</b>
14	Герундий и инфинитив.	Теоретическое занятие.	1
15	Работа с письменными упражнениями.	Практическое занятие.	1
16	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.	Беседа.	1
17	Полезно или нет...	Работа в парах.	1
18	Речевые клише.	Выполнение грамматических упражнений.	1
19	Чтение текстов.	Аудирование. Чтение. Парная работа.	1
20	Диалогическая речь.	Работа в группе.	1
21	Повторение по теме «Это хорошо для нас?»	Выполнение грамматических упражнений.	1
22	Подготовка к ЕГЭ.	Теоретическое занятие.	1
23	Диалог культур 1.	Беседа. Групповая работа.	1
24	<b>Контроль.</b>	Выполнение лексических упражнений.	1
25	<b>Контроль.</b>	Дискуссия.	1
26	Работа над ошибками. Подведение итогов четверти и защита проектов.	Беседа. Групповая работа.	1
27	Резерв.	Выполнение лексических упражнений.	1
	<b>Раздел 4. «Тайные миры».</b>		<b>7</b>
28	Тайный мир животных.	Выполнение лексических упражнений.	1
29	Модальные глаголы.	Выполнение грамматических упражнений.	1
30	Говорение и аудирование.	Аудирование. Беседа. Парная работа.	1
31	Чтение отрывка «Тень ветра».	Работа с текстом. Беседа.	1
32	Эллиптические структуры.	Практическое занятие.	1
33	Типы книг.	Практическое занятие. Дискуссия.	1
34	Обзор книги.	Теоретическое занятие.	1
	<b>Раздел 5. «Самовыражение».</b>		<b>12</b>
35	Роман за год.	Групповая работа.	1
36	Косвенная речь.	Выполнение грамматических упражнений.	1
37	Чтение отрывков о видах искусства.	Беседа. Работа с текстом.	1
38	Танцевальная музыка.	Работа с вопросами по	1



		тексту.	
39	Чтение отрывка «Движение к музыке».	Беседа.	1
40	Глаголы для передачи косвенной речи.	Выполнение грамматических упражнений.	1
41	Речевые клише.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	1
42	Повторение по теме «Самовыражение».	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	1
43	Подготовка к ЕГЭ.	Практическое занятие.	1
44	Диалог культур 2.	Практическое занятие. Дискуссия.	1
45	<b>Контроль.</b>	Практическое занятие.	1
46	<b>Контроль.</b>	Практическое занятие.	1
47	Работа над ошибками. Подведение итогов четверти и защита проектов.	Дискуссия. Проект.	1
48	Резерв.	Беседа.	1
	Раздел 6. « <b>Прогресс успешный?</b> »		<b>7</b>
49	Изобретения, наука и технология.	Аудирование.	1
50	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.	Выполнение грамматических упражнений.	1
51	Речевые клише в таблицах и графиках.	Аудирование.	1
52	Чтение статей.	Работа с вопросами по тексту.	1
53	Сложные существительные и прилагательные.	Выполнение грамматических упражнений.	1
54	Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против».	Эссе.	1
55	Написание сочинения с выражением своего мнения.	Практическое занятие.	1
	Раздел 7. « <b>Зачем рисковать?</b> »		<b>8</b>
56	Риск, деньги и бизнес.	Аудирование. Работа с текстом.	1
57	Сослагательное наклонение.	Выполнение грамматических упражнений.	1
58	Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.	Аудирование.	1
59	Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.	Выполнение грамматических упражнений.	1
60	Чтение статьи.	Групповая работа. Чтение текста.	1
61	Стратегия написания краткого пересказа.	Теоретическое занятие.	1

62	Условные предложения смешанного типа.	Практическое занятие.	1
63	Фразовые глаголы.	Теоретическое занятие.	1
	<b>Раздел 8. «Где живём»</b>		<b>15</b>
64	Дома и места проживания.	Выполнение грамматических упражнений.	1
65	Придаточные предложения.	Выполнение грамматических упражнений.	1
66	Аудирование. Прилагательные.	Выполнение лексических упражнений. Аудирование.	1
67	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».	Работа с текстом. Беседа.	1
68	Относительные местоимения.	Парная работа.	1
69	Реплики-клише для выражения предположений.	Групповая работа.	1
70	Выражаем предложение	Групповая работа.	1
71	Устойчивые выражения и фразы.	Теоретическое занятие.	1
72	Повторение по теме «Где живём»	Практическое занятие.	1
73	Подготовка к ЕГЭ.	Выполнение грамматических упражнений.	1
74	Диалог культур 3.	Парная работа. Монолог.	1
75	<b>Контроль.</b>	Практическое занятие.	1
76	<b>Контроль.</b>	Практическое занятие.	1
77	Работа над ошибками. Подведение итогов четверти и защита проектов.	Дискуссия.	1
78	Резерв.		1
	<b>Раздел 9. «Подскажи».</b>		<b>9</b>
79	Загадки, тайны и преступления.	Работа с вопросами по тексту.	1
80	Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме.	Теоретическое занятие.	1
81	Структуры косвенной речи.	Выполнение грамматических упражнений.	1
82	Чтение отрывка.	Работа с текстом. Групповая работа.	1
83	Фразовые глаголы и идиомы.	Выполнение грамматических и лексических упражнений.	1
84	Аудирование.	Аудирование.	1
85	Аудирование и говорение.	Аудирование. Парная работа. Беседа.	1
86	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.	Теоретическое занятие.	1
87	Устойчивые выражения и фразы.	Практическое занятие.	1
	<b>Раздел 10. «Достойный быть напечатанным?»</b>		<b>18</b>

88	СМИ, фотографии, фильмы.	Монолог. Творческая работа.	1
89	Количественные местоимения.	Выполнение грамматических упражнений.	1
90	Говорение и аудирование. Эмфатические предложения.	Беседа. Групповая работа.	1
91	Существительные в единственном и множественном числе.	Выполнение грамматических упражнений.	1
92	Чтение статей.	Работа с текстом в группах.	1
93	Инверсия. Аудирование.	Аудирование.	1
94	Стратегия написания сообщений.	Теоретическое занятие.	1
95	Устойчивые выражения.	Практическое занятие.	1
96	Устойчивые фразы.	Беседа. Групповая работа.	1
97	Повторение по теме «Достойный быть напечатанным?»	Дискуссия.	1
98	Повторение по теме «Достойный быть напечатанным?»	Выполнение грамматических упражнений.	1
99	Подготовка к ЕГЭ.	Выполнение грамматических и лексических упражнений.	1
100	Подготовка к ЕГЭ.	Аудирование.	1
101	Диалог культур 4.	Работа с текстом.	1
102	<b>Контроль.</b>	Практическое занятие.	1
103	<b>Контроль.</b>	Практическое занятие.	1
104	Работа над ошибками. Подведение итогов четверти и защита проектов.	Практическое занятие.	1
105	Резерв.	Практическое занятие.	1

### Список литературы для учителя

1. Учебник: «Forward» 11 класс английский язык М.В. Вербицкая, «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014