

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ «СОШ № 88 с кадетскими классами»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Е.А. Комарова
Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Т.В. Шустова
Протокол №12
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т.А. Курченко
Приказ №510-осн
от «22» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

(165 часов)

для 1 «Г» класса начального общего образования (вариант 7.2)

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

И.Н.Серебренникова

учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 88 с кадетскими классами», примерной адаптационной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития)

В.Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, М.В. Бойкиной; под ред. В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Общая характеристика курса

Курс «Русский язык» придает всему процессу изучения русского языка и чтения четкую практическую направленность и **реализует следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся;
 - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать **следующие задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

-пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные специальные задачи:

-обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

-научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща; -научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;

-совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;

-обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

-воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

-обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;

-удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

-формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);

-развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане

На изучение данного курса в 1 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 165 ч (33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-принятие и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

-овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Универсальные учебные действия:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный период

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов, выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков *а, о, и, ы, у*, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости, правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: *л – р, с – з, ш – ж, п – б, с – ш* и т.д.

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста.

Составление по картинке или серии картинок текста определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям, текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное додумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности, содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Разделы, темы	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание разделов (тем)
Подготовительный период	46	«Азбука» - первая учебная книга. Речь письменная и устная. Знакомство с понятием «слово». Условно-графическая запись слов. Знакомство с понятием «предложение». Условнографическая запись предложения. Слова в предложениях. Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Слог – слияние. Ударение. Ударный слог. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Условно-графическая запись звуков. Слог – слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Слово и предложение. Выделение предложений из речи. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении.
		Составление предложений. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов. Звонкие и глухие согласные.
Букварный период	104	Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Звук [j’],

		буквы Ё, ё. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буквы е, Е. Буквы я, Я. Буквы ё, Ё. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Буквы Ю, ю. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.
Послебукварный период	15	Как хорошо уметь читать. Одна у человека мать; одна и родина. История славянской азбуки. История первого русского букваря. А.С. Пушкин – гордость нашей Родины. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Произведения К. Д. Ушинского для детей. Стихи К.И. Чуковского. Рассказы В.В. Бианки о животных. Стихи С.Я. Маршака. Рассказы М.М. Пришвина о природе. Стихи А. Барто, С.В. Михалкова. Весёлые стихи Б. В. Заходера. Стихи В. Д. Берестова.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 165 часов (5 часов в неделю)

№	Название раздела, темы.
	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД
1.	Здравствуй школа! Правила поведения. Техника безопасности
2.	Пропись – первая учебная тетрадь
3.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки
4.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки
5.	Письмо овалов и полуovalов
6.	Письмо овалов и полуovalов
7.	Рисование бордюров
8.	Письмо длинных прямых наклонных линий
9.	Письмо длинных прямых наклонных линий
10.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
11.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
12.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево) Письмо

	длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)
13.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево) Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)
14.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево) Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)
15.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий
16.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий
17.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий
18.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
19.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
20.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
21.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу
22.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу
23.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу
24.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов
25.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов
26.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов
27.	Строчная и заглавная буквы А, а
28.	Строчная и заглавная буквы А, а
29.	Строчная и заглавная буквы А, а
30.	Строчная и заглавная буквы А, а
31.	Строчная и заглавная буквы О, о
32.	Строчная и заглавная буквы О, о
33.	Строчная и заглавная буквы О, о
34.	Строчная и заглавная буквы И, и
35.	Строчная и заглавная буквы И, и
36.	Строчная и заглавная буквы И, и
37.	Строчная и заглавная буквы И, и
38.	Повторение изученных букв и элементов
39.	Повторение изученных букв и элементов
40.	Повторение изученных букв и элементов

41.	Письмо строчной буквы ы
42.	Письмо строчной буквы ы
43.	Строчная и заглавная буквы У, у
44.	Строчная и заглавная буквы У, у
45.	Строчная и заглавная буквы У, у
46.	Буквы А, а, О, о, У, у, ы, И, и (обобщение). Письмо букв
	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД
47.	Строчная и заглавная буквы Н, н
48.	Строчная и заглавная буквы Н, н
49.	Строчная и заглавная буквы Н, н
50.	Строчная и заглавная буквы Н, н
51.	Строчная и заглавная буквы С, с
52.	Строчная и заглавная буквы С, с
53.	Строчная и заглавная буквы С, с
54.	Повторение изученных букв и элементов
55.	Повторение изученных букв и элементов
56.	Строчная и заглавная буквы К, к
57.	Строчная и заглавная буквы К, к
58.	Строчная и заглавная буквы К, к
59.	Строчная и заглавная буквы Т, т
60.	Строчная и заглавная буквы Т, т
61.	Строчная и заглавная буквы Т, т
62.	Строчная и заглавная буквы Т, т
63.	Строчная и заглавная буквы Л, л
64.	Строчная и заглавная буквы Л, л
65.	Строчная и заглавная буквы Л, л
66.	Строчная и заглавная буквы Л, л
67.	Строчная и заглавная буквы Р, р
68.	Строчная и заглавная буквы Р, р
69.	Строчная и заглавная буквы Р, р
70.	Строчная и заглавная буквы Р, р
71.	Строчная и заглавная буквы В, в
72.	Строчная и заглавная буквы В, в
73.	Строчная и заглавная буквы В, в
74.	Строчная и заглавная буквы Е, е
75.	Строчная и заглавная буквы Е, е
76.	Строчная и заглавная буквы Е, е
77.	Строчная и заглавная буквы Е, е
78.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
79.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
80.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
81.	Строчная и заглавная буквы П, п
82.	Строчная и заглавная буквы П, п
83.	Строчная и заглавная буквы П, п

84.	Строчная и заглавная буквы М, м
85.	Строчная и заглавная буквы М, м
86.	Строчная и заглавная буквы М, м
87.	Строчная и заглавная буквы З, з
88.	Строчная и заглавная буквы З, з
89.	Строчная и заглавная буквы З, з
90.	Строчная и заглавная буквы З, з
91.	Строчная и заглавная буквы Б, б
92.	Строчная и заглавная буквы Б, б
93.	Строчная и заглавная буквы Б, б
94.	Строчная и заглавная буквы Д, д
95.	Строчная и заглавная буквы Д, д
96.	Строчная и заглавная буквы Д, д
97.	Строчная и заглавная буквы Д, д
98.	Строчная и заглавная буквы Я, я
99.	Строчная и заглавная буквы Я, я
100.	Строчная и заглавная буквы Я, я
101.	Строчная и заглавная буквы Я, я
102.	Строчная и заглавная буквы Г, г
103.	Строчная и заглавная буквы Г, г
104.	Строчная и заглавная буквы Г, г
105.	Строчная и заглавная буквы Г, г
106.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Сочетания <i>ча, чу</i>
107.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Сочетания <i>ча, чу</i>
108.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Сочетания <i>ча, чу</i>
109.	Буква «ь» показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Написание буквы ь знак.
110.	Буква «ь» показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Написание буквы ь знак.
111.	Буква «ь» показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Написание буквы ь знак.
112.	Буква «ь» показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Написание буквы ь знак.
113.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетание <i>ши</i>
114.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетание <i>ши</i>
115.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетание <i>ши</i>
116.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетание <i>жи, ши</i>
117.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетание <i>жи, ши</i>
118.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетание <i>жи, ши</i>
119.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетание <i>жи, ши</i>
120.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё
121.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё
122.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё

123.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Й, й
124.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Й, й
125.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами
126.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами
127.	Строчная и заглавная буквы Х, х
128.	Строчная и заглавная буквы Х, х
129.	Строчная и заглавная буквы Х, х
130.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю
131.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю
132.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю
133.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц
134.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц
135.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц
136.	Строчная и заглавная буквы Э, э
137.	Строчная и заглавная буквы Э, э
138.	Строчная и заглавная буквы Э, э
139.	Строчная и заглавная буквы Э, э
140.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Сочетания <i>ща, шу</i>
141.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Сочетания <i>ща, шу</i>
142.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф
143.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф
144.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф
145.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф
146.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Строчные буквы ь и ъ знаки.
147.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Строчные буквы ь и ъ знаки.
148.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Строчные буквы ь и ъ знаки.
149.	Русский алфавит. Поверочная работа
150.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Работа над ошибками
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	
151.	Повторение изученного в букварный период. Язык и речь. Речь устная и письменная. Слово. Предложение
152.	Слово и слог
153.	Перенос слов
154.	Ударение
155.	Звуки и буквы
156.	Гласные звуки. Обозначение буквами
157.	Согласные звуки. Обозначение буквами
158.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
159.	Заглавная буква в словах
160.	Повторение пройденного. Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами
161.	Контрольный диктант за 1 класс

162.	Обобщение пройденного. Работа над ошибками
163.	Резервные уроки
164.	Резервные уроки
165.	Резервные уроки

Программно-методическое обеспечение

Учебная программа	Учебник, учебное пособие для учащихся	Цифровые образовательные ресурсы
Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020	<p>1. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018</p>	<p>1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс— М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. Учи.ру https://uchi.ru;</p> <p>3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru</p> <p>4. Электронные приложения «Азбука и Литературное чтение» Игнатъева Т.В. «Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные материалы.»</p> <p>5. Сайт я иду на урок начальной школы http://nsc.1september.ru/urok</p>