

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ «СОШ № 88 с кадетскими классами»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

_____ Е.А. Комарова
Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Т.В. Шустова
Протокол №12
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Т.А. Курченко
Приказ №510-осн
от «22» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение»

(132 часа)

для 1 «Г» класса начального общего образования (вариант 7.2)
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

И.Н.Серебренникова

учитель начальных классов

Барнаул 2024

Пояснительная записка

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология» и способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 88 с кадетскими классами», примерной адаптационной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития), авторской программы по русскому языку для 1-4 классов В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной; под ред. В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка; •преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на

формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

- **Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.
- **Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.
- **Говорение (культура речевого общения).** Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).
- **Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.
- **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.
- **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).** Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звукобуквенный анализ слов;
- понимание содержания звучащей речи.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
- определение последовательности событий, понимание прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности; понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умение сопереживать героям;
- умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- умение задавать вопрос по услышанному произведению;
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
- формирование запаса литературных художественных впечатлений;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- развитие у детей интереса к художественной литературе.

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в программе как:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений.

В конце 1 класса обучающийся:

- выделяет последовательность звуков и слогов в словах;
- владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- владеет элементами выразительного чтения;
- понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- использует формы речевого этикета;
- узнает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;
- проявляет интерес к книгам и чтению.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в 1 классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника по литературному чтению используется учебник «Азбука» авторов В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию.

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Основное содержание учебного предмета «Обучение грамоте (чтение)»

Разделы, темы	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание разделов (тем)
Добукварный период	37	Чтение русских народных сказок. Знакомство с произведениями устного народного творчества и детской литературой. «Азбука» - первая учебная книга. Знакомство с предложением. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Выделение слова из предложения. Изменение порядка слов в предложении. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. «Чтение»

		предложений по условно-графической записи. Речь письменная и устная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Ударный слог. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог – слияние. Повторение и обобщение пройденного материала.
Букварный период	83	<p>Гласный звук [а], буквы А, а. Звук [о], буквы О, о. Гласный звук [у], буквы У, у. Гласный звук [ы], буква ы. Звук [и], буквы И, и. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Буквы Я, я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Буквы Е, е. Буквы Ё, ё. Звук [й'], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Буквы Ю, ю. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Разделительный твердый знак. Русский алфавит.</p>
Послебукварный период	12	Как хорошо уметь читать. Одна у человека мать; одна и родина. История славянской азбуки. История первого русского букваря. А.С. Пушкин – гордость нашей Родины. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Произведения К. Д.

		Ушинского для детей. Стихи К.И. Чуковского. Рассказы В.В. Бианки о животных. Стихи С.Я. Маршака. Рассказы М.М. Пришвина о природе. Стихи А. Барто. Наши достижения.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 132 часа (4 часа в неделю)

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов
	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	37
1.	Здравствуй школа!	1
2.	Азбука – первая учебная книга	1
3.	Речь устная и письменная. Литературоведческая пропедевтика	1
4.	Речь устная и письменная. Литературоведческая пропедевтика	1
5.	Предложение. Литературоведческая пропедевтика	1
6.	Предложение. Литературоведческая пропедевтика	1
7.	Предложение и слово. Литературоведческая пропедевтика	1
8.	Предложение и слово. Литературоведческая пропедевтика	1
9.	Слово и слог. Литературоведческая пропедевтика	1
10.	Слово и слог. Литературоведческая пропедевтика	1
11.	Слово и слог. Литературоведческая пропедевтика	1
12.	Слог. Ударный слог. Литературоведческая пропедевтика	1
13.	Слог. Ударный слог. Литературоведческая пропедевтика	1
14.	Слог. Ударный слог. Литературоведческая пропедевтика	1
15.	Звуки в окружающем мире и речи	1
16.	Гласные и согласные звуки. Обозначение в схемах	1
17.	Гласные и согласные звуки. Обозначение в схемах	1
18.	Гласные и согласные звуки. Обозначение в схемах	1
19.	Слог слияние	1
20.	Слог слияние	1
21.	Слог слияние	1
22.	Гласный звук [а]. Буква А,а	1
23.	Гласный звук [а]. Буква А,а	1
24.	Гласный звук [а]. Буква А,а	1
25.	Гласный звук [о]. Буква О,о	1
26.	Гласный звук [о]. Буква О,о	1
27.	Гласный звук [о]. Буква О,о	1
28.	Гласный звук [и]. Буква И,и	1

29.	Гласный звук [и]. Буква И,и	1
30.	Гласный звук [и]. Буква И,и	1
31.	Повторение пройденного	1
32.	Повторение пройденного	1
33.	Гласный звук [ы]. Буква ы	1
34.	Гласный звук [ы]. Буква ы	1
35.	Гласный звук [у]. Буква У,у	1
36.	Гласный звук [у]. Буква У,у	1
37.	Буквы А,а, О, о, У, у, ы, И, и (обобщение)	1
	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	83
38.	Согласные звуки [н] - [н']. Буква Н, н	1
39.	Согласные звуки [н] - [н']. Буква Н, н	1
40.	Согласные звуки [н] - [н']. Буква Н, н	1
41.	Согласные звуки [с] - [с']. Буква С, с	1
42.	Согласные звуки [с] - [с']. Буква С, с	1
43.	Согласные звуки [с] - [с']. Буква С, с	1
44.	Согласные звуки [к] - [к']. Буква К, к	1
45.	Согласные звуки [к] - [к']. Буква К, к	1
46.	Согласные звуки [к] - [к']. Буква К, к	1
47.	Согласные звуки [т] - [т']. Буквы Т, т	1
48.	Согласные звуки [т] - [т']. Буквы Т, т	1
49.	Согласные звуки [т] - [т']. Буквы Т, т	1
50.	Согласные звуки [л] - [л']. Буквы Л, л	1
51.	Согласные звуки [л] - [л']. Буквы Л, л	1
52.	Согласные звуки [л] - [л']. Буквы Л, л	1
53.	Согласные звуки [р] - [р']. Буквы Р, р	1
54.	Согласные звуки [р] - [р']. Буквы Р, р	1
55.	Согласные звуки [р] - [р']. Буквы Р, р	1
56.	Согласные звуки [в] - [в']. Буквы В, в	1
57.	Согласные звуки [в] - [в']. Буквы В, в	1
58.	Согласные звуки [в] - [в']. Буквы В, в	1
59.	Гласные буквы Е, е	1
60.	Гласные буквы Е, е	1
61.	Гласные буквы Е, е	1
62.	Повторение изученного.	1
63.	Повторение изученного.	1
64.	Повторение изученного.	1
65.	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п	1
66.	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п	1
67.	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п	1
68.	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м	1
69.	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м	1
70.	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м	1
71.	Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з	1
72.	Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з	1

73.	Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з	1
74.	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1
75.	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1
76.	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1
77.	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1
78.	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1
79.	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1
80.	Гласные буквы Я, я	1
81.	Гласные буквы Я, я	1
82.	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1
83.	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1
84.	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1
85.	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч	1
86.	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч	1
87.	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч	1
88.	Буква «ь» показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
89.	Буква «ь» показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
90.	Буква «ь» показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
91.	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши	1
92.	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши	1
93.	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши	1
94.	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш	1
95.	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш	1
96.	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш	1
97.	Гласные буквы Ё, ё	1
98.	Гласные буквы Ё, ё	1

99.	Гласные буквы Ё, ё	1
100.	Повторение изученного.	1
101.	Мягкий согласный звук [й']. Буква Ё, ё	1
102.	Мягкий согласный звук [й']. Буква Ё, ё	1
103.	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1
104.	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1
105.	Гласные буквы Ю, ю	1
106.	Гласные буквы Ю, ю	1
107.	Гласные буквы Ю, ю	1
108.	Твёрдый согласный звук [ц]. Буква Ц, ц	1
109.	Твёрдый согласный звук [ц]. Буква Ц, ц	1
110.	Гласный звук э. Буквы Э, э.	1
111.	Гласный звук э. Буквы Э, э.	1
112.	Гласный звук э. Буквы Э, э.	1
113.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буква Щ, щ	1
114.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буква Щ, щ	1
115.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	1
116.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	1
117.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	1
118.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1
119.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1
120.	Русский алфавит	1
	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	10
121	«Как хорошо уметь читать». В. Д. Берестов «Читалочка», Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р»	1
122.	К. Д. Ушинский «Наше Отечество». Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские». В. Н. Крупин «Первый букварь»	1
123.	А. С. Пушкин. Сказки. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Произведения К. Д. Ушинского для детей	1
124.	К. И. Чуковский. Стихи	1
125.	Рассказы В. В. Бианки о животных	1
126.	Стихи С. Я. Маршака	1
127.	Рассказы М. М. Пришвина о природе	1
128.	Стихи А. Л. Барто	1
129.	Стихи С. В. Михалкова «Котят», Б. В. Заходера «Два и три». Стихи В. Д. Берестова	1
130.	Обобщающий урок. Оценка своих достижений	1
131.	Резерв уроков	1
132.	Резерв уроков	1

Учебная программа	Учебник, учебное пособие для учащихся	Цифровые образовательные ресурсы
<p>Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020</p>	<p>1. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018</p> <p>2. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018</p>	<p>1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс — М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. Учи.ру https://uchi.ru;</p> <p>3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru</p> <p>4. Электронные приложения «Азбука и Литературное чтение» Игнатьева Т. В. «Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные материалы.»</p> <p>5. Сайт я иду на урок начальной школы http://nsc.1september.ru/urok</p>