

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию г. Барнаула  
МБОУ "СОШ №88 с кадетскими классами"

## РАССМОТРЕНО

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Е.А. Комарова  
Протокол №1  
от «20» августа 2024 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Т.В. Шустова  
Протокол №12  
от «22» августа 2024 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Т.А. Курченко  
Приказ №510-осн  
от «22» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Математика»  
(132 часа)

для 1 «Г» класса начального общего образования (вариант 7.2)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
И.Н.Серебренникова  
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 88 с кадетскими классами», примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития) и авторской программ и авторской программы по математике для 1-4 классов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой; под ред. М.И. Моро.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». В начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общих учебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с трудностями обозначенными в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе  
обозначенные специальные задачи:**

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между) временные (утро, день, вечер, ночь, раньше, позже), признаки предметов (больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые), понятий, используемых при сопоставлении предметов (столько же, поровну, больше, меньше);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо- моторных навыков.

**Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе следующими разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического

образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### ***Личностные результаты:***

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

***Метапредметные результаты*** обозначены следующим образом.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать)

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**Предметные результаты:**

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Основное содержание учебного предмета (курса) «Математика»**

Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета (курса)
Оценка сформированности элементарных математических представлений	10	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Геометрические фигуры. Считаю деньги. Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.
Подготовительный период	8	Знакомство с тетрадью. Признаки предметов: цвет, форма, размер. Пространственные представления. Временные представления. Части суток, их последовательность. Сходство и различия предметов по размеру. Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет. Соотнесение числа и количества предметов.
Изучение геометрических фигур	8	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии. Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник. Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Овал и круг. Распознавание геометрических фигур. Урок повторения изученного
Числа от 1 до 10, нумерация	28	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Математические знаки: «+», «-», «=».

		Понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Число и цифра 4. Длиннее, короче, одинаковое по длине. Число и цифра 5. Ломаная линия. Арифметические действия в пределах 5. Математические знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины». Число и цифра 6. Число и цифра 7. Закрепление изученного. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Число 10. Чтение и запись цифры 0. Закрепление изученного.
Повторение: числа и величины. Счет предметов.	46	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы. Счет предметов. Сантиметр. Названия компонентов математических действий при сложении. Решение задач. Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка. Присчитывание, отсчитывание по два.
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией	32	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### 1 класс 132 часа (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов
	<b>Оценка сформированности элементарных математических представлений</b>	10
1.	Количественный счет	1
2.	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа)	1
3.	Счет вне видимости	1
4.	Сравнение множеств	1
5.	Геометрические фигуры	1
6.	Считаем деньги	1
7.	Арифметические задачи на сложение	1
8.	Арифметические задачи на сложение	1
9.	Арифметические задачи на вычитание	1
10.	Арифметические задачи на вычитание	1
	<b>Подготовительный период</b>	8
11.	Знакомство с тетрадью	1
12.	Признаки предметов: цвет, форма, размер	1
13.	Пространственные представления	1
14.	Временные представления. Части суток, их последовательность	1
15.	Сходство и различия предметов по размеру	1
16.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам	1
17.	Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет	1
18.	Соотнесение числа и количества предметов	1
	<b>Изучение геометрических фигур</b>	8
19.	Линия. Отрезок	1
20.	Прямая и кривая линии	1
21.	Квадрат и прямоугольник	1

22.	Прямоугольник и многоугольник	1
23.	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры	1
24.	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур	1
25.	Квадрат, треугольник, прямоугольник	1
26.	Урок повторения изученного	1
	<b>Числа от 1 до 10, нумерация</b>	28
27.	Число и цифра 1	1
28.	Число и цифра 2	1
29.	Число и цифра 3	1
30.	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	1
31.	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	1
32.	Число и цифра 4	1
33.	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	1
34.	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	1
35.	Число и цифра 5	1
36.	Ломаная линия	1
37.	Арифметические действия в пределах 5	1
38.	Арифметические действия в пределах 5	1
39.	Математические знаки «>», «<», «=».	1
40.	Математические знаки «>», «<», «=».	1
41.	Понятия «равенство», «неравенство»	1
42.	Понятия «равенство», «неравенство»	1
43.	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины»	1
44.	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины»	1
45.	Число и цифра 6	1
46.	Число и цифра 7	1
47.	Закрепление изученного	1
48.	Закрепление изученного	1
49.	Число и цифра 8	1
50.	Число и цифра 9	1
51.	Число 10. Чтение и запись цифры 0	1
52.	Число 10. Чтение и запись цифры 0	1
53.	Закрепление пройденного	1
54.	Закрепление пройденного	1
	<b>Повторение: числа и величины. Счет предметов.</b>	46
55.	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	1
56.	Счет предметов	1
57.	Сантиметр	1
58.	Решение задач	1
59.	Названия компонентов математических действий при сложении	1
60.	Названия компонентов математических действий при сложении	1
61.	Решение задач	1
62.	Решение задач	1
63.	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка	1
64.	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка	1
65.	Присчитывание, отсчитывание по два	1
66.	Присчитывание, отсчитывание по два	1
67.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
68.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
69.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
70.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1

71.	Закрепление изученного материала, решение задач	1
72.	Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме	1
73.	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме	1
74.	Решение текстовых задач	1
75.	Создание таблицы сложения и вычитания на 3	1
76.	Решение задач. Составные части задачи в таблице	1
77.	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи	1
78.	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3	1
79.	Решение текстовых задач	1
80.	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач	1
81.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
82.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
83.	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка	1
84.	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач	1
85.	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений	1
86.	Закрепление. Решение текстовых задач	1
87.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
88.	Решение задач на разностное сравнение	1
89.	Математический закон о перестановке слагаемых	1
90.	Переместительное свойство сложения	1
91.	Таблица сложения и вычитания на 5	1
92.	Таблица сложения и вычитания на 6	1
93.	Таблица сложения и вычитания на 7	1
94.	Таблица сложения и вычитания на 8	1
95.	Таблица сложения и вычитания на 9	1
96.	Таблица сложения и вычитания на 10	1
97.	Задачи на разностное сравнение	1
98.	Задачи на разностное сравнение	1
99.	Урок повторения изученного	1
100.	Урок повторения изученного	1
	<b>Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией</b>	32
101.	Составление ряда геометрических фигур по правилу	1
102.	Составление ряда геометрических фигур по правилу	1
103.	Составление ряда геометрических фигур по правилу	1
104.	Составление ряда геометрических фигур по правилу	1
105.	Составление ряда геометрических фигур по правилу	1
106.	Решение задач	1
107.	Решение задач	1
108.	Решение задач	1
109.	Решение задач	1
110.	Решение задач	1
111.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
112.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
113.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1



114.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
115.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
116.	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу	1
117.	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу	1
118.	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу	1
119.	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу	1
120.	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу	1
121.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
122.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
123.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
124.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
125.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
126.	Урок повторения изученного	1
127.	Урок повторения изученного	1
128.	Урок повторения изученного	1
129.	Урок повторения изученного	1
130.	Урок повторения изученного	1
131.	Резерв	1
132.	Резерв	1
	<b>Всего</b>	<b>132</b>

### Программно-методическое обеспечение

Учебная программа	Учебник, учебное пособие для учащихся	Цифровые образовательные ресурсы
Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 4-е изд. доп. — М.: Просвещение, 2019	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.	1.Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс — М.: Просвещение, 2019 2.Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др.— 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017 3.Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; 4.Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 5. Сайт я иду на урок начальной школы <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>