

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитете по образованию города Барнаула  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №88 с  
кадетскими классами»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов  _____  Протокол № 1 от «20» августа 2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  _____/Т.В. Шустова/  «__» _____ 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор  _____/Т.А. Курченко/  Приказ №_____ от «22» августа 2024 г.
--	---	--

**Адаптированная образовательная программа  
для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)**

по предмету:  
«Математика»  
4 класс  
2024 – 2025 учебный год

Составитель:  
Е.Г. Позднякова, учитель начальных классов

г. Барнаул, 2024г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для обучающихся 4 класса по предмету «Математика».

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год «Математика 4 класс» (авторы Моро М.И. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина) ;
- развитие пространственных представлений и ориентация;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно – образного мышления;
- развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы. Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)

и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники

(квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

## Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трехзначных чисел	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Алгоритм письменного деления	1
8	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные	
10	Письменное деление на однозначное число	1
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Работа над ошибками. Диаграммы	1
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
15	Нумерация. Разряды и классы	1
16	Чтение многозначных чисел	1
17	Запись многозначных чисел	1
18	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
19	Сравнение многозначных чисел	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе	1
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
24	Контрольная работа за I четверть по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
25	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
26	Величины. Единица длины километр. Работа над ошибками	1
27	Таблица единиц длины	1
28	Таблица единиц длины. Закрепление	1
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Таблица единиц площади. Закрепление	1
32	Определение площади с помощью палетки	1
33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
34	Таблица единиц массы	1
35	Время. Единицы времени	1
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
38	Секунда	1
39	Век	1
40	Таблица единиц времени	1
41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
43	Проверочная работа по теме «Величины»	1
44	Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	1

45	Нахождение неизвестного слагаемого	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
47	Нахождение нескольких долей целого	1
48	Нахождение нескольких долей целого	1
49	Решение задач	1
50	Сложение и вычитание значений величин	1
51	Решение задач	1
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
54	Проверочная работа по теме «Числа, которые не больше 1000. Сложение и вычитание»	1
55	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
56	Письменные приемы умножения	1
57	Письменные приемы умножения	1
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
59	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1
60	Деление с числами 0 и 1	1
61	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1
62	Контрольная работа за I полугодие	1
63	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1
64	Закрепление изученного. Решение задач	1
65	Письменные приемы деления. Решение задач	1
66	Закрепление изученного	1
67	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
68	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
69	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
70	Решение текстовых задач. Работа над ошибками	1
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
72	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
73	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
75	Умножение числа на произведение	1
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
78	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	1
79	Решение задач на одновременное встречное движение	1
80	Перестановка и группировка множителей	1
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
82	Деление числа на произведение	1
83	Деление числа на произведение	1
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
85	Решение задач	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
91	Закрепление изученного	1
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1

93	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
94	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Работа над ошибками	1
95	Умножение числа на сумму	1
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	1
97	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
99	Контрольная работа за III четверть	1
100	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1
101	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1
102	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление	1
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
105	Проверочная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»	1
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Работа над ошибками	1
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком	1
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
109	Письменное деление на двузначное число	1
110	Письменное деление на двузначное число	1
111	Закрепление изученного	1
112	Закрепление изученного. Решение задач	1
113	Закрепление изученного	1
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1
115	Закрепление изученного. Решение задач	1
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
117	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
118	Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками	1
119	Письменное деление на трехзначное число	1
120	Письменное деление на трехзначное число	1
121	Письменное деление на трехзначное число	1
122	Деление с остатком	1
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
124	Контрольная работа за IV четверть	1
125	Нумерация. Работа над ошибками	1
126	Выражения и уравнения	1
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
128	Арифметические действия: умножение и деление	1
129	Итоговая контрольная работа за год	1
130	Порядок выполнения действий	1
131	Величины	1
132	Геометрические фигуры	1
133	Задачи	1
134	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
135	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
136	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Информационно – коммуникационные средства

<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1—4 классов

### Программно-методическое обеспечение

Учебник, учебное пособие для учащихся	Методическое пособие для учителя
<p>1. Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 [М.И.Моро и др.] – 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 [М.И.Моро и др.] – 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2014</p>	<p>1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс — М. : Просвещение, 2019</p> <p>2. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2019</p>