

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №88 с кадетскими классами"

**РАССМОТРЕНО**

МО общественно-  
естественных наук

\_\_\_\_Премина И.А.

Протокол №1

от 20. 08. 2024 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_Шустова Т. В.

Протокол №12 от «22» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_ Курченко Т. А.

Приказ № 510-осн.

от 22. 08. 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«ОДНКНР»

для 5-6 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Берилло Алёна Юрьевна  
учитель истории

г. Барнаул 2024

## **Пояснительная записка**

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом.

Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального

и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Целями** изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного

субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности

социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях,

ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других

народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других

культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе

поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов  
России» на уровне основного общего образования  
Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

##### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному

планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

##### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас-

суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

##### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта



интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

5 КЛАС (34 ч)

### **Тематический блок 1.**

#### **«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое

культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов

России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья

в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности русского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

6 КЛАС (34 ч)

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов

России. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.

Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник

социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки.

Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»							
1		10	0	0	Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России», о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия, о русском языке как языке межнационального общения, о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культур, о том, что такое культура, об общих чертах в культуре	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>



				<p>разных народов, о традиционных укладах жизни разных народов, о духовной культуре разных народов.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока, стараясь выделить главное.</p> <p><i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка</p> <p><i>Вести</i> самостоятельную работу с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации, <i>выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме.</p> <p><i>Учиться</i> <i>работать</i> с текстом и зрительным рядом учебника.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>отбирать</i> и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>сравнивать учебные материалы по теме. <i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады</p> <p><i>Слушать</i> выступления одноклассников. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления</p> <p><i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме</p> <p><i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.</p> <p><i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать</i> и <i>уметь</i> <i>объяснять</i>, в чём заключается связь культуры и религии.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой по теме.</p> <p><i>Понимать</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>смысл понятия «образование»,  <i>уметь</i>  <i>объяснять</i>  важность и  необходимость  образования для  общества</p>		
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>							
		6	0	0	<p><i>Понимать</i>, что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.  <i>Понимать</i> значение термина «поколение».  <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое традиция, <i>уметь</i></p>	<p>Устный опрос;  Письменный контроль</p>	<p><a href="http://resh.ed u/ru">http://resh.ed u/ru</a>  <a href="https://go.ros uchebnik.ru">https://go.ros uchebnik.ru</a></p>

				<p><i>рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.</p> <p><i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>работать</i> с раздаточным материалом.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>систематизировать</i> учебный материал</p> <p><i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.</p> <p><i>Знать</i> и <i>понимать</i> морально-нравственное значение семьи.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое «<i>семейный труд</i>», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.</p> <p><i>Понимать</i>, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.</p> <p><i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

		16	0	0	<p><i>Знать</i>, что такое гуманизм, <i>понимать</i>, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи)</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>уметь понимать</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме, <i>отбирать</i> и</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a></p>
--	--	----	---	---	---	--	---

				<p><i>сравнивать</i> материал по нескольким источникам.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.</p> <p><i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников.</p> <p><i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</p> <p><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».</i></p> <p><i>Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия.</i></p> <p><i>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</i></p> <p><i>Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.</i></p> <p><i>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».</i></p> <p><i>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России.</i></p> <p><i>Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.</i></p> <p><i>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>источниками</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять,</i> что такое «народный праздник».</p> <p><i>Уметь</i> <i>рассказывать</i> о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> нравственный смысл народного праздника.</p> <p><i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p> <p><i>Устанавливать</i> <i>связь</i> между историей памятника и историей края.</p> <p><i>Характеризовать</i> памятники истории и культуры.</p> <p><i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно- популярной литературой.</p> <p><i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства.</p> <p><i>Знать и называть</i> основные темы</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				<p>музыкального творчества народов России, <i>понимать</i>, как история народа отражается в его музыке.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>обосновывать</i> важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</p> <p><i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы искусства народов России.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое национальная литература</p> <p><i>Объяснять</i> и <i>показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.</p> <p><i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой и <i>объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.		
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>					
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

**6 класс:**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельно сти	Виды, формы контрол я	Электр онные (цифро вые) образо ватель ные ресурс ы
		Вс ег о	Контрольные работы	Практические работы			
Тематический блок 1. «Культура как социальность»							
		8	0	0	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира		

				<p>природы.  <i>Уметь объяснять</i>  взаимосвязь  материальной  культуры с  духовно-  нравственным  состоянием  общества.  <i>Слушать</i>  объяснения  учителя,  <i>работать с</i>  учебником,  <i>анализировать</i>  проблемные  ситуации  <i>Понимать и</i>  <i>объяснять</i>  важность  сохранения  исторической  памяти разных  народов,  культурных  традиций разных  регионов России.  <i>Характеризовать</i>  духовную  культуру народов  России как общее  достояние нашей  Родины.  <i>Работать с</i>  картой регионов,  <i>разграничивать</i>  понятия по теме.  <i>Понимать и</i>  <i>объяснять</i>  взаимосвязь  хозяйственной  деятельности,  быта людей с  историей народа,  климатом,  географическими</p>	<p><a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a></p> <p><a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a></p>
--	--	--	--	---	--

					<p>условиями его жизни.</p> <p><i>Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p> <p><i>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.</i></p> <p><i>решать проблемные задачи,</i></p> <p><i>анализировать и разграничивать понятия</i></p> <p><i>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.</i></p> <p><i>Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</i></p> <p><i>Рефлексировать собственный опыт,</i></p> <p><i>разграничивать понятия</i></p> <p><i>Понимать и</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><i>объяснять</i>, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</p> <p><i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</p> <p><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества.</p> <p><i>Понимать</i>, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p> <p><i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<p><i>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i></p> <p><i>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</i></p> <p><i>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с</i></p>	<p><a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a></p> <p><a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a></p>
--	--	----------	----------	----------	---	--

					<p>учебником,  <i>просматривать</i>  учебные фильмы  по теме  <i>Понимать</i> и  <i>объяснять</i> смысл  понятия  «гуманитарное  знание»;  <i>осознавать</i>, что  культура  помогает  человеку  понимать самого  себя.  <i>Слушать</i>  объяснения  учителя,  <i>работать</i> с  учебником, с  дополнительной  научно-  популярной  литературой  <i>Объяснять</i>  понятия «добро»  и «зло» с  помощью  примеров из  истории и  культуры народов  России,  <i>соотносить</i> эти  понятия с личным  опытом.  <i>Решать</i>  проблемные  задачи, <i>работать</i>  с учебником,  <i>рефлексировать</i>  собственный опыт  <i>Уметь</i>  <i>соотносить</i>  понятия  «мораль»,  «нравственность»</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.  <i>Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников</i></p>		
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>							
		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<p><i>Осознавать важность труда, объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев.</i></p>		<p><a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a></p> <p><a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a></p>



					<p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p> <p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство».</p> <p><i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.</p> <p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство».</p> <p><i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительн</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>ости у представителей разных народов. <i>Понимать и характеризоват</i> ь понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей народов России. <i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношени й в обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать с</i> научно- популярной литературой <i>Понимать и</i> <i>объяснять</i>, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать и</i> <i>анализировать</i> доклады одноклассников <i>Приводить</i> <i>примеры</i> выдающихся благотворителей</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>в истории и в современной России.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p> <p><i>Обосновывать</i>, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

		8	0		<p><i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника</p> <p><i>Приводить</i> примеры патриотизма в истории и в</p>		<p><a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a></p> <p><a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a></p>
--	--	---	---	--	---	--	--

					<p>современном обществе.  <i>Работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i>  <i>Характеризовать</i>  важность сохранения мира и согласия.  <i>Приводить примеры</i> военных подвигов;  <i>понимать</i> особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.  <i>Смотреть и анализировать</i> учебные фильмы  <i>Объяснять</i> понятие «государство».  <i>Уметь выделять</i> и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.  <i>Слушать</i> объяснения учителя,  <i>работать с</i> текстом учебника, с дополни-  тельной научно-популярной литературой  <i>Обосновать</i>  важность</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>духовнонравствен ных качеств гражданина. <i>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i> <i>Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.</i> <i>Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.</i> <i>Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.</i> <i>Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.</i> <i>Работать с источниками, систематизирова ть понятия, подготовить проект</i></p>		
	Резерв	2					
Общее количество часов по программе		34					

# Поурочное планирование

5 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные ресурсы
		всего	контро льные работ	практ ически		
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»						
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
2	Наш дом — Россия	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
3	Язык и история	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
5	Истоки родной культуры	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
6	Материальная культура	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
7	Духовная культура	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>

8	Культура и религия	1	0	0	Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
9	Культура и образование	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
10	Многообразие культур России	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>						
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
12	Родина начинается с семьи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
15	Труд в истории семьи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
16	Семья в современном мире	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>						
17	Личность — общество — культура	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
18	Духовный мир	1	0	0	Устный опрос; Письменный	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

	человека. Человек — творец культуры				контроль;	<a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
19	Личность и духовно- нравственные ценности	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
20	Историческая память как духовно- нравственная ценность	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
21	Литература как язык культуры	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
22	Взаимовлияни е культур	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
23	Духовно- нравственные ценности русского народа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
26	Памятники в культуре народов России	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
27	Музыкальная культура народов России	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>



28	Изобразительное искусство народов России		0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
31	Культурная карта России	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
32	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
33	Резерв	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
34	Резерв	1	0	0		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	
		всего	контр ольн	практи ческие		

			ые работ ы	работы		
1	Мир культуры: его структура	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://spb.appo.ru">https://spb.appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spb.appo.ru">https://spb.appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
3	История быта как история культуры	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spb.appo.ru">https://spb.appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spb.appo.ru">https://spb.appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spb.appo.ru">https://spb.appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
6	Права и обязанности человека	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spb.appo.ru">https://spb.appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>

						<a href="https://urok.1sept.ru/religion">rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
8	Современный мир: самое важное	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
11	Религия как источник нравственности	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
12	Наука как источник	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://spb">https://spb</a>

	знания о человеке и человеческом				Письменный контроль;	<a href="https://go.rosuchebnik.ru">appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
14	Самопознание	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
15	Труд делает человека человеком	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

						<a href="#">religion</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spb.appo.ru">https://spb.appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spb.appo.ru">https://spb.appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
20	Гуманизм как сущностная духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spb.appo.ru">https://spb.appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spb.appo.ru">https://spb.appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spb.appo.ru">https://spb.appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spb.appo.ru">https://spb.appo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>

	общества					<a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
24	Моя профессия	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
25	Гражданин	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
26	Патриотизм	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
28	Государство. Россия — наша родин		0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
29	Гражданская идентичность	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a>

						<a href="https://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
30	Моя школа и мой класс	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
31	Человек: какой он?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
32	Человек и культура	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://spbappo.ru">https://spbappo.ru</a> <a href="https://go.rosuchebnik.ru">https://go.rosuchebnik.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/religion">https://urok.1sept.ru/religion</a>
33	Резерв	1	0	0		
34	Резерв	1	0	0		
Общее количество часов по программе		34	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник»

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Виноградова Н.Ф., Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации. Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru>

<https://go.rosuchebnik.ru>