

Комитет образования города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88 с кадетскими классами»

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол № 20
от 25.08.2023

Утверждено приказ № 518-осн от 25.08.2023
Директор МБОУ «СОШ №88 с
кадетскими классами
_____ О.В. Ременюк

Дополнительная общеобразовательная программа
«Русский язык как иностранный»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст учащихся: 7-10 лет
Автор-составитель: Ермошенко Ирина Сергеевна
учитель русского языка и литературы

Барнаул
2023 год

Оглавление:

1.Комплекс основных целевых характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

1.3. Содержание программы

2.1.Календарный учебный график

2.2.Условия реализации программы

2.3.Формы аттестации

2.4.Оценочные материалы

2.5.Методические материалы

2.6.Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

Устав МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»;

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе №88 с кадетскими классами».

Актуальность

Развитие коммуникативных компетентностей учащихся, слабо владеющих русским языком, в соответствии с требованиями современного общества. Предлагаемая программа призвана помочь учащимся-мигрантам овладеть умением правильно читать и писать на русском языке.

Обучение включает в себя следующие основные предметы: русский язык, литературу.

Вид программы: модифицированная.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: учащиеся, слабо владеющие русским языком, 7-10 лет

Срок и объем освоения программы (краткосрочной): 7 месяцев, 55 занятий в год (55 часов).

Форма обучения: очная.

Инструктаж по технике безопасности проводится в начале четверти.

Режим занятий: с 28.09.2023г. по 25.04.2024г., 52 занятия в год (52 часа).

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель – обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы. Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

Задачи:

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

- сформировать социалингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально- культурными и учебными ситуациями общения);
- сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой)

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции I-VI). - Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного. - Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложно подчиненное с разными видами придаточных). - Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения; - правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний; - правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях; - использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах; - использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора; - строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; - понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач; - самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой; - понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях; - адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных

	Стартовый уровень
	задач; - общаться в форме диалогического высказывания: - использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи;
Владеть	Владеть навыками использования правил русского языка в устной и письменной речи.

1.3. Содержание программы «Русский язык как иностранный»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	В Страну Слов. Первые встречи.	9	5	4	практическая работа
2	Фонетика.	6	4	2	проверочная работа
3	Морфология	37	24	13	творческая работа
	Итого	52	33	19	

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	26
Количество учебных часа	52

По программе проводится 2 занятия в неделю, продолжительность занятия 40 минут

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	кабинет русского языка
Информационное обеспечение	- видео - интернет источники
Кадровое обеспечение	учитель русского языка первой квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: текущий контроль, сочинение, изложение практическая работа.

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	наблюдение
Уровень развития социального опыта учащихся	наблюдение
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	наблюдение
Уровень теоретической подготовки	устные ответы учащихся

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	наблюдение
учащихся	
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	опрос родителей
Оценочные материалы	текущий контроль, сочинение, изложение, практическая работа

2.5.Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, дискуссионный.

Формы организации образовательной деятельности:: работа в парах, практическое занятие, лекции, семинарские занятия, наблюдение, презентация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные материалы.

2.6. Список литературы

- 1.Александрова Д. А. и др. Дети и родители –мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, No 1. С. 176-187.
- 2.Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж,2000.
- 3.Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) –Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования»,2012.
- 4.Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации –М., 2002
- 5.Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
- 6.Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города –Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
7. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного/ А.А. Акишина, О.Е. Каган. - М.: Русский язык., 2008;
- 8.Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и её преподавание. Учебное пособие. - М., 2009.

Календарно-тематическое планирование
1 группа(5-6 классы)

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Колич ество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	В Страну Слов. Первые встречи. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова»	1	28.09	
2.	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова»	1	02.10	
3.	Устная и письменная речь.	1	05.10	
4.	Устная и письменная речь.	1	09.10	
5.	РР Монолог о себе.	1	12.10	
6.	Слово. Предложение. Текст.	1	16.10	
7.	Слово. Предложение. Текст.	1	19.10	
8.	Слово. Предложение. Текст.	1	23.10	
9.	РР «Мой дом».	1	26.10	
10.	Фонетика. Алфавит, слово и слог.	1	09.11	

11.	Алфавит, слово и слог.	1	13.11	
12.	РР«Школьная жизнь»	1	16.11	
13.	РР «Школьная жизнь»	1	20.11	
14.	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке	1	23.11	
15.	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке	1	27.11	
16.	Морфология. Имя существительное	1	30.11	
17.	Имя существительное	1	04.12	
18.	Признаки имен существительных.	1	07.12	
19.	Формообразование имен существительных.	1	11.12	
20.	РР «Осень»	1	14.12	
21.	Изменение существительных по числам и падежам.	1	18.12	
22.	Изменение существительных по числам и падежам.	1	21.12	
23.	РР «Что такое дружба?»	1	25.12	
24.	Словообразование имен существительных.	1	28.12	

25.	РР «Магазин. Я в магазине»	1	11.01	
26.	Роль существительных в предложении.	1	15.01	
27.	РР «Время года.4 сезона. Погода»	1	18.01	
28.	РР «Время года.4 сезона. Погода»	1	22.01	
29.	Имя прилагательное как часть речи	1	25.01	
30.	Имя прилагательное как часть речи	1	29.01	
31.	РР «Сказки разных народов. Герои сказок»	1	01.02	
32.	Роль прилагательных в речи.	1	05.02	
33.	Роль прилагательных в речи.	1	08.02	
34.	РР «Растительный мир»	1	12.02	
35.	Глагол как часть речи	1	15.02	
36.	Глагол как часть речи	1	19.02	

37.	РР «Праздники русские и национальные».	1	22.02	
38.	РР «Праздники русские и национальные».	1	26.02	
39.	Роль глаголов в предложении.	1	29.02	
40.	Роль глаголов в предложении.	1	04.03	
41.	Р.Р. «Мое хобби»	1	07.03	
42.	Местоимение	1	11.03	
43.	Местоимение	1	14.03	
44.	РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»	1	18.03	
45.	Морфологические признаки местоимения.	1	21.03	
46.	Морфологические признаки местоимения.	1	04.04	
47.	РР «Животный мир».	1	08.04	
48.	Употребление в речи местоимений.	1	11.04	
49.	Употребление в речи местоимений.	1	15.04	
50.	РР «Животный мир. Дикие животные и домашние»	1	18.04	
51.	Служебные части речи. Союз и предлог	1	22.04	

52.	Употребление союзов и предлогов в речи.	1	25.04	
-----	---	---	-------	--