

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»

Рассмотрено и принято
педагогическим советом,
протокол №20 от 25.08.2024

Утверждено
приказ №518-осн от 25.08.2024
Директор МБОУ «СОШ №88
с кадетскими классами»
_____ О.В.Ременюк

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Политический круиз»

Направленность социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст учащихся: 14-16 лет
Автор - составитель:
Берилло Алена Юрьевна,
учитель истории и обществознания

Оглавление

1. Комплекс основных целевых характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения России от 26.09.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

Устав МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»;

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе №88 с кадетскими классами».

Актуальность

В результате изучения курса учащиеся получают необходимую сумму знаний, которая существенно поможет им в будущем понять строение современного общества, специфику функционирующих в нем законов, социального взаимодействия и развития, особенности существующих социальных общностей и социальных институтов, тенденции развития ближайшего будущего всего человечества, отдельных стран и сообществ, индивидуальные судьбы людей. Программой школьного курса по обществознанию не предусмотрены систематизация и обобщение знаний по социологии, практикумы по решению социально значимых для подростка проблем.

Обучение включает в себя следующие основные предметы: *обществознание, право.*

Вид программы: модифицированная.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: учащиеся 14-16 лет становятся более взрослыми, ответственными. Подросток готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах.

Для учащихся становятся привлекательными самостоятельные формы занятий, и они легче осваивают способы действия, когда учитель только помогает ему. Также учащиеся испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни. Учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность, которая, по мнению В.В. Давыдова, становится ведущей в подростковом возрасте.

Подросток приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям.

В подростковом возрасте происходит развитие интересов. Однако они еще неустойчивы и разноплановы. Для учащихся 14-16 лет характерно стремление к новизне. Так называемая сенсорная жажда — потребность в получении новых ощущений, с одной стороны, способствует развитию любознательности, с другой - быстрому переключению с одного дела на другое при поверхностном его изучении.

Срок и объем освоения программы (краткосрочной): 6 месяцев, 27 занятий в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

• **Форма обучения:** очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группа одновозрастная. Зачисление в группу происходит по приказу директора ОУ на основании заявления родителей (законных представителей).

Инструктаж по технике безопасности проводится в начале четверти.

Режим занятий: с 05.10.2023 по 25.04.2024, 27 занятий.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование представления о социологическом подходе к личности, факторам формирования социального здоровья личности, об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов.

Задачи курса:

- проанализировать типологию массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- владеть основами социологического анализа;
- развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся.
- воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм, толерантность.

Ожидаемые результаты:

| | Стартовый уровень |
|---------|---|
| Знать | Определения: социология, предмет социологии, методы исследования, признаки общества, типология общества, культура, культурная динамика, культурные нормы, формы культуры, социализация, функции социализации, социальный контроль, формы контроля. самоконтроль, социальные нормы и санкции, социальная структура, виды статуса, социальная группа, виды социальных групп, микромир, макромир, семья, виды семей, этнос, нация, народность. племя, этноцентризм, культурный плюрализм, межнациональные отношения |
| Уметь | -характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; -анализировать информацию, выделяя общее и различия, -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; -осуществлять поиск социальной информации; -извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; -оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности |
| Владеть | навыками применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; навыками успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; навыками осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением |

1.3. Содержание программы «Политический круиз»

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|------------|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 | Практическая работа |
| 1.1 | Социология как наука. Предмет социологии | | | | |
| 1.2 | Функции социологии. Система научного знания по социологии | | | | |
| 2 | Предмет социологии | 1 | 1 | 0 | Практическая работа |
| 2.1 | Определение понятия. Классификация социальных институтов и их функции | | | | |
| 2.2 | Социальные группы, составы, стратификационная теория (сравнительный анализ с классовым делением) | | | | |
| 3 | Методы исследования | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 3.1 | Сбор эмпирической информации, и ее обработка. Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ | | | | |
| 3.2 | Операционализация, выборочное обследование, репрезентативность | | | | |
| 4 | Развитие общества | 3 | 2 | 1 | Практическая работа |
| 4.1 | Признаки общества | | | | |
| 4.2 | Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное... | | | | |
| 4.3 | Эволюция общества и закон о неравномерности его развития | | | | |
| 4.4 | Эволюция общества и закон о неравномерности его развития | | | | |
| 4.5 | Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации | | | | |
| 4.6 | Формы прогресса: реформистский, революционный | | | | |
| 5 | Культура | 4 | 3 | 1 | Практическая работа |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---------------------|
| 5.1 | Определение и состав культуры | | | | |
| 5.2 | Определение и состав культуры | | | | |
| 5.3 | Культурная динамика | | | | |
| 5.4 | Культурная динамика | | | | |
| 5.5 | Формы культуры: элитарная, массовая, народная, субкультура, молодежная, контркультура | | | | |
| 5.6 | Формы культуры: элитарная, массовая, народная, субкультура, молодежная, контркультура | | | | |
| 5.7 | Культурные нормы (привычки, традиции, манеры, этикет, обычаи, обряды, нравы, ценности, верования, законы) | | | | |
| 58 | Культурные нормы (привычки, традиции, манеры, этикет, обычаи, обряды, нравы, ценности, верования, законы) | | | | |
| 5.9 | Кодекс чести | | | | |
| 5.10 | Кодекс чести | | | | |
| 6 | Социализация подростка | 4 | 3 | 1 | Практическая работа |
| 6.1 | Понятие и основные функции социализации | | | | |
| 6.2 | Понятие и основные функции социализации | | | | |
| 6.3 | Основные этапы социализации | | | | |
| 6.4 | Основные этапы социализации | | | | |
| 6.5 | Возрастная социализация (детство, юность, зрелость, взрослость, старость) | | | | |
| 6.6 | Возрастная социализация (детство, юность, зрелость, взрослость, старость) | | | | |
| 6.7 | Агенты первичной и вторичной социализации и их функции | | | | |
| 6.8 | Агенты первичной и вторичной социализации и их функции | | | | |
| 7 | Социальный контроль | 4 | 3 | 1 | Практическая работа |
| 7.1 | Формы контроля и самоконтроль | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|
| 7.2 | Формы контроля и самоконтроль. | | | | |
| 7.3 | Социальные нормы и санкции | | | | |
| 7.4 | Социальные нормы и санкции | | | | |
| 7.5 | Нежелательные формы общественного поведения: девиантное и делинквентное | | | | |
| 7.6 | Нежелательные формы общественного поведения: девиантное и делинквентное | | | | |
| 7.7 | Социальные отношения | | | | |
| 7.8 | Социальные отношения | | | | |
| 8 | Социальная структура | 4 | 3 | 1 | Практическая работа |
| 8.1 | Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества | | | | |
| 8.2 | Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда. Функциональные отношения | | | | |
| 8.3 | Права и обязанности. Мера ответственности | | | | |
| 8.4 | Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы | | | | |
| 9 | Человек в социальной группе | 3 | 2 | 1 | Практическая работа |
| 9.1 | Понятие социальной группы и ее признаки. Изолированный индивид. Малая группа, диада, триада и т.д. Микромир и макромир и их характеристика | | | | |
| 9.2 | Закономерности развития малой группы. Семья как социальный институт, ее функции. Жизненный цикл семьи | | | | |
| 9.3 | Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов | | | | |
| 9.4 | Понятие этноса: нация, народность, | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|---|--|
| | племя. Этноцентризм и культурный плюрализм. Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость) | | | | |
| 9.5 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Защита презентаций, творческих работ |
| | Итого | 27 | 19 | 8 | |

2.1. Календарный учебный график

| | |
|----------------------------|----|
| Количество учебных недель | 27 |
| Количество учебных занятий | 27 |

По программе проводится 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 80 минут (2 по 40 минут, с перерывом 10 минут).

2.2. Условия реализации программы

| Аспекты | Характеристика (заполнить) |
|-------------------------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение | кабинет обществознания; |
| Информационное обеспечение | - видео - интернет источники |
| Кадровое обеспечение | учитель истории первой квалификационной категории |

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: практическая работа, защита презентаций, творческих работ.

2.4. Оценочные материалы

| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
|--|--|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | наблюдение |
| Уровень развития социального опыта учащихся | наблюдение |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | наблюдение |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | устные ответы учащихся |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (опрос родителей) |
| Оценочные материалы (| практическая работа, защита презентаций, творческой работы |

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, дискуссионный.

Формы организации образовательной деятельности: работа в парах, группах, практическое занятие, лекции, семинарские занятия, наблюдение, презентация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, образцы изделий.

2.6.Список литературы

1. Анурин, В.Ф. Контуры провинциального среднего класса России [Текст] / В.Ф. Анурин // СОЦИС. – 2006. - № 10. – С. 3 – 15.
 2. Бельский, В.Х. Российский высший класс: проблема идентификации [Текст] / В.Х. Бельский // СОЦИС. – 2007. - № 5. – С. 13 – 41.
 3. Бельский, В.Ю. Социология для юристов [Текст] / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2004. – 398 с.
 4. Беляева, Л.А. Материальное неравенство в России. Реальность и тенденции [Текст] / Л.А. Беляева // СОЦИС. – 2007. - № 11. – С. 29 – 41.
 5. Беляева, Л.А. И вновь о среднем классе России [Текст] / Л.А. Беляева // СОЦИС. – 2007. - № 5. – С. 3 – 13.
 6. Беляева, Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России [Текст] / Л.А. Беляева // СОЦИС. – 2006. - № 9. – С. 52 – 63.
 7. Беляева, Л.А. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа [Текст] / Л.А. Беляева // СОЦИС. – 2005. - № 12. – С. 57 – 64.
 8. Богомолова, Т.Ю. Миграция бедности: масштабы, воспроизводство, социальный спектр [Текст] / Т.Ю. Богомолова // СОЦИС. – 2004. - № 12. – С. 17 – 29.
 9. Волков, Ю.Г. Социология [Текст] / Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая. – М.: Гардарики, 2000. – 432 с.
 10. Голенкова, З.Т. Социальная структура общества: в поиске адекватных ответов [Текст] / З.Т. Голенкова, Е.Д. Игитханян // СОЦИС. – 2008. - № 7. – С. 75 – 85.
 11. Попова, И.П. Средние слои. Средний класс в российском обществе – к проблеме соотношения [Текст] / И.П. Попова // СОЦИС. – 2005. - № 12. – С. 65 – 76.
 12. Руткевич, М.Н. Трансформация социальной структуры российского общества [Текст] / М.Н. Руткевич // СОЦИС. – 2004. – № 12. – С. 41 – 46.
 13. Сорокин, П.А. Человек, цивилизация, общество [Текст] / П.А. Сорокин. - М.: Политиздат, 1992.
 14. Тихонова, Н.Е. Особенности дифференциации и самооценки статуса в полярных слоях населения [Текст] / Н.Е. Тихонова // СОЦИС. – 2004. - № 3. – С. 22 – 30.
 15. Шкаратан, О.И. Российское неоклассическое общество и его стратификация [Текст] / О.И. Шкаратан, Г.А. Ястребов // СОЦИС. – 2008. - № 11. – С. 40 – 49.
 16. Юдина, О.А. Численность и демографические особенности средних слоёв российского общества [Текст] / О.А. Юдина // СОЦИС. – 2008. - № 10. – С. 96 – 103.
- Список литературы для учащихся:
1. Горшков, М.К. Богатство и бедность в представлениях россиян [Текст] / М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова // СОЦИС. – 2004. - № 3. – С. 16 – 22.
 2. Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2005. – 536 с.
 3. Римашевская, Н.М. Бедность и маргинализация населения [Текст] / Н.М. Римашевская // СОЦИС. – 2004. - № 4. – С. 33 – 44.
 4. Скорлуков, О. Карьера и богатство [Текст] / О. Скорлуков // Российская газета. - 2005. - 25 ноября.
 5. Сорокин, П.А. Человек, цивилизация, общество [Текст] / П.А. Сорокин. - М.: Политиздат, 1992.
 6. Социология [Текст]: Курс лекций / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 509 с.
 7. Социальная энциклопедия [Текст] / Под ред. А.П. Горкина. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – С. 366.
 8. Социологический словарь [Текст] / Сост. Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер. – М.: Экономика, 2000. – С. 135.

9. Тадевосян, Э.В. Словарь-справочник по социологии и политологии [Текст] / Э.В. Тадевосян. – М.: Знание, 1996. – С. 72, 227.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Название темы. Содержание материала | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|----------------------------------|---------------|
| 1 | Тема 1. Введение Социология как наука. Зарождение социологии как науки. Предмет социологии. Функции социологии. Практическая работа | 1 | 05.10 | |
| 2 | Тема 2. Предмет социологии Определение понятия. Классификация социальных институтов и их функции. Практическая работа | 1 | 12.10 | |
| 3-4 | Тема 3. Методы исследования Сбор эмпирической информации и ее обработка Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ.. Практическая работа | 2 | 19.10 26.10 | |
| 5-7 | Тема 4. Развитие общества Общество как социокультурная система. Социальные отношения в обществе. Признаки общества. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное. Политическая система общества: её структура и функции. Современные политические идеологии. Политические партии и партийные системы | 3 | 09.11 16.11 23.11 | |
| 8-9 | Тема 5. Культура Культура как социальная система. Определение и состав культуры. Культурная динамика. Формы культуры: элитарная, массовая, народная, субкультура, молодежная, контркультура. Практическая работа | 2 | 30.11 07.12 | |
| 10-11 | Культурные нормы (привычки, традиции, манеры, этикет, обычаи, обряды, нравы, ценности, верования, законы) | 2 | 14.12 21.12 | |
| 12-15 | Тема 6. Социализация подростка Основные этапы социализации. Социальные роли. Понятие и основные функции социализации. Возрастная социализация (детство, юность, зрелость, взрослость, старость). Социальная деятельность и социальное поведение. Практическая работа | 4 | 28.12 11.01 18.01 25.01 | |
| 16-19 | Тема 7. Социальный контроль Формы контроля и самоконтроль. Самосознание. Самооценка. Саморазвитие. Социальные нормы и санкции. Нежелательные формы общественного поведения. Социальные отношения | 4 | 01.02 08.02 15.02 22.02 | |
| 20-22 | Тема 8. Социальная структура Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Права и обязанности. Мера ответственности. Элементы | 3 | 29.02 07.03 14.03 | |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|
| | статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Практическая работа | | | |
| 23-24 | Права и обязанности. Мера ответственности. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальные. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы. | 2 | 21.03 04.04 | |
| 25-26 | Тема 9. Человек в социальной группе Понятие социальной группы и ее признаки. Виды социальной дифференциации. Социальная мобильность. Социальная стратификация общества. Семья как социальный институт, ее функции. Понятие этноса: нация, народность, племя. Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Практическая работа | 2 | 11.04 18.04 | |
| 27 | Итоговое занятие. Творческая работа | 1 | 25.04 | |

Темы творческих работ для учащихся

1. Сравнение каст, сословий, классов как категорий социальной стратификации
2. Сравнение понятия «класс» у М. Вебера и К. Маркса.
3. Сравнение марксистского и веберовского представлений о социальной стратификации.
4. Стратификационные системы советского общества.
5. Каковы шансы социальной мобильности у людей, принадлежащих к Вашему поколению и Вашей социальной страте.
6. Основные подходы к определению среднего класса.
7. Можно ли говорить о существовании среднего класса в современной России. Аргументируйте Ваш ответ.
8. Неравенство и бедность.
9. Кто является бедным в современной России?
10. Высшие слои российского общества.
11. Формирование социальных групп средних и малых предпринимателей.
12. Социально-профессиональный портрет российских безработных: региональные особенности.
13. Социальная поляризация системы образования в России: «плюсы» и «минусы».
14. Факторы несправедливости и неравенства в доступе выпускников российских школ к высшему образованию.
15. Неравенство положения экономически активного населения крупных и малых городов.

Примерные сценарии занятий

Часть 1

Тема 1. Введение,

Цель - Ознакомление с социологией как наукой.

План

- 1.Рекомендуется применить интерактивную форму деятельности обучающихся: «Мозговой штурм» для изучения вопроса: «Социология как наука.»
2. Предмет социологии.
- 3.Функции социологии.
- 4.Система научного знания по социологии.
- 5.Выполнение практической работы №1.

Практическая работа №1. «Мозговой штурм»

- 1) Поставьте социальный диагноз нашему обществу: в какие периоды его истории anomia достигала наибольшего накала?
- 2) Установите причинно-следственные связи.
- 3) Оцените как это действует на самочувствие и поведение людей.
- 6.Подготовка презентации по теме: Система научного знания по социологии

Тема 2. Предмет социологии

Цель-систематизация и классификация материала.

План

- 1.Определение понятия.
- 2.Рекомендуется применить интерактивную форму деятельности обучающихся: «Круглый стол» по теме: «Классификация социальных институтов и их функции.»
- 3.Социальные группы, составы, стратификационная теория (сравнительный анализ с классовым делением).
- 4.Выполнение практической работы №2

Практическая работа №2.

Составить родословную фундаментальных научных понятий (по заданному алгоритму):

- В каких областях знания они зародились?
- В какие науки они впоследствии «мигрировали»?
- Как изменилось их содержание и значение?

5.Просмотр и обсуждение презентации по теме: «Социальные группы, составы, стратификационная теория (сравнительный анализ с классовым делением).»

Тема 3. Методы исследования,

Цель - Отрабатывание умений сбора информации.

План

Работа в группах- интервью, наблюдение, эксперимент, анализ.

1.Объяснение учителем алгоритма работы.

Сбор эмпирической информации и ее обработка. Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ. Операционализация, выборочное обследование, репрезентативность.

2.Выполнение практической работы №3.

Практическая работа №3.

Тренинг с применением «мозгового штурма».

Цель исследования – проблемы дедовщины в армии. Социолог опросил по выборке всех, кто когда-либо служил в армии и пришел к выводу.

Цель исследования – социальная защита населения. Социолог опросил по выборке пенсионеров.

Цель исследования – выяснить мнение подписчиков «Комсомольской правды» о своей газете. Редакция опубликовала анкету и намерена получить объективную информацию из тех писем, которые придут по почте.

Подумайте и ответьте: в каких случаях произошла ошибка; во всех ли случаях выборка служит точной копией генеральной совокупности?

3. Просмотр и обсуждение презентации: «Сбор эмпирической информации и ее обработка»

Тема 4. Развитие общества

Цель- систематизация и углубление знаний

План

1. Объяснение материала.

2. Работа с презентацией

1. Признаки общества.

2. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное.

3. Эволюция общества и закон о неравномерности его развития.

4. Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации.

5. Рекомендуется применить интерактивную форму деятельности обучающихся: «Дебаты» по теме: Формы прогресса: реформистский, революционный.

6. Составление краткого опорного конспекта

Тема 5. Культура,

Цель- ознакомление, систематизация материала

План

1. Определение и состав культуры.

2. Культурная динамика.

Работа с презентацией по теме.

3. Презентация: Формы культуры: элитарная, массовая, народная, субкультура, молодежная, контркультура.

Составление опорного конспекта

4. Культурные нормы (привычки, традиции, манеры, этикет, обычаи, обряды, нравы, ценности, верования, законы).

5. Кодекс чести.

6. Выполнение практической работы № 5

Практическая работа №5. Практикум.

Определите, к какой из форм культуры (народная, элитарная, массовая, субкультура, молодежная, контркультура) относятся:

- песни В. Высоцкого и Б. Окуджавы;
- оперы Дж. Верди;
- рок-опера Рыбникова А. «Юнона и Авось»;
- частушки;
- «мыльные» оперы;
- комиксы.

6. Просмотр и обсуждение презентаций

Выполнение практической работы № 4

Практическая работа №4.

1) Определите, к материальной или духовной культуре относятся следующие явления: дуэль, медаль, карета, теория, бокал, песня, погоня, танец, магия, амулет, диспут, револьвер, гостеприимство, крещение, глобус, свадьба, закон, джинсы, телеграф, святки, карнавал, школа, сумка, кукла, колесо, огонь.

2) Определите, какие из перечисленных выше культурных черт относятся к культурным комплексам. Распишите 2-3 комплекса так, как это сделано с футболом.

Тема 6. Социализация подростка,

Цель-отработка умения самостоятельной исследовательской работы.

План

1.Выполнение практической работы № 6: «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей»

Практическая работа №6.

Самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей».

- 1) Какие методы воспитания и наказания применялись?
- 2) Чему и как учат родители.
- 3) Сравните методы воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами, к которым они прибегают, воспитывая вас.
- Передается ли опыт социализации из поколения в поколение?
- Какие изменения происходят со временем, и чем они объясняются?
- Какие методы воспитания вы считаете наиболее действенными?

2.Объяснение теоретического материала

Понятие и основные функции социализации. Основные этапы социализации. Возрастная социализация (детство, юность, зрелость, взрослость, старость). Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

3.Составление конспекта

4.Анализ самостоятельного исследования, вывод.

5.Просмотр и обсуждение презентации.

Тема 7. Социальный контроль,

Цель-расширение, углубление и систематизация знаний

План

1.Просмотр презентаций по теме: «Девиянтное поведение»,обсуждение.

2.Объяснение теоретического материала

1.Формы контроля и самоконтроль.

2.Социальные нормы и санкции.

3. Рекомендуются применить интерактивную форму деятельности обучающихся: «Форум» по теме: Нежелательные формы общественного поведения: девиантное и делинквентное.

4.Социальные отношения.

Тема 8. Социальная структура,

Цель-расширение и углубление знаний, выстраивание модели взаимодействия

План

1.Объяснение теоретического материала, применение полученных знаний во время тренинга

1.Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации.

Выполнение практической работы № 8

Практическая работа №8.

- 1) Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых.
- 2) Определите, к какому из 3-х типов статуса – приписываемому, достигаемому или смешанному, относятся следующие позиции: полицейский, вождь, кочегар, китаец американского происхождения, космонавт, женщина, граф, ребенок, студент, профессор, народный депутат, падчерица, виконт, паж, адмирал.
- 2.Социальная структура – анатомический скелет общества.
- 3.Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда. Функциональные отношения. Права и обязанности. Мера ответственности.
- 4.Выполнение практической работы № 7

Практическая работа №7.

Тренинг.

Выстроить модель делового взаимодействия в бизнесе и описать:

- Какие цели преследуют партнеры;
- Какова их мотивация;
- Кто является прямым и косвенным участником сделки;
- Какова технология самого действия;
- Какие нормы регулируют деловые операции;
- Какие наказания следуют за их нарушение.

В качестве примера можете взять сделку о поставке крупной партии импортного оборудования на текстильную фабрику.

5.Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы.

6.Статус подростка.

7. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Тема 9. Человек в социальной группе,

Цель- изучение, систематизация, углубление знаний

План

1.Объяснение материала

1.Понятие социальной группы и ее признаки.

2.Изолированный индивид.

3.Малая группа, диада, триада и т.д.

4.Микромир и макромир и их характеристика.

5.Закономерности развития малой группы. Выполнение практической работы №

9.Самостоятельный анализ класса с позиции концепции малых групп

Практическая работа №9.

Проанализируйте свой класс с позиций концепции малых групп.

- Выделите в них диады и триады.
- Постройте схему межличностной структуры класса.
- Проанализируйте характер межличностных отношений в классе.
- Выявите причины конфликтных отношений.
- Найдите решение этой проблемы.

6.Семья как социальный институт, ее функции. Жизненный цикл семьи. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Просмотр и обсуждение презентаций по теме.

7.Понятие этноса: нация, народность, племя. Этноцентризм и культурный плюрализм. Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость).

8.Составление краткого конспекта

Итоговое занятие, 2 ч.

Цель-подведение итогов

План

1.Защита презентаций, творческих работ

