

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом,  
протокол №20 от 25.08.2024

Утверждено  
приказ №518-осн от 25.08.2024  
Директор МБОУ «СОШ №88  
с кадетскими классами»  
\_\_\_\_\_ О.В.Ременюк

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Ступеньки детства»

Направленность социально-гуманитарная  
Срок реализации: 8 месяцев

Возраст учащихся: 6-7 лет

Авторы - составители:

Липовцева Татьяна Васильевна,

Бондарь Татьяна Демьяновна

Останина Виктория Евгеньевна

Чертенкова Ольга Анатольевна

Барнаул

2023

## Оглавление

- 1. Комплекс основных целевых характеристик программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
- 2.4. Календарный учебный график
- 2.5. Условия реализации программы
- 2.6. Формы аттестации
- 2.7. Оценочные материалы
- 2.8. Методические материалы
- 2.9. Список литературы

## 1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

Устав МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»;

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе №88 с кадетскими классами».

### **Актуальность**

Для успешной адаптации детей 6-7 лет к следующей ступени развития – к школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к освоению знаний, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

**Обучение** включает в себя следующие образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Вид программы:** авторская (на основе программы «Преемственность». Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». М.: «Просвещение», 2018. Научный руководитель Н.А. Федосова).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Адресат программы:** дети 6-7 лет.

Программа «Ступеньки детства» рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу

и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

**Срок и объем освоения программы** (краткосрочной): 8 месяцев, 189 педагогических часа, из них 189 педагогических часов.

• **Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** группа одновозрастная.

Зачисление в группу происходит по приказу директора ОУ на основании заявления родителей (законных представителей).

Инструктаж по технике безопасности проводится в начале занятия во время проведения курса «Физическая культура», при изготовлении поделок, выполнении рисунков на курсах: «Волшебный мир народного творчества». «Секреты мастерства».

Режим занятий: с 03.10.2022г. по 21.05.2023г., 31 неделя (189 часов).

Занятия 2 раза в неделю по 3 модуля.

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

### **Цель и задачи программы**

Цель программы – подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;

- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умения действовать по правилам.

**Ожидаемые результаты:**

	<b>Стартовый уровень</b>
Знать	<p><b>Чтение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и произносит все звуки правильно;</li> <li>- знает классификацию звуков по их произношению;</li> <li>- проводит классификацию печатных букв по их элементам;</li> <li>- соблюдает орфоэпические нормы произношения;</li> <li>- составляет рассказы, сказки по картине, по серии картин;</li> <li>- пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;</li> <li>- соблюдает элементарные гигиенические правила;</li> <li>- ориентируется в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>- строит осознанно и произвольно речевое высказывание в устной форме.</li> </ul> <p><b>Математика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;</li> <li>- ориентируется на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и т.д.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);</li> <li>- определяет взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);</li> <li>- сравнивает предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;</li> <li>- называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>- сравнивает количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);</li> <li>- определяет количество предметов в заданной группе и устно обозначает результат числом;</li> <li>- объясняет (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;</li> <li>- различает и называет простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находит их прообразы в окружающем мире;</li> <li>- отличает простую текстовую задачу от рассказа с числами;</li> <li>- воспринимает учебно-познавательную задачу и способы ее решения;</li> <li>- проводит мыслительные операции на несложном материале;</li> <li>- применяет полученные знания для решения простейших задач практического содержания.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных;</li> <li>- перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;</li> <li>- проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдает элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;</li> <li>- проявляет заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдает простейшие правила поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации на темы</li> </ul>

	<b>Стартовый уровень</b>
	<p>окружающей жизни;  -использует для изобразительного творчества различные технические приемы и способы изображения, используя при этом разные материалы;  -соблюдает правила культуры труда.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  -владеет умениями, двигательными действиями и навыками;  -знает правила поведения на занятиях по физической культуре и технике безопасности во время выполнения физических упражнений;  -знает о возможных причинах получения травм во время занятий физическими упражнениями;  -знает правила проведения и выполнения утренней зарядки.</p>
Уметь	<p>осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;  сотрудничать со взрослыми и сверстниками;  умение слушать собеседника; задавать вопросы;  сравнивать и сопоставлять;  выделять общее и различное;  осуществлять классификации;  устанавливать аналогии;  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>
Владеть	<p>потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;  нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения), толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества)</p>

### 1.3. Содержание программы «Ступеньки детства»

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Курс «От слова к букве»					
1.1	Гласные и согласные звуки и буквы	6	4	2	
1.2	Двузначные гласные	4	2	2	
1.3	Звонкие, глухие, шипящие согласные	22	7	15	
	Итого	32	13	19	
2.Курс «Волшебный мир народного творчества»					
2.1	Осень	4	2	2	
2.2	Зима	4	2	2	

2.3	Весна	5	2	3	
2.4	Лето	3		3	Выставка рисунков
	Итого	16	6	10	
3.Курс «Прописи»					
3.1	Гласные и согласные звуки и буквы	6	4	2	
3.2	Двузначные гласные	4	2	2	
3.3	Звонкие, глухие, шипящие согласные	22	7	15	Диагностическая работа
.	Итого	32	13	19	
4. Курс «Зелёная тропинка»					
4.1	Звезды, Солнце и Луна	4	2	2	
4.2	Чудесный мир растений и грибов	11	5	6	
4.3	Наши друзья — животные	10	4	6	
4.4	Круглый год	6	2	4	КВН «Нас окружает природа»
	Итого	31	13	18	
5. Курс «Математические ступеньки»					
5.1	Признаки (свойства) предметов	3	1	2	
5.2	Пространственные отношения	2	1	1	
5.3	Временные представления	2	1	1	
5.4	Количество и счет	19	9	10	
5.5	Геометрические фигуры	5	2	3	Диагностическая работа
	Итого	31	14	17	
6.Курс «Секреты мастерства»					
6.1	Секреты мастерства	16	2	14	Выставка поделок
7.Курс «Физическая культура»					

7.1	Физическая культура	31	11	20	Веселые старты
-----	---------------------	----	----	----	----------------

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	63
Количество учебных часов	189

По программе проводится 2 занятия в неделю, продолжительность занятия 75 минут (3 по 25 минут, с перерывом 10 минут).

### 2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	кабинет; классная магнитная доска; компьютер; принтер; мультимедийная установка
Информационное обеспечение	- видео - интернет источники
Кадровое обеспечение	учителя начальных классов высшей и первой квалификационной категории, учитель физической культуры высшей квалификационной категории

### 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: диагностическая работа, КВН, выставка поделок, «Веселые старты», праздник.

### 2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	наблюдение
Уровень развития социального опыта учащихся	наблюдение
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	наблюдение
Уровень теоретической подготовки учащихся	устные ответы детей
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (опрос родителей)
Оценочные материалы	Приложение

### 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, дискуссионный.

**Формы организации образовательной деятельности:** работа в парах, группах, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, образцы изделий.



## 2.6.Список литературы

Комплект пособий к программе «Преемственность» (под редакцией Н.А.Федосовой) УМК для педагогов	
Федосова Н.А. и др.	Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ - М.: Просвещение, 2012.
Федосова Н.А. и др.	Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов./ - М.: Просвещение, 2012.
УМК для детей	
Федосова Н.А.	От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.
Волкова С.И.	Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.
Федосова Н.А.	Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.
Плешаков А. А.	Зеленая тропинка: учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012.
Лутцева Е.А.	Секреты художественного мастерства: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.
Шпикалова Т.Я., Лукьянова Н.А. и другие	Волшебный мир народного творчества: учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2 ч - М.: Просвещение, 2012.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Волшебный мир народного творчества»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Осень</b>				
1.	Вспомним лето красное. В осеннем лесу. Грибы для ежика. В гостях у сказки	1	03.10	
2.	Будет хлеб- будет и праздник. Осень – припасиха. Золотая хохлома. Петушок-золотой гребешок	1	17.10	
3.	В гостях у сказки. Украсим тарелочку для журавля. Улетают гуси-лебеди.	1	31.10	
4.	Осенний букет. Половички для тепла и уюта. В царстве пестрых ковриков	1	09.11	
<b>Зима</b>				
5.	Белый снег пушистый в воздухе кружится. Заснувшая природа. Вырос лес белый весь.	1	23.11	
6.	Каргопольская глиняная игрушка. В гостях у сказки. Сладкие сувениры: коровки, козули, колядки...	1	05.12	
7.	Готовимся к празднику. Сувениры к празднику. Голубая Гжель.	1	21.12	
8.	Мой любимый кот. В гостях у сказки.	1	11.01	
<b>Весна</b>				
9.	Широкая Масленица. Светлая красота русского костюма.	1	25.01	
10.	Дружная семья матрешек. Поющее дерево	1	08.02	
11.	Грач на дворе- весна на дворе. Весна-красна.	1	20.02	

	Птица –пава на полотенце. Считаем клеточки.			
12.	Птица- ковш и птица-корабль. Флот славного царя Салтана. Весна цветущая.	1	05.03	
13.	Радуга дымковских узоров. Раскрась лошадку.	1	19.03	
<b>Лето</b>				
14.	Цветущий летний лужок. В царстве городецких цветов. Веселая карусель. Игрушечные птички из деревни Бабенки. Птичка в лесу.	1	02.04	
15.	Удивительные превращения красочных пятен. Дивные цветы из Полховского Майдана.	1	16.04	
16.	Цветок-дерево.	1	02.05	

### Календарно-тематическое планирование по курсу «От слова к букве»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Гласные и согласные звуки и буквы 6ч</b>				
1.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	1	03.10	
2.	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	1	10.10	
3.	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	1	17.10	
4.	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	1	24.10	
5.	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговорки.	1	31.10	
6.	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.	1	02.11	
<b>Двузначные гласные 4ч</b>				
7.	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.	1	09.11	
8.	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.	1	16.11	
9.	Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>Е</i> ( <i>e</i> ) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки.	1	23.11	
10.	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговорки.	1	30.11	

<b>Звонкие, глухие, шипящие согласные 22ч</b>				
11.	Согласные звуки ( л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке <b>Л</b> . Разучивание скороговорки.	1	05.12	
12.	Согласные звуки ( м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке <b>М</b> », «Доскажи словечко».	1	14.12	
13.	Согласные звуки ( н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке <b>Н</b> », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	21.12	
14.	Согласные звуки ( р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке <b>Р</b> », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	28.12	
15.	Согласные звуки ( в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке <b>В</b> », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. Согласные звуки ( Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	1	11.01	
16.	Согласные звуки ( З, з*), Буквы З, з. Согласные звуки ( С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1	18.01	
17.	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.	1	25.01	
18.	Согласный звук [Ж, ж] , Буквы Ж, ж.	1	01.02	
19.	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.	1	08.02	
20.	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.	1	15.02	
21.	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д	1	20.02	
22.	Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т.	1	27.02	
23.	Знакомство с буквой Г (г).	1	05.03	
24.	Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.	1	12.03	
25.	Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву <b>Х</b> . Разучивание скороговорки.	1	19.03	
26.	Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву <b>Ц</b> . Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	1	26.03	
27.	Согласный звук [щ*] , Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву <b>Щ</b> . Разучивание скороговорки.	1	02.04	
28.	Согласный звук [ч*] , Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву <b>Ч</b> . Разучивание скороговорки.	1	09.04	
29.	Звук [й] , Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	1	16.04	
30.	Буквы твёрдый знак [ъ] , мягкий знак [ь] , Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.	1	23.04	
31.	Буквы твёрдый знак [ъ] , мягкий знак [ь] , Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.	1	02.05	
32.	Тестовая беседа	1	14.05	

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Прописи»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Гласные и согласные звуки и буквы бч</b>				
1	Овал. Линия с закруглением внизу или вверх. Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы Оо.	1	03.10	
2	Письмо печатной буквы Аа.	1	10.10	
3	Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы У,у. Письмо печатной буквы Уу.	1	17.10	
4	Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатной буквы	1	24.10	
5	Письмо печатной буквы И и.	1	31.10	
6	Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв Э,э. Письмо печатной буквЭэ.	1	02.11	
<b>Двузначные гласные 4ч</b>				
7	Конструирование букв Я,я, Письмо печатной буквы Яя.	1	09.11	
8	Конструирование букв Ю,ю. Письмо печатной буквы Юю.	1	16.11	
9	Конструирование букв Е,е, Письмо печатной буквы Ее.	1	23.11	
10	Конструирование букв Ёё. Письмо печатной буквы Ёё.	1	30.11	
<b>Звонкие, глухие, шипящие согласные 22ч</b>				
11	Конструирование буквы Л,л. Письмо печатной буквы Лл.	1	05.12	
12	Конструирование буквы М,м. Письмо печатной буквы Мм.	1	14.12	
13	Конструирование букв Н,н . Письмо печатных букв: Нн	1	21.12	
14	Конструирование букв Р,р . Письмо печатных букв: Рр.	1	28.12	
15	Конструирование букв В,в ; Ф,ф . Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф .	1	11.01	
16	Конструирование букв : З,з ; С,с. Письмо печатных букв: З,з ; С,с.	1	18.01	
17	Конструирование букв : Ш,ш . Письмо печатных букв: Ш,ш	1	25.01	
18	Конструирование букв : Ж,ж . Письмо печатных букв: Ж,ж	1	01.02	
19	Конструирование букв : Б,б Письмо печатных букв: Б,б	1	08.02	
20	Конструирование букв : П,п. Письмо печатных букв: П,п.	1	15.02	
21	Конструирование букв : Д,д, . Письмо печатных букв: Д,д, .	1	20.02	
22	Конструирование букв : Т,т . Письмо печатных букв: Т,т .	1	27.02	
23	Конструирование букв : Г,г,. Письмо печатных букв: Г,г,	1	05.03	
24	Конструирование букв : К,к. Письмо печатных букв: К,к.	1	12.03	
25	Конструирование букв : Х,х. Письмо печатной буквы	1	19.03	

	Хх.			
26	Конструирование букв : Ц,ц Письмо печатной буквы Ц,ц.	1	26.03	
27	Конструирование букв: Щ, щ. Письмо печатных букв Щ щ	1	02.04	
28	Конструирование букв: Ч,ч, Письмо печатных букв Чч	1	09.04	
29	Конструирование букв : Й,й Письмо печатной буквы Йй.	1	16.04	
30	Конструирование букв : Й,й Письмо печатной буквы Йй.	1	23.04	
31	Конструирование буквб ь,ъ. Письмо печатных букв ь,ъ	1	02.05	
32	Конструирование буквб ь,ъ. Письмо печатных букв ь,ъ	1	14.05	

#### Календарно-тематическое планирование по курсу

##### «Секреты мастерства»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Волшебные листочки. В лесу	1	10.10	
2	Зайчата. Одуванчик.	1	24.10	
3	Собаки на площадке. Шарики-кружочки.	1	02.11	
4	Превращение гусеницы. Веселые буквы.	1	16.11	
5	Рыбки. Птичий двор.	1	30.11	
6	Кораблик.	1	14.12	
7	Цыплята	1	28.12	
8	Ежике на поляне. Черепахи.	1	18.01	
9	Море и его обитатели. Волшебный луг.	1	01.02	
10	Рыбка и бабочка в технике оригами. Куклы-мартинички.	1	15.02	
11	Водоем и его обитатели. Подвеска « Шар»	1	27.02	
12	Красный букет.	1	12.03	
13	Ваза с цветами.	1	26.03	
14	Волшебство из лоскутков.	1	09.04	
15	Путешествие в космос	1	25.04	
16	Котик на охоте	1	14.05	

#### Календарно-тематическое планирование по курсу

##### «Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Звезды, Солнце и Луна				

1	Звёздное небо.	1	05.10	
2	Солнце и Луна.	1	12.10	
3	Радуга.	1	19.10	
4	Народные приметы.	1	26.10	
<b>Чудесный мир растений и грибов</b>				
5	Как узнать растения?	1	07.11	
6	Травы, кустарники, деревья.	1	14.11	
7	Кустарники.	1	21.11	
8	Деревья.	1	28.11	
9	Декоративные растения.	1	07.12	
10	Съедобные и ядовитые растения.	1	12.12	
11	Лекарственные растения.	1	19.12	
12	Мхи и папоротники.	1	26.12	
13	Грибы.	1	09.01	
14	Твоя мастерская.	1	16.01	
15	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1	23.01	
<b>Наши друзья — животные</b>				
16	Как узнать животных?	1	30.01	
17	В живом уголке.	1	06.02	
18	Домашние животные.	1	13.02	
19	Породы собак.	1	22.02	
20	В мире насекомых.	1	29.02	
21	В мире рыб.	1	07.03	
22	В мире птиц.	1	14.03	
23	В мире зверей.	1	21.03	
24	Какие ещё бывают животные?	1	28.03	
25	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1	04.04	
<b>Круглый год</b>				
26	Времена года.	1	11.04	
27	Осень. Зима.	1	18.04	
28	Весна. Лето.	1	25.04	
29	Цветущие весной.	1	07.05	
30	Птицы весной.	1	16.05	
31	Отношение человека к природе: каким оно должно быть? Тестовая беседа	1	21.05	

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Математические ступеньки»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие.	1	05.10	

Признаки (свойства) предметов				
2	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	1	12.10	
3	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	1	19.10	
Пространственные отношения				
4	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу,верху и т.д.)	1	26.10	
5	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу,верху и т.д.)	1	07.11	
Временные представления				
6	Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.	1	14.11	
7	Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.	1	21.11	
Количество и счет				
8	Счёт предметов.	1	28.11	
9	Счёт предметов.	1	07.12	
10	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	1	12.12	
11	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	1	19.12	
12	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	1	26.12	
13	Счёт в прямом и обратном порядке.	1	09.01	
14	Счёт в прямом и обратном порядке.	1	16.01	
15	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	1	23.01	
16	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	1	30.01	
17	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	1	06.02	
18	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	1	13.02	
19	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	1	22.02	
20	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	1	29.02	
21	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	1	07.03	
22	Цифры и числа: 1,2,3.	1	14.03	
23	Цифры и числа: 4,5,6.	1	21.03	
24	Цифры и числа: 7,8,9.	1	28.03	
25	Число 0.	1	04.04	
26	Число 10.	1	11.04	
Геометрические фигуры				

27	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1	18.04	
28	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1	25.04	
29	Логические игры и упражнения	1	07.05	
30	Логические игры и упражнения	1	16.05	
31	Итоговая аттестация воспитанников	1	21.05	

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «Физическая культура»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Основы знаний о физической культуре. Правила поведения на занятиях физической культурой в зале.	1	05.10	
2	Подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики («Кто скорее до флажка», «Медведь и пчёлы», «Пастух и стадо»)	1	12.10	
3	Организующие команды и приёмы: равнение в колонне в затылок — «Сороконожка»; равнение в колонне в затылок в шеренге по линии — «Оловянные солдатики»	1	19.10	
4	Ползание, лазанье: на четвереньках 5—10 м — «Весёлые медвежата»; по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками — «Гусеница»	1	26.10	
5	Ползание под шнур, планку, скамейку — «Смелый мышонок» Равновесие: стойка на носках — «Балерина», ходьба по линии, по скакалке — «Канатоходец», передвижения с поворотами на 360 — «Вертолётчик»	1	07.11	
6	Танцевальные упражнения: приставные шаги с приседанием, шаг прямого галопа	1	14.11	
7	Общеразвивающие физические упражнения (исходные положения: основная стойка — «Военный», стойка ноги врозь — «Буква А») Положения рук, ног, туловища и движения ими: «Вырастим большими», «Гармошка», «Бабочка», «Петрушка», «Змейка», «Пружинка», «Дикобраз», «Звонок», «Чистка одежды», «Маятник», «Бокс», «Эспандер», «Деревце на ветру», «Ножницы», «Мотор»	1	21.11	
8	Оздоровительные упражнения. Формирование осанки: ходьба на носках, с поднятыми вверх руками — «Достань до неба»; согнутыми в локтях руками за головой — «Замок»; «Ходим как аист»	1	28.11	
9	Оздоровительные упражнения. «Ходим как	1	07.12	



	собачка», «Ходим на коленях», «Не урони мешочек», «Червячок», «Летающая птица», «Любопытный»			
10	Упражнения в сочетании с правильным дыханием «Рыбка», «Перекачивание брёвен»	1	12.12	
11	Дыхательные упражнения: комплекс упражнений для формирования правильного дыхания: «Лесоруб», «Змея», «Комар», «Шмель», «Стеклодув», «Насос», «Воздушный шарик»	1	19.12	
12	Лёгкая атлетика (упражнения «Ловишки», «Парный бег», «Догони товарища», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц»)	1	26.12	
13	Ходьба: обычным, мелким и широким шагом — «Вагончики», «Гномики и великаны»; приставными шагами; с остановками, со сменой направления движения — «Поезд»	1	09.01	
14	Бег: на носках, с подскоком — «Лошадки», держась за руки — «Не отставай!», в медленном темпе 1—2 мин — «Скороход»	1	16.01	
15	Прыжки: на двух ногах на месте — «Зайки-прыгуны»; ноги вместе — ноги врозь, с продвижением вперёд и назад — «Лягушата», в длину — «Кенгуру» и в высоту с места — «Сорви вишенку»	1	23.01	
16	Броски: броски мяча вверх с ловлей двумя руками «Брось-поймай»; перебрасывание мяча из одной руки в другую — «Жонглёры»; перебрасывания мяча из одной руки в другую	1	30.01	
17	Подвижные игры и игровые упражнения на материале спортивных игр. Баскетбол: ловля и передача мяча на месте от груди — «За мячом»; «Не урони мяч»; ведение мяча правой и левой рукой на месте — «Мой весёлый, звонкий мяч»	1	06.02	
18	Подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики («Лиса в курятнике», «Птички на дереве», «Изобрази фигуру»)	1	13.02	
19	Организуемые команды и приёмы: построение в колонну парами — «Найди свою пару»	1	22.02	
20	Ползание, лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз — «Пожарные на учении»	1	29.02	
21	Равновесие: на одной ноге «Аист»; ходьба по гимнастической скамейке с разным положением рук — с приседанием, с поворотом — «По мостику на лужок»	1	07.03	
22	Танцевальные упражнения: шаги и хлопки в соответствии с темпом музыки	1	14.03	
23	Общеразвивающие физические упражнения (исходное положение: основная стойка — «Военный», стойка ноги врозь — «Буква А») Положения рук, ног, туловища и движения ими: «Вертолёт», «Кружочки», «Мельница», «Ловля	1	21.03	

	комаров», «Поднимание штанги», «Велосипед», «Конница», «Футболист», «Карлики и великаны», «Воробьи»			
24	Дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции: «Трактор», «Стрельба», «Фейерверк», «Гудок паровоза», «Упрямый ослик», «Плакса» Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Пчела», «Звезда», «Уголки»	1	28.03	
25	Подвижные игры и игровые упражнения на материале лёгкой атлетики: «Космонавты», «Перебежки», «Удочка», «С кочки на кочку», «Сбей мяч», «Кегли», эстафеты	1	04.04	
26	Ходьба: со сменой направления движения — «Поезд»	1	11.04	
27	Прыжки: перепрыгивать предметы (высота 15—20 см) — «Не задень!»; спрыгивание с высоты до 30 см — «Парашютисты», «Пушинки»; перепрыгивание через неподвижную скакалку — «Кто выше прыгнет»	1	18.04	
28	Метание: малого мяча на дальность из-за головы, стоя на месте — «Кто дальше бросит?»; в вертикальную и горизонтальную цель (с 3—4 м) — «Точно в цель»	1	25.04	
29	На материале спортивных игр. Футбол: ведение мяча по прямой и с обведением предметов — «Не задень предмет», «Мотоциклисты»	1	07.05	
30	На материале спортивных игр. Футбол: передачи мяча — «Мяч капитану»; удар по воротам — «Ударь — не промахнись!»	1	16.05	
31	Баскетбол: бросок в корзину двумя руками от груди — «Попади в корзину»	1	21.05	

-

## Приложение

### Оценочные материалы курса «От слова к букве», «Прописи»

Промежуточная аттестация - диагностическая работа

#### Диагностика владения речевыми умениями

Цель: выявить уровень владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития.

#### Словарь

Выявить умения:

1. активизация прилагательных и глаголов, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
2. подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
3. понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
4. дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные);

#### Грамматика

Выявить умения:

1. образовывать названия детенышей животных (лиса-лисенок, корова-теленочек); подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;

2. образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (Спрячься! Потанцуй! Искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
3. строить сложные предложения разных типов.

### **Связная речь**

Выявить умения:

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
2. составлять описание, повествование или рассуждение;
3. развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

### **«Словарь и грамматика»**

#### **Задание № 1**

Методика проведения:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»?

Варианты ответов:

- ☐ ребенок правильно объясняет значения слов (из нее едят и пьют, это игрушки) – 3 балла;
- ☐ называет отдельные признаки, действия – 2 балла;
- ☐ называет 1-2 слова – 1 балл.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

Варианты ответов:

- ☐ выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море) – 3 балла;
- ☐ подбирает слова к 2-3 прилагательным – 2 балла;
- ☐ выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному – 1 балл.

3. Что называют словом «ручка»?

Варианты ответов:

- ☐ называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка.) – 3 балла;
- ☐ называет 1-2 значения этого слова – 2 балла;
- ☐ перечисляет предметы, у которых есть ручка – 1 балл.

4. Придумай предложение со словом «ручка».

Варианты ответов: ☐ составляет грамматически правильно предложение из трех слов – 3 балла;

- ☐ называет два слова (словосочетания) – 2 балла;
- ☐ называет только одно слово (повторяет «ручка») – 1 балл.

5. Ручка нужна, чтобы ... (писать, держать чашку, держать сумку). Ручкой можно ... (писать, открывать дверь).

Варианты ответов:

- ☐ правильно заканчивает разные типы предложений – 3 балла;
- ☐ называет два слова – 2 балла;
- ☐ подбирает только одно слово – 1 балл.

#### **Задание № 2**

Методика проведения:

1. Учитель дает ребенку ситуацию: Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой ... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был такой веселый и радостный, то он не просто шел, а ... (мчался, несясь, летел).

Варианты ответов:

- ☐ ребенок правильно подбирает слова близкие по смыслу (синонимы) – 3 балла;
- ☐ называет 2-3 слова – 2 балла;

☐ подбирает только одно слово – 1 балл.

2. Учитель дает другую ситуацию: Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а ... (плелся, тащился, брел).

Варианты ответов:

☐ правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы) – 3 балла;

☐ называет 2-3 слова – 2 балла;

☐ подбирает только одно слово – 1 балл.

3. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? – (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

Варианты ответов:

☐ правильно называет все слова в сослагательном наклонении – 3 балла;

☐ подбирает два слова – 2 балла;

☐ называет только одно слово – 1 балл.

4. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

Варианты ответов:

☐ правильно называет все слова в повелительном наклонении – 3 балла;

☐ подбирает два слова – 2 балла; ☐ называет одно слово – 1 балл.

Задание № 3

Методика проведения:

Скажи, кто детеныш у зайца? (зайчонок) детеныши? (зайчата), у зайца много ... (зайчат.

Аналогичные вопросы задаются про других животных. У лисы ..., волка ..., медведя ..., ежа ...

Варианты ответов:

☐ ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме – 3 балла;

☐ называет правильно только одну форму – 2 балла;

☐ не выполняет задание – 1 балл.

Задание № 4

Методика проведения:

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы. собака – щенок – щенки, много щенят;

корова – теленок – телята, много телят;

лошадь – жеребенок –

жеребята, много жеребят; овца – ягненок – ягнята, много ягнят.

Варианты ответов:

☐ ребенок называет все слова правильно – 3 балла;

☐ называет 2-3 слова – 2 балла;

☐ говорит одно слово – 1 балл.

Задание № 5

Методика проведения:

Где живут звери? (в лесу) Какие слова можно образовать со словом «лес»? (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок)

Варианты ответов:

☐ называет более двух слов – 3 балла;

☐ называет два слова – 2 балла;

☐ повторяет заданное слово – 1 балл.

Задание № 6

Методика проведения:

Что называют словом «игла»? Какие иглы еще знаешь?

Варианты ответов:

☐ ребенок называет иглы (у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу) – 3 балла;

☐ называет только одно значение этого слова – 2 балла;

☐ повторяет слово за взрослым – 1 балл.

#### Задание № 7

Методика проведения:

Какая игла у ежа? (острая) Про что мы говорим «острый»? «острая»? «острые»?

Варианты ответов:

☐ ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы) – 3 балла;

☐ правильно подбирает два слова – 2 балла;

☐ называет одно слово – 1 балл.

#### Задание № 8

Методика проведения:

1. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

Варианты ответов:

☐ ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколаться) – 3 балла;

☐ называет два действия (накалывать грибы, шить) – 2 балла;

☐ называет одно действие – 1 балл.

2. Составь предложение со словом «игла»

Варианты ответов:

☐ ребенок составляет сложное предложение («Игла нужна, чтобы шить») – 3 балла;

☐ составляет простое предложение («Иглой делают укол») – 2 балла;

☐ называет одно слово – 1 балл.

#### Задание № 9

Методика проведения:

Учитель говорит, что дети из другого класса сказали так: - Папа, иди шепотом; - Мамочка, я тебя громко люблю; - Я ботинки наизнанку надел. Можно ли так сказать?

Как сказать правильно?

Варианты ответов:

☐ ребенок правильно исправляет по смыслу предложения: - Папа, иди тихо; - Мамочка, я тебя сильно люблю; - Я надел ботинки не на ту ногу – 3 балла;

☐ правильно исправляет два предложения – 2 балла;

☐ повторяет предложения без изменения – 1 балл.

№ п/ п	ФИ ребен ка	Задан ие №1	Задан ие №2	Задан ие №3	Задан ие №4	Задан ие №5	Задан ие №6	Задан ие №7	Задан ие №8	Задан ие №9	Итогов ые результ аты
1											
2											
3											
4											
5											

#### «Связная речь»

##### Задание № 1

Материал: картинка «Еж»

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

Варианты ответов:

- ☐ ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.» – 3 балла;
- ☐ рассказывает, опуская начало – 2 балла;
- ☐ перечисляет отдельные качества – 1 балл.

#### Задание № 2

Материал: серия сюжетных картинок

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

Варианты ответов:

- ☐ раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ – 3 балла;
- ☐ рассказывает с помощью взрослого – 2 балла;
- ☐ перечисляет нарисованное на картинках – 1 балл.

#### Задание № 3

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

Варианты ответов:

- ☐ ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название – 3 балла;
- ☐ составляет рассказ с помощью взрослого – 2 балла;
- ☐ не справляется с заданием – 1 балл.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин, или на самостоятельно выбранную тему):

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем: признаков, действий).

Варианты ответов:

- ☐ ребенок придумывает интересный сюжет – 3 балла;
  - ☐ ребенок заимствует сюжет – 2 балла;
  - ☐ ребенок перечисляет признаки – 1 балл.
2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).

Варианты ответов:

- ☐ ребенок выстраивает сюжет в логической последовательности – 3 балла;
- ☐ наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца) – 2 балла;
- ☐ отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения предложений.

Варианты ответов:

- ☐ ребенок строит простые и сложные предложения, правильно согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях – 3 балла;
- ☐ ребенок использует только простые предложения – 2 балла;
- ☐ ребенок использует однотипные конструкции – 1 балл.

4. Способы связей между предложениями.

Варианты ответов:

- ☐ ребенок использует разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла;
- ☐ ребенок использует способы формально-сочинительной связи (через союзы «а», «и», наречие «потом») – 2 балла;
- ☐ ребенок не умеет связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Использование лексических средств.

Варианты ответов:

- ☐ ребенок использует разные части речи, образные слова – определения, сравнения, синонимы, антонимы – 3 балла;
- ☐ ребенок допускает некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла;
- ☐ однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания.

Варианты ответов:

- ☐ плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе – 3 балла;
- ☐ прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла;
- ☐ монотонное, невыразительное изложение – 1 балл

## **Оценочные материалы курса «Математические ступеньки»**

### **Диагностическая работа**

#### **Методика проведения диагностической работы.**

Работа направлена на определение уровня усвоения программного материала.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

#### **Диагностические задания.**

##### **1.Критерии:**

**Высокий (3 балла)** - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа.

Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представления о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

**Низкий (1 балл)** - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Пугается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

### **1.Диагностические задания (промежуточная)**

#### **1.Память.**

##### **Методика обследования.**

1. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе

**Материал для обследования:** панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

#### **2.Количество и счет.**

##### **Методика обследования.**

1. Счет до 10 (прямой). Обратный счет от 10 до 1. (Ребенок записывает на листе)

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, пропускается число, которое ребенок должен написать.

**Материал для обследования:** дидактический материал в картинках.

#### **3.Величина.**

##### **Методика обследования.**

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной.

2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

**Материал для обследования:** 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

#### **4.Геометрические фигуры.**

##### **Методика обследования.**

1. Сколько треугольников? Сколько квадратов? Сколько кругов?

2. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

**Материал для обследования:** набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

#### **5.Ориентировка в пространстве.**

##### **Методика обследования.**

1. Умение определять местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). «Что находится справа (слева) от тебя?» (Показать на листе)

2. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?» (Показать на листе)

**Материал для обследования:** карточки к заданию.

#### **6.Ориентировка на листе бумаги.**

##### **Методика проведения.**

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу.

**Материал для обследования:** чистые листы бумаги, простые карандаши.



## 7. Логическое мышление.

### Методика для обследования.

1. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

**Материал для обследования:** игра «Волшебный квадрат».

Оценка результатов

Высокий уровень	17-21	20-27
Средний уровень	16-11	19-14
Низкий уровень	10 и меньше	меньше

### Оценочные материалы по курсу «Зеленая тропинка»

Промежуточная аттестация - КВН «Нас окружает природа»

**Цель:** проверить уровень освоения программы «Зеленая тропинка»

**Задачи:**

- обобщить знания детей о животных, растениях, птицах;
- развивать творческое воображение, внимание, смекалку, речь;
- воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование:** кукла Незнайка, картинки грибов, картинки к коллажу «Лес», запись голосов птиц, предметные картинки (ель, ландыш, заяц, ящерица)

Ход КВНа:

1. Встреча с Незнайкой

Взрослый находит на столе письмо. Читает стихотворение Е. Карагановой «Письмецо»

*Кто – то бросил мне в оконце,*

*Посмотрите, письмецо.*

*Может, это лучик солнца,*

*Что щекочет мне в лицо?*

*Может, это воробышко,*

*Пролетая, обронил?*

*Может, кот письмо,*

*Как мышку, на окошко заманил?*

-Да это от нашего друга Незнайки, он просится к нам в гости, узнал. Что сегодня у нас необычное занятие, а занятие КВН (дети приглашают Незнайку)

*-Есть весёлая игра, называется она КВН.*

*Шутки, смех, вопрос, ответ.*

*Знает ту игру весь свет – КВН.*

*Что ж, пора нам начинать. Я хочу вам пожелать в КВН,*

*Чтобы дружными вы были, чтоб смеялись, не грустили в КВН.*

*Чтобы не было печали, чтоб на всё вы отвечали в КВН.*

*Чтоб жюри довольно было, в КВН.*

-А жюри у нас сегодня, приглашённые учителя начальных классов

**1 конкурс. Пойдём собирать загадки.**

1. Прямо в небо рвутся, ввысь;

Ты внимательно всмотришься;

Не берёзы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки (ели)

-Что интересного знаете об этом дереве?

2. Жемчужный колокольчик

Пришёл в леса весной.

По лесу он разносит чудесный запах свой (ландыш)

-Чем интересны эти цветы?

3. Куцехвостик, длинноушка,

На пеньке ты как игрушка.

Лапки ты свои поджал...

От лисички убежал? (заяц)

-Расскажите всё, что знаете о зайчике

4. Я на пне её застала, думала, она устала.

Я поймать её хотела, но в ладошку поглядела –

Чудеса! Вот это да!

Ускользнула без хвоста (ящерица)

-Что интересного знаете о ней?

## **2 конкурс. Назови одним словом.**

1. Волк, лиса, песец, олень – это... (звери)
2. Клубника, черника, морошка, малина – это... (ягоды)
3. Ель, сосна, берёза, ива – это... (деревья)
4. Воробей, соловей, дрозд, клёст – это (птицы)

3 конкурс. Поломанные слова. Собрать слова, названия птиц.

На карточках со слогами составлены слова «поломанные»: ВАСО, РОСОКА, ЦАСИНИ, ТЕЛДЯ, ГИРЬСНЕ, НАРОВО. Дети должны правильно выложить слова.

## **3 конкурс. Знаешь ли ты грибы? (для капитанов)**

На наборном полотне 6 картинок с изображением грибов. Капитаны поочерёдно подходят к картинке, снимают по одной и называют грибы.

## **4 конкурс. Загадки – задачки от Незнайки.**

-Подумаешь, загадки они отгадывают, грибы знают, а вот решите мои задачки!

1. Наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая яблонька, а потом ещё три липы.

Сколько зацвело деревьев? (в январе яблони и липы не цветут)

2. У животного две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две ноги сзади и две спереди.

Сколько ног всего? (4)

3. «Живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю. Ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать». Про кого это? (лиса)

4. «Зимой я сплю, зарывшись в тёплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды я припас.

Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать, да весну ждать»

Кто это? (ёж)

## **5 конкурс. Угадай, чей голосок?**

Какая птица издаёт такие звуки, определить по звучанию.

## **6 конкурс. Кто быстрее?**

На столиках лежат два набора элементов к коллажу «Лес» (фигурки животных, цветов, деревьев, облака, солнце и т.п.)

Дети из каждой команды по одному должны добежать до своего полотна и прикрепить элемент коллажа.

## **Итог занятия**

Незнайка прощается с ребятами:

Мне понравилось у вас,

Вы играли просто класс!

А теперь мне пора, да забыл я куда!

-Ребята, где живёт Незнайка? (в Цветочном городе)

В заключение жюри подводит итоги и награждает победителей медалями участников КВН.

Звучит музыка или фрагмент детской песни о природе.

**Итог – праздник**

### **Сценарий «Праздника»**

**Действующие лица:** ведущий, 2 бабы-яги, учащиеся 4 класса

**Звучат фанфары**

**Ведущий:**

Здравствуйте, взрослые!

Здравствуйте, дети!

День необычный сегодня на свете:

Музыку слышно, улыбки и смех-

Школа открыла двери для всех.

И не грустите, девчонки, мальчишки,

По играм, затеям, по сказочным книжкам.

В школьной жизни детство не кончается,

Детство и здесь продолжается.

**Ведущий:** Посмотрите на тех, кто справа, слева, позади вас. Посмотрите вокруг себя, улыбнитесь всем. Когда человек улыбается - это значит, что ему хорошо. А еще улыбка говорит нам о том, что у нас хорошее настроение.

**Звучат «Частушки Бабок Ёжек»**

**Вбегают две бабы Яги:**

**1Баба-яга** Ой, сестрица, погляди,

Что за митинг впереди?

Ну, и знатная тусовка,

Сердце замерло в груди!

**2Баба-яга** Эта школа, как магнит,

Всех она к себе манит!

То ль намазанная медом...

То ли почва здесь фонит?

**1Баба-яга** Трудно нашему уму,

Разобраться, что к чему...

Так мила вам эта школа,

Расскажите, почему?

**1 ученик:**

День сегодня праздничный  
Все дети - в гости к нам.  
О своей 62 школе своей  
Расскажем немного мы вам.

**2ученик:**

Мы расскажем по порядку,  
Чем вас могут здесь занять.  
Вы же только успевайте  
Всё в блокноте помечать.

**3ученик:**

Педагоги здесь, что надо-  
Только творческий подход!  
Силы, времени, вниманья  
На учебный хватит год.

**4ученик:**

К нам приходят дошколята  
(Многим нет еще семи),  
И они здесь успевают  
И учиться и расти!

**5ученик:**

Что же учат на уроках  
Ваши детки с ранних лет?  
Уж диктантов и контрольных  
Для первоклашек точно нет.

**6 ученик:**

Когда мы к русскому привыкли,  
От жизни чтобы не отстать,  
Стали изучать другой язык,  
Чтоб иностранцев понимать.  
Английский со второго класса  
Учить заставила судьба.  
Учим слов тяжёлых массу,  
Стирая пот рукой со лба.

**7 ученик:**

В школе жизнь течёт ручьём.  
Лепим, вяжем, вышиваем,  
Книжки умные читаем.  
Мы танцуем и поём,  
В общем, весело живём!

**8ученик:**

В нашей школе не придется  
Детям вашим заскучать -  
Столько дел после учебы -  
Не поймешь с чего начать!  
Сколько знают песен, танцев -  
Хоть и ночью разбуди.  
Самостоятельность в школе  
Всей планеты впереди.

**Песня «Мы маленькие дети» (Из кинофильма «Приключения Электроника»)**

**9 ученик:**

Это - выставка рисунков.  
Посмотрите, как легки

Взмахи кисти при поддержке  
Точной мастерской руки!

**10 ученик:**

Мы рисуем с увлечением!  
Шьём игрушки малышам,  
Приходите к нам учиться,  
Только, чтобы не лениться!

**11 ученик:**

Наши праздники запомнишь -  
Игры, танцы, маскарад,  
Шутки, смех у самовара  
И призы для всех ребят.

**12 ученик:**

Шустрые, спортивные,  
Смелые, активные,  
Сообразительные, любознательные,  
Очень привлекательные!  
Умные, красивые,  
Лукавые, счастливые,  
Вот какие у нас ребята!

**13 ученик:**

Вот такие увлечения  
Предложить мы можем вам.  
Не теряйте время даром,  
Запишитесь в школу к нам!

**14 ученик:**

Если только захотите,  
Попросите пап и мам  
В августе, после каникул  
Вас привести учиться к нам!

**1 Баба-яга** Что ты скажешь мне сейчас,  
Не пойти ли в 1-й класс?

**2 Баба-яга** Вижу я, что ента школа  
Очень гениальная,  
Но еще меня волнует  
База матерьяльная.

**1 Баба-яга** Знаю, здесь библиотека  
С прошлого, однако, века,  
Книг здесь и не сосчитать  
Их за век не прочитать!

**2 Баба-яга** А еще здесь бассейн,  
Дети плавать учатся,  
Укреплять здоровье чтоб,  
Не болеть, не мучиться.

**1 Баба-яга** А в столовой пироги  
Вкусные да свежие,  
Лучше пищи для Яги  
Ну, найдете где же вы?

**2 Баба-яга** Пора приниматься за дело! Смотри, сколько у нас новобранцев! И все они хотят  
школьные премудрости постигнуть.

**1 Баба-яга** А у меня есть интересный цветок с разными лепестками. Этот цветок необычный,  
каждый лепесток имеет своё значение – в нём собраны все качества, которыми должен

обладать ученик. Мы подарим его учителям, а они проведут с вами весёлые уроки. Ну, а мы уж поглядим, что вы умеете и знаете, и пора ли вам в школу?

**Ведущая:** Ребята, вы, наверное, все хотите учиться в школе, правда ведь? (Да!) Но прежде чем идти в школу, надо свой рюкзак собрать. А что туда кладут? Сейчас мы будем спрашивать, а вы отвечайте «да» или «нет».

1. В рюкзак положим книжку? (Да!)
2. И плюшевого мишку? (Нет!)
3. Возьмем с собою ручку? (Да!)
4. И, может, с неба тучку? (Нет!)
5. Положим спелый апельсин? (Нет!)
6. А продуктовый магазин? (Нет!)
7. Возьмем с собой линейку? (Да!)
8. И птичку-канарейку? (Нет!)
9. В рюкзак кладем тетрадку? (Да!)
10. А также шоколадку? (Нет!)
11. Еще положим мы улыбку и успех? (Да!)
12. Веселый и задорный детский смех? (Да!)

**Ведущая:** Ну вот, рюкзаки наши собраны. Теперь надо в школу поспешить. Утром приходится рано вставать, а так хочется полежать лишнюю минутку... И потом, чтобы не опоздать на урок, приходится очень торопиться.

**Ведущая:** Сейчас мы проведем эстафету. Она называется «Кто быстрее». Вам нужно с рюкзаком за плечами обежать вокруг стула, вернуться в команду и передать рюкзак следующему игроку. Участвовать будут 2 команды по 10 человек. А сейчас мы выберем желающих.

**Ведущая:** Ну что, команды, вы готовы? (Да!) А погромче? (Да!) Тогда на старт... внимание... марш!

### **1 лепесток – память.**

**Ведущий:** У ученика должна быть хорошая память?

Давайте вспомним всеми нами любимые русские народные сказки.

Сказки просят –

А сейчас

Вы, друзья,

Узнайте нас!

Не лежалось на окошке –

Покатился по дорожке... **«Колобок».**

А дорога далека,

Акорзина – нелегка,

Сесть бы на пенёк,

Съесть бы пирожок. **«Маша и медведь».**

Нет ни речки, ни пруда –

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В яме из копытца! **«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».**

Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался Кота,

Выглянул в окошко... **«Петушок – золотой гребешок».**

Отворили дверь козлята

И... пропали все куда-то! **«Волк и семеро козлят».**

### **Игра «Запомни своё место»**

Дети встают в круг, запомнили своих соседей, с кем вы рядом стоите. Сейчас зазвучит музыка, мы будем гулять по классу. Как только музыка остановится, вы должны встать на своё место.

## **2 лепесток - мышление.**

**Ведущий:** Предлагаем вам подумать, порассуждать над нашими задачками.

1. В снег упал Серёжка,

А за ним – Алешка,

А за ним – Иринка,

А за ней – Маринка,

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят?

2. Два мяча у Ани,

Два мяча у Вани.

Два мяча да два. Малыш!

Сколько их? Сообразишь?

3. На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино,

И весёлый Чипполино,

И котенок, и слоненок.

Помогите вы Танюшке

Сосчитать её игрушки!

4. Пять ворон на крышу сели,

Две ещё к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело?

**Ведущий:** Молодцы, ребята! Продолжаем развивать наше мышление. Поиграем в игру «Третий лишний». Я называю 3 предмета, а вы говорите какой из них лишний.

Яблоко, вишня, помидор.

Корова, коза, щука.

Шапка, шарф, кепка.

Карандаш, стакан, ложка.

Сумка, кастрюля, чемодан.

Колбаса, молоко, пила.

Телевизор, диван, холодильник.

Кошка, собака, волк.

**Ведущий:** А сейчас предлагаю вам отдохнуть на веселой физминутке.

## **3 лепесток – знаний.**

- Мы вам загадаем загадки, а отгадки вы увидите на экране.

1. Я в линейку, я и в клетку

Жду хорошую отметку.

На уроках я молчу

Быть отличником хочу.

(тетрадь)

2. В этой узенькой коробке

Что угодно для души:

Ручки, ластики, точилка,

И цветные карандаши.

(пенал)

3. Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

(книга)

4. До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься.

Тут жильцы бумажные  
Все ужасно важные.  
(портфель)

5. Угадай, что за вещица  
Острый клювик, а не птица,  
Этим клювиком она  
Сеет-сеет семена  
Не на поле, не на грядке-  
На листах твоей тетрадки.  
(ручка)

6. Белый камушек растаял,  
На доске следы оставил.  
(мел)

7. Любим нос везде совать:  
И чертить, и рисовать.  
Всё раскрашиваем сами  
Разноцветными носами.  
(карандаши)

8. Разноцветные сестрицы  
Заскучали без водицы.  
Дядя длинный и худой  
Носит воду бородой.  
И сестрицы вместе с ним  
Нарисуют дом и дым.  
(Кисточка и краски)

**4 лепесток – ловкость.**

Будем танцевать

**Танец «Капитошка»**

**5 лепесток – воображение.**

**Ведущий:** игра «Геометрические фигуры в предметах»

Перед вами 4 геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Задание: в каких предметах мы можем увидеть эти фигуры.

**6 лепесток - внимание.**

Приготовьтесь-ка, ребятки!

Соберитесь-ка с умом.

Я прочту стихи-загадки,

Очень хитрые при том.

Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно отвечайте:

«Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто ватагою весёлой побежит припрыжкой в школу? ...

- Кто будет хранить в порядке книжки, ручки и тетрадки? ...

- Кто будет являться в класс с опозданием на час? ...

- Кто из вас не ходит хмурым, любит спорт и физкультуру? ...

- Кто из вас из малышей, ходит грязный до ушей? ...

- Кто из вас, такой хороший, загорать ходил в калошах? ...

- Кто из вас, хочу узнать, любит петь и танцевать? ...

**7 лепесток - вежливость.** Давайте проверим, как вы знаете вежливые слова.

- *Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)*

- *Зеленеет старый пень, когда услышит... (Добрый день)*

- *Если большие есть не в силах, поварам скажи ... (Спасибо)*

- *Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... (Здравствуйте)*



- Когда бранят нас за шалости, говорим... (Прости пожалуйста)

- И во Франции, и в Дании на прощанье говорим... (До свидания)

Ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Пусть те качества, которые написаны на цветике-семицветике, помогают вам в учебе.

#### **Ученик 4 класса**

Я учусь в четвертом классе,

Свою школу я люблю.

Как приду, всем сразу: «здрaсте»,

На весь класс я прокричу.

Я учу всегда уроки,

И в кружки еще хожу.

Свою школу очень милой

Я, ребята, нахожу.

И люблю я здесь учиться,

И пятерки получать.

А еще после каникул,

Быстро в школу вновь шагaть.

- А вы знаете, зачем мы ходим в школу?

**Ведущий:** На этот вопрос ответят песней ученики 4 класса.

#### **Песня «Школьный рэп»**

**Ведущий:** А сейчас мы послушаем выступление детей. Они подготовили стихотворение «Что ждет меня в школе».

**1.**Парта ждет меня, во-первых,

Ждут уроки,

Ждут друзья.

Будет в школе не до лени,

Там я в новую страну

Дел и знаний и умений

Путешествие начну.

Ждет природа, лес и поле!

Ведь в поход пойдем не раз...

Ждут меня пятерки в школе

Ждет меня весь первый класс!

**2.**"Скоро в школу я пойду!" -

Я всем об этом говорю.

Прохожему на улице,

Петуху и курице,

Бабушке на лавочке и сестрѐнке Галочке.

Мне уже портфель купили,

Ручки и тетради.

Позаботились мы с мамой

Даже о наряде!

**3.**С нетерпеньем жду тот час,

Когда пойду я в первый класс!

Хотя почти я ученик,

Но к школе всё же не привык.

Всѐ для меня тут непривычно новое,

Чужое, незнакомое...

Но я совсем и не боюсь

Я улыбаюсь и храбрюсь

И знаю лишь одно -

Всѐ будет хо-ро-шо!

**Ведущий:** - Молодцы!

**Ведущий:** Внимание! Я вам загадаю загадку.

Кто у нас за всё в ответе? Вкусно кормят ли в буфете?

Как, чему ребяток учат? Как ремонт устроить лучше?

Где бы спонсора найти, чтобы парты оплатить?

Знайте, в каждой школе это человек один ...

Все: Директор!

**Ведущий:** Слово предоставляется директору школы.

**Ведущий:** Наш праздник подошел к концу. Вперед, ребята, для вас сегодня зажегся зеленый свет в страну Знаний, где живут веселье и радость, школа и друзья, педагоги и родители, где будете жить и учиться вы и всегда с вами будет открытое и любящее сердце учителя.

**Финальная песня «Про школу».**