

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №124-осн. от 26.02.2025

Директор МБОУ «СОШ№88 с кадетскими  
классами»

Т.А.Курченко



ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»  
за 2024 год

Барнаул, 2025

Председатель комиссии:

Курченко Т.А. - директор школы;

Члены комиссии:

Т.В.Шустова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

О.А.Чертенкова - начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования;

Е.А.Шатских - председатель первичного профсоюзного комитета;

О.В.Михина - технико-эксплуатационного отдела;

Н.П.Феночкина - председатель Управляющего совета;

О.П.Волынкина - педагог – библиотекарь.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» 14.04.2025, протокол заседания № 5

Отчет согласован на заседании Управляющего совета Учреждения 14.04.2025, протокол заседания №2.

## Оглавление

Введение	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
Раздел 4. Организация учебного процесса	49
Раздел 5. Востребованность выпускников	51
Раздел 6. Кадровое обеспечение	51
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	54
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	55
Раздел 9. Материально-техническая база	55
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	58
Общие выводы	60
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	62

## Введение

Настоящий отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» города Барнала составлен в соответствии со следующими документами, регламентирующими проведение самообследования образовательной организации:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства Российской Федерации»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора школы от 24.08.2022г № 421-осн.

Приказ МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» от 26.02.2025г. №124-осн «О проведении самообследования МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» за 2024 год».

В отчете отражена информация о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» по состоянию на 31.12.2024 года.

Информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» по итогам работы в 2023 году.

Задача самообследования - проанализировать результаты реализации общеобразовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами», определить пути решений выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## 1. Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности. Анализ представленной информации сопровождается таблицами, схемами с комментариями.

На основании анализа деятельности сделаны выводы и определены пути решения проблем в МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами».

Самообследование проводилось комиссией в сроки, установленные приказом от 26.02.2025 № 124 – осн директора школы Курченко Т.А.

#### 1.1. Общие сведения об организации:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» как средняя общеобразовательная школа была основана в 1976 году.

МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»
Краткое название в соответствии с Уставом	МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»
Юридический фактический адрес	656066 г.Барнаул, ул.Павловский тракт, д.100
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула. 656038, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Союза Республик, д.36А
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А №0000664 регистрационный номер №639 дата выдачи 26 июля 2011г. срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 №0001546 регистрационный номер №007 от 23.01.2015г. срок действия 23.01.2027г.
Устав организации	Утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 08.04.2024г. №578-осн
Телефон	8(3852) 22-62-05
Адрес электронной почты	school88_barn@mail.ru
Адрес сайта	<a href="https://shkola88barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola88barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>

В МБОУ «СОШ «88 с кадетскими классами» имеется необходимая документация, определяющая право владения и использования материально-технической базы (земельный участок, здание школы, здание гаража); ведения образовательной деятельности, заключение санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службы. Нормативная и организационно-распорядительная документация необходимая для реализации образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, норм

### 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование, учебное заведение, год окончания	Специальность, направление подготовки	Квалификационная категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Курченко Татьяна Александровна	директор	педагог-психолог	высшее, «Барнаульский государственный педагогический университет», 2006г.	специальность: «педагогика и психология», квалификация: «педагог-психолог»	соответствие занимаемой должности	21	1
2	Шустова Татьяна Владимировна	заместитель директора по УВР	английский язык	высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1995г.	специальность: «английский язык, русский язык и литература», квалификация: «учитель английского языка, русского языка и литературы»	соответствие занимаемой должности	27	2
3	Чертенкова Ольга Анатольевна	начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования	начальные классы	высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1996г.	специальность: «педагогика и методика начального образования», квалификация: «учитель начальных классов средней школы»	соответствие занимаемой должности	27	13
4	Михина Ольга Викторовна	начальник ТЭО	-	высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2020г.	специальность: бакалавр по направлению подготовки «технология», квалификация «педагогическое образование»	соответствие занимаемой должности	19	8

5	Останин а Виктори я Евгеньев на	советник директора по воспитани ю и взаимодей ствию с обществен ными организац иями	начальные классы	высшее, Алтайская государствен ная педагогическ ая академия, 2010г.	специальност ь: «педагогика и методика начального образования», квалификация : «учитель начальных классов»	соответст вие занимаем ой должност и	16	
6	Кравцов а Евгения Ивановн а	главный бухгалтер	-	высшее. Московская академия предпринима тельства при Правительст ве г.Москвы,	специальност ь «бухгалтерски й учет, анализ и аудит», квалификация : «экономист»	соответст вие занимаем ой должност и	27	11

Члены администрации МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» имеют профессиональную подготовку в области управленческой деятельности и менеджмента в сфере образования.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

#### Сведения об основных нормативных документах

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» (МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»)
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	комитет по образованию города Барнаула
Год основания образовательной организации	1976
Юридический адрес	656066, г.Барнаул, ул.Павловский тракт, д.100
Телефон	8(3852)22-62-05
Адрес сайта	<a href="https://shkola88barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola88barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
E-mail:	school88_barn@mail.ru
Устав	утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 08.04.2024г. №578-осн
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ОГРН 1022201138255, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №14 по Алтайскому краю 29.12.1998г.
ИНН	2222025627
КПП	222201001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия А №0000664 регистрационный номер №639 дата выдачи 26 июля 2011г., Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи Алтайского края
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 №0001546 регистрационный номер №007 от 23.01.2015г., Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Свидетельство о государственной	серия 22ВИ №709325 от 19.11.2004г. (основание:

регистрации права на земельный участок	постановление администрации г.Барнаула от 19.04.2004г. №1222)
Образовательная программа МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»	рассмотрена на педагогическом совете 22.08.2024г. (протокол №12), утверждена приказом №510-осн от 22.08.2024г.
Программа развития	составлена на 2025-2029гг., утверждена педагогическим советом (протокол №17 от 18.11.2024г.), управляющим советом (протокол №5 от 18.11.2024г.), приказом МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» (№821-осн от 22.11.2024г.), согласована с комитетом по образованию города Барнаула (20.11.2024г.)

В МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, и утверждены образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых;
- адаптированные общеобразовательные программы.

**Вывод:** Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» осуществляется на основе проверки соответствия требований, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, учредительными документами (лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами», свидетельством о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами образовательной организации.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Заместители директора, руководители структурных подразделений, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Основными органами коллегиального управления в ОО являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, а также формируются Управляющий совет Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание).

Компетенция Общего собрания:

- рассматривает и принимает Устав Учреждения и изменения к нему;
- принимает локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

В 2024 году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы оплаты труда работников, локальные нормативные акты, состав комиссий, развитие материально-технической базы Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В 2024 году проведено 18 заседаний Педагогического совета, в том числе 3 тематических заседаний: «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ, PISA», «Качество образования как основной показатель работы школы», «Развитие профессиональных компетенций педагогов».

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей).

Компетенция Управляющего совета:

- согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения;
- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- создание в Учреждении необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания учащихся;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- согласование результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения.

В 2024 году было проведено 5 заседаний Управляющего совета.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-

хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

В 2024 году проведено 4 Общешкольных родительских собраний.

Совет учащихся является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В 2024 году проведено 4 заседания Совета учащихся.

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе ОО.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора.

Третий уровень структуры управления представлен учебно-методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников, классных руководителей, библиотекой, социально-психологической службой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет сайт, размещенный в сети Интернет по адресу: <https://shkola88barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа учреждения в социуме, позволяют оказывать родителям (законным представителям) обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

**Вывод:** структура управления в Учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников учреждения, учеников и их родителей (законных представителей): на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

## **2.2. Система управления**

Система управления в МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество; оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений; гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в Учреждении является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации,

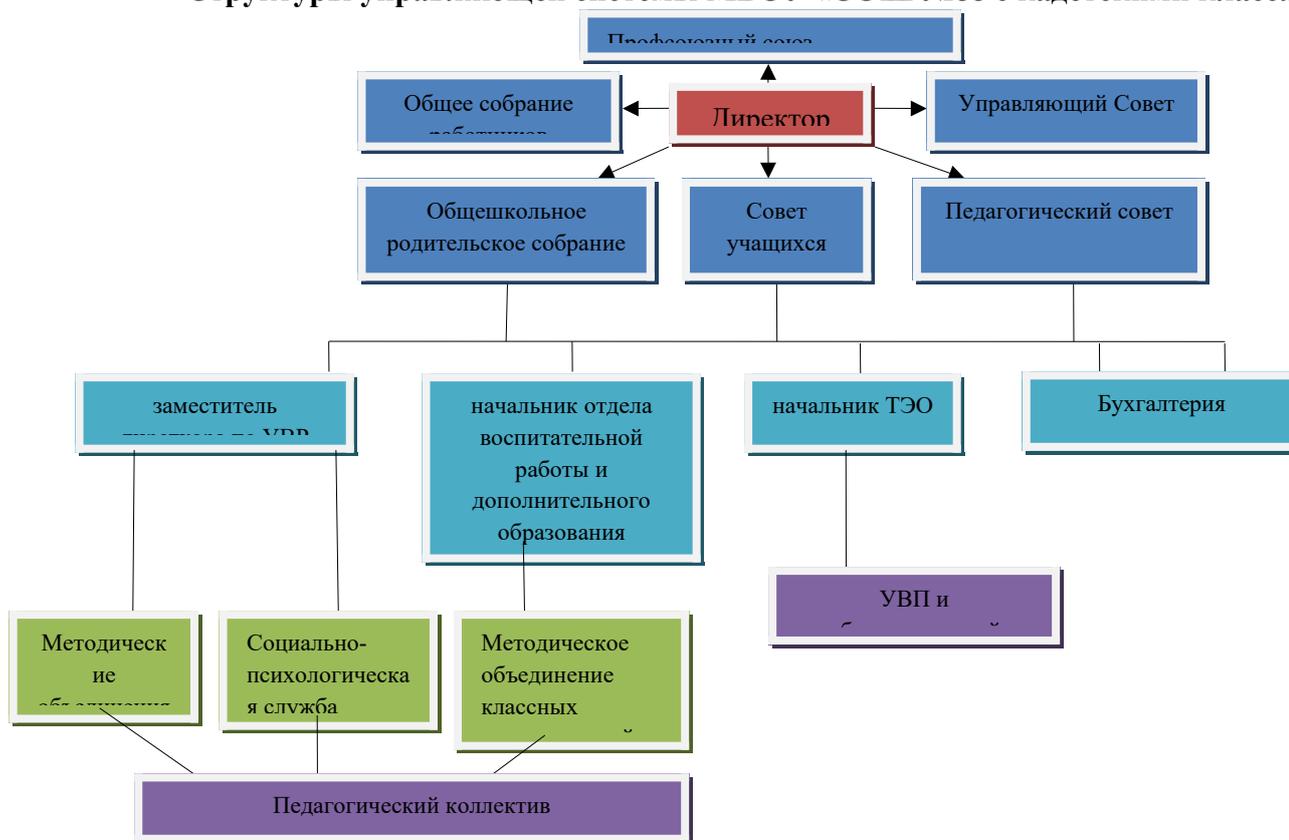
планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития учреждения.

Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления учреждением в форме Управляющего совета.

Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе: стратегического менеджмента; совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой; создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем учреждения.

### Структуры управляющей системы МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»



Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива: педагогический совет; методические объединения педагогов (МО).

В школе осуществляют работу методические объединения: учителей русского языка и литературы; учителей иностранного языка; учителей истории и обществознания, биологии, географии, химии; учителей математики, информатики, физики; учителей физической культуры, труда, основы безопасности и защиты Родины, изобразительного искусства, музыки; учителей начальных классов; классных руководителей.

В рамках методических объединений ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по внедрению инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы: медицинская служба; социально-психологическая служба; библиотека.

Базовые демократические ценности реализуются в учреждении через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяет Управляющий Совет.

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации.

**Вывод:** система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора, реализуя систему управления, администрация учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности и, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами». Компетенция органов самоуправления определяется Уставом Учреждения и соответствующими локальными актами.

На заседаниях Управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы: Программа развития МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» на 2025-2029г., Порядок организации индивидуального отбора при приеме в 10 класс и иные нормативно-правовые документы.

Работу Управляющего совета можно считать эффективной вопросы, выносимые на рассмотрение актуальны, решения, принятые на заседаниях конструктивны и своевременны.

Запланированные общешкольные собрания проводились в очном режиме. На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы: организация учебно-воспитательного процесса школы, профилактика дорожно-транспортного травматизма, профилактика правонарушений и общественно-опасных деяний, роль детско-родительские взаимоотношений на развитие ребенка, ознакомление родителей (законных представителей) с выбором представителей в коллегиальные органы Учреждения, организация питания для учащихся, ознакомление родителей (законных представителей) с перечнем дополнительных платных услуг на 2024-2025 учебный год, о проведении всероссийских проверочных работ (ВПР).

В течение 2024 года Советом учащихся проведены заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы.

План работы Совета учащихся выполнен в полном объеме.

В 2024 году в ОУ проводились организационные педагогические советы, рассмотрение Программы воспитания, анализ работы педагогического коллектива за учебный год, рассмотрение плана работы на следующий учебный год, о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс и награждение похвальными листами, о допуске к государственной итоговой аттестации, выдаче аттестатов о среднем общем и об основном общем образовании.

Методическая работа проводилась на основе плана и была направлена на обучение и развитие кадров, выявление, обобщение и распространение опыта в вопросах обучения и воспитания учащихся ОУ. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, посвященные реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, анализу результатов государственной итоговой аттестации выпускных классов, развитию конкурсного движения учащихся.

Внутриучрежденческий контроль МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» (далее – ВУК)

направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней учебно-воспитательного процесса, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль - информация о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Внутриучрежденческий контроль определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников учебно-воспитательного процесса. Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.).

В 2024 году рассматривались вопросы: внесение изменений в локальные акты в соответствии с нормативными требованиями; анализ организации дополнительных образовательных (общеобразовательных) программ платных образовательных услуг; реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, адаптированных общеобразовательных программ НОО, ООО; требования к соблюдению прав и обязанностей участников образовательных отношений; о результатах ГИА-9 и ГИА-11; организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; о подготовке к проведению ВПР и др.

**Вывод:** в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность в образовательном Учреждении.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»**

В МБОУ «СОШ № 88 с кадетскими классами» разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. На сайте ОО, информационных стендах, классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях и через систему «Сетевой край. Образование» осуществляется информирование о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений. Кроме того, в ОО ведется работа по психолого-педагогическому сопровождению классных руководителей.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система взаимодействия семьи и школы, организована социально-правовая деятельность, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической работы ОО по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы являются: профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся; профилактика развития негативных привычек; работа с педагогическими кадрами по организации социальной помощи несовершеннолетним; профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми; организация совместной работы с КДНиЗП администрации Индустриального района, ОДН ОП по Индустриальному району УМВД России, отделом по охране прав детства администрации Индустриального района г.Барнаула.

В рамках вышеуказанных направлений для реализации поставленных школой и обществом задач применяются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы, консультации с родительской общественностью и обучающимися, организация социальной помощи

несовершеннолетним, требующих особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, зависимых состояний, просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей) посредством оформления наглядности. Дополнительно приглашаются специалисты различных ведомств, составляется и анализируется картотека на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН и КДНиЗП, ежедневно осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью, ведётся сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета.

Работа осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными актами РФ и Алтайского края, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право. В ОО разработано и утверждено положение «Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, зависимых состояний» (далее Совет профилактики) и его состав.

Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, согласно утвержденному плану, ведутся протоколы, осуществляется контроль состояния в семьях, находящихся в социально-опасном положении. В ходе работы организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДНиЗП, проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек.

В 2024 году было проведено 15 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости, также рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями).

Программа профилактической работы с учащимися включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль за посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение учащихся в кружковую, внеурочную, социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий.

С сентября по декабрь усилия социального педагога совместно с классными руководителями и педагогом – психологом были направлены на работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении: регулярное посещение квартир, составление актов обследования жилищно-материальных условий, проведение с родителями (законными представителями) индивидуальных бесед.

С несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) проводилась работа, направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры. Были проведены разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждение общественно-опасных деяний, преступлений, в том числе за преступления террористической и экстремистской направленности.

На учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН и ВШУ, ведутся индивидуальные программы реабилитации, педагогом-психологом, социальным педагогом проводятся коррекционные занятия; осуществляется контроль успеваемости, посещаемости, поведения. В течение года учащиеся привлекались в кружки, секции. Поддерживается тесная связь с родителями.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений и взаимодействия стали снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время; увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем; снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, за счёт систематической социально-педагогической работы; снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

Показатель	2022	2023	2024
Количество учащихся, состоящих на учёте (СОП, ПДН)	17	18	11
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	10	18	7

Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	22	9	11
---	----	---	----

Таким образом, на основе приведенных данных наблюдается положительная динамика по предупреждению правонарушений учащимися. Проводимая профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, имела положительный результат, учащиеся не совершали повторных правонарушений.

Кроме того, ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, оказывается Материальная помощь, которая направлена на подготовку детей к школе. Эта помощь привлекается в качестве благотворительной, спонсорской помощи. В период проведенной акции «Соберем детей в школу!» учащиеся ОО получили материальную поддержку в виде канцелярских принадлежностей.

Для привлечения учащихся, состоящих на различных видах учета, к активным формам обучения и досуга были организованы администрацией Индустриального района г. Барнаула районные конкурсы рисунков «За Россию», «Мой Барнаул», дистанционный конкурс «Новогоднее желание», в котором приняли участие учащиеся ОО.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, организации досуга на каникулах, на основании приказов Комитета по образованию г. Барнаула ОО участвует в Межведомственной комплексной операции «Каникулы». Ежегодно составляется план мероприятий по проведению данной операции, который предполагает: формирование списков детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной помощи; координацию работы школы с КДНиЗП администрации Индустриального района, ОДН ОП по Индустриальному району УМВД России, отделами по охране прав де по Индустриальному району УМВД России.

В 2023 году в период проведения ограничительных мер пребывания в местах массовых мероприятий при выполнении Межведомственной комплексной операции «Каникулы» информирование и контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, проводился еженедельно по телефону.

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа ежегодно организует участие в операции «Вернем детей в школу». В рамках данного мероприятия в школе организуется работа по следующим направлениям: оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи; привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

В ОУ ведётся систематическая работа с опекаемыми (подопечными) учащимися.

	2022	2023	2024
Количество опекаемых учащихся	14	18	9

На опекаемых (подопечных) учащихся ответственным педагогом ОО под руководством социального педагога сформировано дело, в котором: табель успеваемости, посещаемости, сведения об организации занятости во внеурочное время (дополнительное образование), сведения о каникулярной занятости. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, учащимися, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы). Осуществляется контроль каникулярной

занятости детей, находящихся под опекой и попечительством, о чем информируется Отдел по охране прав детства администрации Индустриального района г.Барнаула.

Вопрос по профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательных отношений: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом. Информирование педагогического коллектива и администрации школы об организации работы по раннему предупреждению детского и семейного неблагополучия; своевременном выявлении фактов о детях, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на педагогическом совете и заседаниях МО классных руководителей.

Ежемесячно на МО классных руководителей в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется информация на стендах (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). Фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних за отчетный период выявлено не было.

Одной из основных форм работы с родителями в ОО остается родительское собрание, которое проводилось в 2024 году в очном формате (общешкольное родительское собрание, далее классные родительские собрания). В ОО разработана тематика общешкольных и классных родительских собраний.

Привлекались родители (законные представители) к участию в Краевых родительских мероприятиях в онлайн-формате в феврале и марте 2024 года. Раскрывались вопросы контроля родителями режима дня, посещения занятий и сроков выполнения заданий, возможностей для каждого ребенка организации и контроля досуга.

В июне 2024 года родители (законные представители) были информированы о краевых программах по организации летней занятости детей. Выработывалась совместная стратегия работы семьи и школы по созданию таких условий развития и воспитания детей, которые бы не допускали возможность нарушения законодательства сфере безнадзорности несовершеннолетних и появления фактов насилия по отношению к несовершеннолетним.

В зависимости от возраста учащихся были рассмотрены следующие темы: «Мы снова вместе!», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни», «Права ребёнка-обязанности родителей», «Воспитание толерантности в семье. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания», «Школа против насилия», «Современные подростки: пространство проблем и решений», «Роль семьи в развитии способностей», «Профилактика травматизма в школе и за её пределами», «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, социуме», «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения», «Организация питания в школе» Информирование родителей проводилось через родительские чаты, сайт школы.

Для родителей были организованы индивидуальные консультации с классными руководителями, учителями – предметниками, с психологом социальным педагогом.

Было организовано взаимодействие с родителями по вопросам питания учащихся: проводились рейды с целью осуществления контроля за приготовлением пищи, за обслуживанием детей в столовой.

Родители совместно с учащимися принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях, готовили поделки для различных тематических выставок и конкурсов, которые проводились в соответствии с планом воспитательной работы.

В 2024 году в ОО ведется работа по корректированию семейного воспитания, так как в ОУ много семей, которым требуется помощь социального педагога, педагога-психолога.

## Социальный паспорт ОО

Показатель	2022	2023	2024
Общая численность учащихся	836	847	844
Количество учащихся, состоящих на учёте (СОП, ПДН)	17	18	11
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	10	18	7
Малоимущие семьи	106	117	138
Многодетные семьи	103	156	170
Неполные семьи	189	259	263
Количество опекаемых учащихся	14	18	9
Количество инвалидов	5	10	20

Анализируя показатели динамики, можно сделать вывод, что при стабильной численности учащихся произошло увеличение количества детей из неполных семей. Увеличение количества детей из многодетных семей произошло за счет значительного увеличения контингента учащихся.

Незначительное увеличение числа детей из неблагополучных семей, состоящих на учете в КДНиЗП, произошло за счет поступления в ОО детей из других районов города и края уже стоящих на учете в органах системы профилактики.

Все же вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социально-педагогической работе с несовершеннолетними.

В итоге самообследования социально-правовой работы ОО можно выделить следующие основные направления дальнейшей работы: тесное взаимодействие администрации школы с социально-педагогической службой для оказания социально-психологической помощи учащимся; привлечение специалистов учреждений из системы профилактики для проведения разъяснительной работы с учащимися по профилактике зависимых состояний; активизирование работы педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия; обеспечение преемственности между уровнем начального и основного общего образования в части пропаганды здорового образа жизни и организации школьных перемен.

Психологическая диагностика участников образовательного процесса осуществлялась школьными психологами по плану и по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей, в групповой и индивидуальной форме.

В течение года осуществлялась психологическая профилактика и просвещение участников образовательного процесса. Продолжается работа по родительскому всеобучу. На информационных стендах родители (законные представители) могут познакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся.

Одна из приоритетных задач ОО - здоровьесбережение, формирование потребности в здоровом образе жизни как учащихся, так и педагогов. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по направлениям: профилактика и оздоровление (физминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа); образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, режим освещения, подбор мебели); информационно-консультативная работа (лекции врачей и фельдшера школы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни).

На уроках ОБЖ были проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни. В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности, тестирование и беседы инспекторов ОГИБДД по ПДД.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях. В сентябре 2024 года проводилась плановая тренировочная эвакуация.

Проводились совещания, педсоветы и родительские собрания, где рассматривались вопросы безопасности, санитарно-гигиенических требований.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, составлены паспорта здоровья по классам. Организовано двухразовое бесплатное питание детей с ОВЗ и горячее питание учащихся 1-10 классов.

Проведены осмотры учащихся на кожные заболевания, сделаны прививки. Юноши прошли военную медицинскую комиссию, учащиеся и педагоги регулярно проходят флюорографическое обследование и медосмотры. В школе практикуются осмотры узких специалистов.

В соответствии с нормативными документами учащимся предоставлены льготы на школьное питание. С сентября учащиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание, учащимся класса коррекции и детям с ОВЗ организовано двухразовое питание. Родители учащихся с ОВЗ (6 чел.) в течение года получали сухой паек.

Категории учащихся	2023 год	2024
	Кол-во	Кол-во
Питающиеся бесплатно	316	341
Питающиеся, которые получают компенсацию	16	2
Учащиеся с ОВЗ	64	74

Основные показатели	2023 год	2024год
Всего обучающихся в школе	847	830
Число обучающихся в 1-4 классах	355	341
из них, охвачено питанием	355	341
Число обучающихся в 5-9 классах	447	443
из них охвачено питанием	418	357
Число обучающихся в 10-11 классах	45	46
из них охвачено питанием	32	23

**Вывод.** В ОО организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются. Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а также учащимся «требующим особого внимания», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

#### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»**

ФГОС НОО, ООО, и СОО в 2024 году определяли содержание образовательных программ, учитывались при разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности.

Распределение внеурочной деятельности учащихся 1- 11 классов (ФГОС НОО, ООО, СОО) в 2024 году проведено в соответствии с образовательными запросами и интересами учащихся, их родителей (законных представителей).

В ОО проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации учебно-воспитательного процесса.

Получение обратной связи организовано через анкетирование, родительские собрания. По результатам опроса определены часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС; организована информированность родителей (законных представителей) об индивидуальном отборе в 10 классы; определены направления дополнительных общеразвивающих программ платных образовательных услуг; предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в школе, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития школы.

Для получения информации по возникающим вопросам родителями (законными представителями) активно используется электронная почта ОО, осуществляется личный прием администрацией ОО.

**Вывод:** Существующая в ОО система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В образовательном учреждении систематически проводится мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности и осуществляется контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. ФОП Образовательная деятельность**

С 01.09.2024г. МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для реализации ФОП НОО, ОО и СОО ОО реализует мероприятия дорожной карты. При разработке ООП НОО школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Изобразительное искусство», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура», «Музыка»; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный (английский) язык», «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – для ООП ОО и «Русский язык», «Литература» углубленный уровень, «Математика» базовый уровень, «Информатика» базовый уровень, «Физика» базовый уровень, «Химия» базовый уровень, «Биология» базовый уровень, «История» базовый уровень, «Обществознание» углубленный уровень, «География» базовый уровень, «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный (английский язык) базовый уровень» - для ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2024 году были разработаны «Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (1-4 класс)», «Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (1-4 класс)», «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 класс)», «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями (1-4)), «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (5-9))».

### 3.2. Контингент учащихся

На 31.12.2024 года в МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» - 32 класса комплекта, 830 учащихся. Основной контингент учащихся составляют не жители микрорайона, закрепленного за школой.

На индивидуальном обучении – 11 учащихся (3 ежегодно), из них 7 учащихся 1-4 классов, 4 учащихся 5-9 классов.

Средняя наполняемость классов в 2024 году -25,15 человека.

Показатель	01.01.2024	31.12.2024
Общая численность учащихся	845	830
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (1- 4 классы)	355	341
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (5-9 классы)	447	443
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (10-11 классы)	43	46
Количество классов-комплектов	32	32
Средняя наполняемость класса	26,41	25,15
Классов коррекции	2	3
Обучалось в классах коррекции	22	35

Реализация основной образовательной программы на всех уровнях обучения обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы.

**Вывод:** Анализ количественного состава обучающихся, перспективы развития микрорайона, закрепленного за школой, позволяют сделать вывод о стабильности контингента учащихся на всех уровнях обучения.

### Качество предметной подготовки учащихся.

Мониторинг качества предметной подготовки учащихся осуществляется на всех уровнях обучения и охватывает все процессы, связанные с сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным предметам, курсам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации, проведение диагностических работ, Всероссийских проверочных работ.

### Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Классы	2021/2022 в %	2022/2023 в %	2023/2024 в %
2-4	48%	50,5%	51,1%
5-9	26%	23,9%	27,9%
10-11	41%	31,6%	33,3%
Итого	35%	34,6%	36,6%

### Качество знаний по предметам

Предмет	2021/2022 в %	2022/2023 в %	2023/2024 в %
2-4 классы			
Русский язык	58,3	57	57,8
Литературное чтение	90,2	88,5	82,8
Английский язык	78,2	65,3	69,4
Математика	69,9	64,3	63

Окружающий мир	73,6	83,5	84,1
Технология	99,6	99	98,2
Физическая культура	94,6	94,7	93,1
ИЗО	99,1	97,2	96,1
Музыка	100	100	98,6
5-9 классы			
Русский язык	57,3	44,1	43,6
Литература	75,9	67,2	60,4
Родной язык	79,7	77,8	-
Родная литература	83,7	85,2	-
Английский язык	65,4	61,9	59,6
Немецкий язык	72,9	64,8	-
Математика	42,2	36,8	40,4
Алгебра	26,6	33,3	32,8
Геометрия	31,7	35,5	36,1
Вероятность и статистика	-	62,5	55
Информатика	82,0	72,3	75,5
Всеобщая история	61,5	45,5	-
История России	39,3	36,0	-
Обществознание	55,0	38,7	37,5
ОДНКНР	-	91,3	68
История	-	-	42,7
География	71,4	62,8	68,2
Биология	82,2	71,6	68,1
Физика	51,5	61,3	64,5
Химия	32,4	27,3	59,9
Физическая культура	91,1	86,7	85,7
ОБЖ	90,4	88,8	85,9
ИЗО	89,6	89,2	93,2
Технология	96,9	92,7	94,5
Музыка	100	99,7	94,2
10-11 классы			
Русский язык	65,7	63,2	64,4
Родной язык	94	89,5	76,9
Литература	73,3	76,3	75,2
Английский язык	86,1	73,7	69,8
Математика	43,8	47,4	54,8
Информатика	94,8	81,3	83,6
История	63,4	52,6	51,2
Обществознание	65,5	63,2	45
Экономика	59,8	59,1	-
География	83,6	92,1	86,7
Биология	92,6	60,5	63,5
Физика	77,3	81,6	84,4
Химия	71,9	44,7	89
Физическая культура	96,4	100	88,3
ОБЖ	100	100	95,1
Астрономия	82,1	87,5	-

Индивидуальный проект	74,1	82,4	-
-----------------------	------	------	---

**Вывод:** Причины снижения показателя качества знаний по отдельным предметам - недостаточная профилактическая работа и контроль за обучением учащихся «группы риска», слабый контроль за посещаемостью и успеваемостью со стороны родителей (законных представителей), учителей; пропуски занятий; отсутствие мотивации к учению у учащихся. Необходимо проанализировать и усилить работу по предупреждению неуспеваемости.

В 2024 году администрацией учреждения осуществлялся контроль работы учителей - предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ. Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педагогических советах. В кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ОГЭ», в фойе 3 этажа – стенд «Государственная итоговая аттестация», проводились консультации по обязательным предметам и предметам по выбору. Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х классах, по вопросам подготовки к ГИА учащихся из «группы риска».

К ГИА были допущены 89 учащихся (100%) обучающихся 9 классов, из них 2 учащихся, оставленных на второй год и не пересдавших математику в дополнительный период 2022/2023 учебного года и 2 обучающихся (семейное обучение с 2021/2022 г). 87 учащихся сдавали ОГЭ, из них 1 на дому, 2 –ГВЭ.

Год	Всего выпускников	Кол-во учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	Кол-во учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием/%	Кол-во учащихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании (по состоянию на август)
2021/2022	58	42	1/1,7%	16
2022/2023	58	44+ (1чел-справка)=45	2/4,3%	13
2023/2024	89 +2	66 + 1справка=67	2/2,25%	22

**Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании**

Учебный год	% учащихся, получивших аттестат в основной период	% учащихся, получивших аттестат в учебном году
2019/2020	100%	100%
2020/2021	76,4%	94,4%
2021/2022	72,4%	
2022/2023	27 (46,5%) из них 1 справка	45 (77,5%) из них 1 справка
2023/2024	66 (74,15%)+1справка=67	82

**Количество учащихся, не сдавших ОГЭ в основной период:**

Предмет	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023//2024
русский язык	0	2	0	8
математика	13	16	13	18
география	-	1	5	5
обществознание	-	1	0	5
информатика	-	4	4	1
Физика			0	0
Биология			0	5
Химия			0	0
История			0	-

**Количество учащихся, сдававших ОГЭ в дополнительный период:**

Кол-во учащихся, не сдавших в основной период	Кол-во учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	Кол-во учащихся, проходящих обучение в форме семейного образования	Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения по индивидуальному плану
22	15	2	7

**Вывод:** Анализ выполняемых работ показал, что у учащихся есть проблемы с выполнением заданий, содержащих работу с текстовой информацией, слабый уровень сохранения знаний за предыдущие периоды учебной деятельности. На заседаниях методических объединений принято решение включать в уроки задания на повторение материала ранее изученных тем.

#### Анализ Всероссийских проверочных работ

Внешняя экспертиза качества образования была осуществлена при проведении всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Для проведения ВПР было организовано ознакомление учащихся и их родителей с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР, с информацией о сроках и местах их проведения, результатах ВПР. В соответствии с графиком в марте 2024 года были проведены ВПР в 11 классе, в апреле в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

#### Результаты ВПР в 11 классе

Предмет/ кол-во выполнявших	Выполнили на (%)				Соответствие отметок с отметками по журналу(%)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили	Понизили	Подтвердили
Биология (9 чел.)	-	33,33%	55,56%	11,11%	-	55,56%	44,44%
География (9 чел.)	22,22%	33,33%	44,44%	-	-	44,44%	55,56%
История (10 чел.)	-	20%	70%	10%	-	60%	40%
Физика (8 чел.)	-	37,5%	62,5%	-	-	75%	25%
Химия (9 чел.)	-	11,11%	55,56%	33,33%	-	88,89%	11,11%

#### Результаты ВПР в 4 классах

Предмет/ кол-во выполнявших	Выполнили на (%)				Соответствие отметок с отметками по журналу(%)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили	Понизили	Подтвердили
Русский язык (80 чел.)	6,25%	48,75%	37,5%	7,5%	5%	11%	64%
Математика (82 чел.)	18,29%	53,66%	24,39%	3,66%	21,95%	3,66%	74,39%
Окружающий мир (80 чел.)	26,25%	61,25%	12,5%	0%	17,5%	26,25%	56,25%

#### Результаты ВПР в 5 классах

Предмет/ кол-во выполнявших	Выполнили на (%)				Соответствие отметок с отметками по журналу(%)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили	Понизили	Подтвердили
Русский язык (77 чел.)	9,09%	31,17%	48,05%	11,69%	6,49%	10,39%	83,12%
Математика (75 чел.)	-	34,67%	54,67%	10,67%	2,67%	34,67%	62,67%
История (72 чел.)	-	20,83%	69,44%	9,72%	6,94%	38,89%	54,17%
Биология (70 чел.)	-	4,29%	51,43%	44,29%	1,45%	95,65%	2,9%

### Результаты ВПР в 6 классах

Предмет/ кол-во выполнявших	Выполнили на (%)				Соответствие отметок с отметками по журналу(%)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили	Понизили	Подтвердили
Русский язык (64 чел.)	3,13%	26,56%	43,75%	26,56%	1,56%	31,25%	67,19%
Математика (69 чел.)	-	8,7%	56,52%	34,78%	1,45%	62,32%	36,23%
История (24 чел.)	4,17%	12,5%	66,67%	16,67	8,33%	41,67%	50%
Обществознание (43 чел.)	-	13,95%	62,79%	23,26%	4,65%	48,84%	46,51%
Биология (21 чел.)	-	4,76%	38,1%	57,14%	-	85,71%	14,29%
География (43 чел.)	16,28%	23,26%	48,84%	11,63%	2,33%	13,95%	83,72%

### Результаты ВПР в 7 классах

Предмет/ кол-во выполнявших	Выполнили на (%)				Соответствие отметок с отметками по журналу(%)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили	Понизили	Подтвердили
Русский язык (62 чел.)	-	8,06%	75,81%	16,13%	1,61%	43,55%	54,84%
Математика (66 чел.)	-	6,06%	74,24%	19,7%	1,52%	48,48%	50%
История (22 чел.)	-	9,09%	81,82%	9,09%	-	40,91%	59,09%
Обществознание (23 чел.)	4,35%	43,48%	39,13%	13,04%	-	43,48%	56,52%
Биология (21 чел.)	-	9,52%	42,86%	47,62%	4,76%	80,95%	14,29%
География (23 чел.)	4,35%	21,74%	69,57%	4,35%	13,04%	17,39%	69,57%
Физика (41 чел.)	-	19,51%	51,22%	29,27%	4,88%	80,49%	14,63%

### Результаты ВПР в 8 классах

Предмет/ кол-во выполнявших	Выполнили на (%)				Соответствие отметок с отметками по журналу(%)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили	Понизили	Подтвердили
Русский язык (81 чел.)	4,94%	30,86%	39,51%	24,69%	11,11%	24,69%	64,2%
Математика (70 чел.)	-	15,71%	57,14%	27,14%	1,43%	45,71%	52,86%
История (22 чел.)	-	18,18%	72,73%	9,09%	-	45,45%	54,55%
Обществознание (19 чел.)	-	5,26%	57,89%	36,84%	5,26%	31,58%	63,16%
Биология (37 чел.)	-	-	54,05%	45,95%	-	81,08%	18,92%
География (32 чел.)	3,13%	15,63%	56,25%	25%	-	31,25%	68,75%
Физика (23 чел.)	-	43,48%	47,83%	8,7%	-	69,57%	30,43%
Химия (24 чел.)	-	-	20,83%	79,17%	-	95,83%	4,17%

Причинами невысоких оценок ВПР являются более объективное оценивание ученических работ, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности, невыполнение задания учащимися из-за отсутствия у них мотивации к участию в ВПР.

Чтобы повысить успеваемость, качество знаний учащихся в классах, в целом по Учреждению, результаты внешней экспертизы, необходимо создавать условия для деятельности учащихся на уроках, способствующей росту их мотивации к обучению, усвоению учащимися основных понятий, закономерностей по предметам, развитию универсальных учебных действий.

По результатам ВПР получены следующие выводы:

1. Проведение ВПР в данном учебном году было организовано на достаточно высоком уровне.
2. Результаты проверочных работ рассмотрены на заседании методических объединений, скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов.
3. По сравнению с 2023 годом наблюдается улучшение результатов ВПР по учебным предметам.

4. В текущем учебном году необходимо обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Учителям-предметникам совершенствовать пошаговую схему работы с «группой риска» с привлечением классных руководителей, родителей и администрации.

В 2024 году администрацией ОО осуществлялся контроль работы учителей - предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ. Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА рассматривались на педагогических советах. В кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ОГЭ», в фойе 3 этажа – стенд «Государственная итоговая аттестация», еженедельно проводились консультации по обязательным предметам и предметам по выбору. Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х классах, по вопросам подготовки к ГИА учащихся из «группы риска».

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, физике, информатике, литературе. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий государственной итоговой аттестации по учебным предметам, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы.

Анализ выполняемых работ показал, что у учащихся ОО есть проблемы с выполнением заданий, содержащих работу с текстовой информацией, слабый уровень сохранения знаний за предыдущие периоды учебной деятельности. На заседаниях методических объединений принято решение включать в уроки задания на повторение материала ранее изученных тем.

#### **Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

В целях создания условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» организуется участие школьников в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В 2024 году учащиеся 5-11 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

Наиболее активными участниками олимпиады были учащиеся 6-8 классов. По итогам участия в ВсОШ МБОУ «СОШ № 88 с кадетскими классами» не вошла в рейтинг лучших школ по количеству участников школьного этапа ВсОШ (от 1000 до 2500 участников), но и не попала в список школ с низким количеством участников, показав средние значения по числу обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ на общее количество обучающихся.

Учащиеся школы принимали активное участие в дистанционном режиме в интеллектуальных конкурсах.

**Вывод:** наблюдается положительная динамика участия учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. ОО ставит задачу на следующий учебный год усилить организацию работы по повышению качества проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и усилению подготовки учащихся к школьному и муниципальному этапам олимпиады.

#### **Анализ результатов универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования**

Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов ОО.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.

## **Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся начальных классов**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в ОО в апреле и мае 2024 года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся начальных классов: комплексная итоговая контрольная работа. В мониторинге принимали участие обучающиеся 1-4 классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе комплексных работ. Интерпретация результатов фиксируется в таблице по группам метапредметных умений: умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два этапа. Первый этап - выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй этап - выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали 35,5% учащихся, базовый уровень 44,1% и недостаточный 20,4%; обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения; недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал в основном высокий и базовый уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов.

Анализ результатов комплексной итоговой работы позволил выделить следующие выводы: наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий; наблюдается стабильность показателей сформированности умений работать с информацией; прослеживается стабильный рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий за предыдущий год.

По результатам мониторинга прослеживается стабильность показателей, демонстрирующих умения работать с текстом.

Таким образом, результаты показывают стабильность численности обучающихся, достигших базового уровня сформированности УУД.

### **Реализация ФГОС ОВЗ**

В 2024 году специалисты педагогического консилиума дали оценку состава детей, поступивших в Учреждение с заключением ПМПК, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута; провели углубленную диагностику (по заявлению родителей) выявленных детей с особыми образовательными потребностями; разработали индивидуальную образовательную программу. Постоянно отслеживали динамику изменений, как состояния ребенка, так и степени (присвоения) им образовательных воздействий. Проводили коррекционно-развивающие занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в 2024 году осуществляли 14 учителей начальных классов, 27 учителей основной школы, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда (1 – совместитель), дефектолог, социальный педагог.

В 2024 году в школе обучались 82 учащихся с ОВЗ, из них 14 учащихся являются детьми - инвалидами.

В связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ изменились основные функции деятельности ПМПк и цель работы консилиума – подготовка рекомендаций по оказанию помощи и определению специальных условий обучения ребёнка с ОВЗ, выбор оптимального маршрута, подбор и описание условий для адаптации.

Одной из задач ПМПк стала не только оценка особенностей и уровня развития ребёнка с ОВЗ, но и видение его ресурсов, видение его дефицитов.

Результатами проведения ППк является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций.

Взаимодействие разных специалистов в режиме сопровождения ППк – достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку.

Результаты реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ОВЗ следующие:

- для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения обучающихся с ОВЗ;
- для родителей: появилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, изменился характер взаимодействия с учителем.

Одним из приоритетных направлений консилиума являлась разработка адаптированной основной образовательной программы, в которой принимали участие учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Взаимодействие разных специалистов в режиме сопровождения ПМПк – достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию учащихся. Учащиеся с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПк.

В Учреждении реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Вывод:** реализация адаптированных образовательных программ в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. АООП, рабочие программы, индивидуальные планы разработаны, и реализуются в школе в полном объеме.

## Семейное образование

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование также может быть получено в форме семейного образования.

В 2024 году организовано обучение, прохождение промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации для 5 обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования: 1 учащегося –1 класса, 1- учащегося 6 класса, 3 – учащихся 9 класса (пересдача ОГЭ).

**Вывод:** Учреждение обеспечивает получение общего образования в форме семейного образования.

### 3.2. Содержание подготовки учащихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые образовательные программы:

№	Уровни обучения	Классы	Время реализации
1	Начальное общее образование	1-4 классы	4 года
2	Основное общее образование	5-9 классы	5 лет
3	Среднее общее образование	10-11 классы	2 года

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для реализации ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. При разработке ООП школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программа внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Отбор учебно-методических комплектов для реализации учебного плана в начальной школе осуществлён с учетом требований ФГОС.

Цели основной образовательной программы - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности путем эффективного использования ресурсов школы и общества в социально-экономических реалиях города Барнаула и в соответствии с программой развития школы.

Основные принципы формирования образовательной программы: преемственность уровней обучения; вариативность учебных курсов; системность контроля уровня освоения учебных программ;

интеграция общего и дополнительного образования; индивидуализация на основе дифференциации и профилизации; социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; здоровьесберегающие технологии.

Соответствие основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта

№	Критерии	Соответствие
1.1	Образовательная программа разработана и утверждена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
1.1.1	Наличие решения соответствующего коллегиального органа управления о принятии (рассмотрении) основной образовательной программы общего образования	да
1.1.2	Основная образовательная программа общего образования утверждена приказом	да
2.1	Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный	да
2.2	Целевой раздел образовательной программы:	да
2.2.1	Пояснительная записка раскрывает:	
	цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	да
	принципы и подходы к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательных отношений	да
	общую характеристику основной образовательной программы	да
	общие подходы к организации внеурочной деятельности	да
2.2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	да
	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.	да
2.2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:	
	закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов	да
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий	да
	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального	да

№	Критерии	Соответствие
	общего образования	
	предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности ОО	да
	позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	да
2.3	Содержательный раздел образовательной программы:	
2.3.1	программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:	
	описание ценностных ориентиров содержания образования	да
	связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	да
	характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся	да
	типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	да
	описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий	да
	сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении общего образования определена	да
2.3.2	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат:	
	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;	да
	содержание учебного предмета, курса;	да
	тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	да
	результаты освоения курса внеурочной деятельности;	да
	содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;	да
	тематическое планирование.	да
2.3.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит перечень планируемых результатов воспитания -	да
2.3.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:	да
2.3.5	Программа коррекционной работы	да
2.4	Организационный раздел	
2.4.1	Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.	да
	наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	да
	в пояснительной записке обосновывается распределение часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и содержится информация о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся	да
	В учебный план входят обязательные предметные области и учебные	да

№	Критерии	Соответствие
	предметы в соответствии со Стандартом;	
	количество часов по неделям, предусмотренных учебным планом на освоение обязательных учебных предметов определено с учетом авторских программ;	да
2.4.2	План внеурочной деятельности определяет направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	да
	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО	да
	План внеурочной деятельности самостоятельно разработан и утверждён (приказом)	да
2.4.3	Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (триместров), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации	да
2.4.4	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта содержит:	
	описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения	да
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	да
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	да
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий	да
	контроль за состоянием системы условий	да
3	Основная образовательная программа общего образования обеспечена календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, курсов, оценочными и методическими материалами	да

**Вывод:** основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ОО соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реализация ООП осуществлялась в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые были приняты на педагогическом совете, утверждены приказом директора школы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, курсами внеурочной деятельности.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ОО осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется посредством комплексного учебного курса в 4 классах в объеме 1 час в неделю. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся (Протоколы родительских собраний). На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по модулю: «Основы светской этики».

С учётом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2 - 3 классах распределяется следующим образом:

Предмет по выбору	Количество часов
«Юным умникам и умницам»	1 час

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используются на:

- в 5 классах на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение наглядной геометрии и элективного курса «Легкая атлетика», способствующего всестороннему физическому развитию и укреплению здоровья детей с учётом авторских программ по предметам;

- в 6 классах выделен 1 час в неделю на изучение наглядной геометрии, с учётом авторской программы по предмету;

- в 7 классах на увеличение учебных часов на элективные курсы «Азбука биологии» и «Легкая атлетика» способствующего всестороннему физическому развитию и укреплению здоровья детей с учётом авторских программ по предметам;

- в 8 классах на увеличение учебных часов, предусмотренных на элективный курс «Шаг в будущее», направленный на расширение представления детей о разных профессиях и элективный курс «Легкая атлетика», способствующий всестороннему физическому развитию и укреплению здоровья детей.

- в 9 классах выделен 0,5 час в неделю в первой и второй четвертях на элективный курс «Профессиональный ориентир», направленный на формирование психологической готовности к выбору подходящей профессии.

В 2024 году с учетом интересов и потребностей учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне среднего общего образования в школе распределяется следующим образом:

Курсы по выбору	Количество часов в неделю
«Учимся рассуждать» 10-11 классы	1 час
«Трудные вопросы лингвистики» 10 класс	1 час
«В мире уравнений и неравенств» 10-11 классы	1 час
«Избранные вопросы математики» 11 класс	1 час

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО реализуется по пяти направлениям развития личности.

Курсы по выбору выполняют две основных функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. В ОО реализуются следующие адаптированные образовательные программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития, варианты 7.1 и 7.2; Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2); Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития.

АООП, рабочие программы, индивидуальные планы разработаны, и реализуются в школе в полном объеме.

С целью реализации права на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому обучающихся на всех уровнях образования.

Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов.

**Вывод:** по итогам 2024 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

#### Формы обучения по применению электронных ресурсов в образовательном процессе

Организация платформы для размещения цифровых методических материалов, разработанных педагогами с целью обмена опытом.	Доля педагогов, использующих цифровые методические материалы, размещенные на платформе.	88%	Около 88% педагогов работают на онлайн-платформах. Наиболее популярными среди учителей являются следующие платформы: Инфоурок, Мультиурок
Организация цифрового и дистанционного обучения через АИС «Сетевой город. Образование»	Доля учителей, организующих цифровое и дистанционное обучение через АИС «Сетевой город. Образование».	100%	Платформа «Сетевой город. Образование» является основным способом создания внутришкольного информационного пространства в ОО, охватывает организацию и мониторинг учебного процесса, административные функции, общение и коллективную работу, в том числе и во время обучения с применением дистанционных технологий в 2023 году.
	Доля учащихся, использующих	100%	В период обучения с применением дистанционных технологий

	возможности цифрового и дистанционного обучения через АИС «Сетевой город. Образование».		платформа позволила учащимся своевременно получать сообщения от учителей и классного руководителя.
	Активность участия родителей в едином информационном сообществе (через сайт, электронный журнал).	70%	Родители получают исчерпывающую и достоверную информацию об успеваемости учащихся, школьном расписании, посещаемости, замечаниях и пояснениях по выполнению как классных работ, так и домашних.
	Доля учащихся, использующих возможности цифрового и дистанционного обучения на платформе Moodle	0%	
Разработка и реализация рабочих программ по предметам для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	Наличие рабочих программ по предметам для всех уровней образования, предусматривающих их использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	45%	За 2024 год увеличилась доля учителей, разрабатывающих рабочие программы по предметам для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.
Разработка и реализация рабочих программ для внеурочной деятельности для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	Наличие рабочих программ для внеурочной деятельности для всех уровней образования, предусматривающих их использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	70%	70% педагогов разрабатывают и реализуют рабочие программы для внеурочной деятельности, предусматривающие использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования. 50% педагогов разработали программы по внеурочной деятельности в преподаваемых классах, 25% - по элективным курсам.

Проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, семинаров, мастер-классов, семинаров, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	Доля педагогов, демонстрирующих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования через открытые уроки, занятия.	58%	За период 2024 года возросло количество учителей, организующих работу с использованием цифровых технологий. Примерно 58% педагогов проводят открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, семинары, мастер-классы, а также родительские собрания, классные часы, консультации по предметам с использованием цифровых технологий.
--	---	-----	---

**Выводы:** по результатам 2024 года наблюдается повышение уровня мотивации и овладения ИКТ - компетенциями педагогами в области цифрового образования; увеличилось число педагогов, использующих цифровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

### 3.2.3. Воспитательная работа

Воспитательная система ОО реализуется в соответствии с законодательством РФ, программой развития, годовым планом воспитательной работы. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды, призвана помочь ребёнку на каждом возрастном этапе, решить задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности: сфера познания (учеба, информация, знания); сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки); сфера творчества (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей); сфера физического развития (реализация физических возможностей, формирование привычки к здоровому образу жизни); сфера отношений (познай себя, людей, взаимодействие с ними).

Воспитательная система школы создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации.

В воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального и муниципального уровней: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная доктрина, Федеральная целевая программа развития образования, Программа патриотического воспитания, Постановления Правительства РФ, Устав школы, локальные акты, должностные инструкции и Положения.

В образовательной организации имеются все условия для воспитательной работы с обучающимися:

1. Наличие материальной базы: актовый зал; стадион, игровые площадки; кабинет информатики, библиотека, читальный зал, кабинет заместителя директора по воспитательной работе; кабинет психолога; кабинет социального педагога; кабинеты изо, музыки, технологии; спортивный зал, хореографический класс, тир, борцовский зал, кабинет детских инициатив.

2. Кадровое обеспечение: учебно-воспитательный процесс в 2024 году осуществлялся педагогическим коллективом из 51 человека, из которых:

32 человека - классные руководители;

1 - социальный педагог;

1 - педагог – психолог;

1 - педагог-библиотекарь;

1 – советник директора по воспитанию

1 – начальник отдела по воспитательной работе и дополнительному образованию;

1 – руководитель школьного музея;

- 1- руководитель школьного спортивного клуба «Олимпийские резервы»;
- 2- 3 педагога дополнительного образования (2 заместителя);

Целью воспитательной работы в первом полугодии 2024 года являлось создание условий для гармоничного развития личности, адаптированной к условиям реальной жизни, способной самостоятельно ориентироваться в современном мире, а также бережно относиться к собственному здоровью и окружающей природе. Способствовать социализации личности обучающихся, на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество. Во втором полугодии целью реализации Программы воспитания являлось личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям и приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Для достижения поставленной цели, необходимо было осуществить задачи, которые формулировались для каждой ступени обучения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы школы: обще интеллектуального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, социального, профилактики безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений, здоровье сберегающего. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Профорientация», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнерство».

Особенностью воспитательной работы в 2024 году стало продолжение работы по Программе воспитания, в которой основные приоритетные направления воспитания, реализуемые в рамках общешкольного плана ВР были сохранены.

Реализация приоритетных направлений в воспитании.

Целью нравственно-эстетического воспитания и духовно-нравственного воспитания являлось формирование основ нравственного самосознания личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Данный раздел включает мероприятия, направленные на формирование у детей ценностных ориентиров. Деятельность осуществлялась через проведение праздников, концертов, акций, классных часов, бесед, встреч с интересными людьми и т.д.

Проведение традиционных мероприятий: Смотр песни и строя, конкурс «Парад войск», конкурсы поделок «Космический талисман» и «Символ года», фестиваль «Фронтальной альбом», общешкольная минута молчания, конкурс рисунков на асфальте «Салют Победе», оформление окон Победы, фотозон «Аллея героев», Строевой смотр в кадетских классах, Кадетский бал, торжественное вручение аттестатов в 9, 11 классах. День Знаний, мероприятия ко Дню города, День Учителя, День самоуправления, мероприятия ко Дню пожилого человека, фестиваль «Под небом России», флешмоб «Флаг моего государства», мероприятия ко Дню Матери, конкурс «Две Звезды», Новогодние представления, КТД «Мастерская Деда Мороза».

Участие в акциях, декадах, месячниках: месячник безопасности (сентябрь, апрель), месячник пожилого человека (октябрь), месячник правовых знаний (ноябрь, декабрь), месячник молодого избирателя (февраль); месячник гражданско-патриотического воспитания (февраль), Весенняя неделя добра, «Чистый четверг» (апрель), акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», профилактические акции, «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Родительский урок», «Каникулы», «Сообща, где торгуют смертью»; Осенняя неделя добра (октябрь); декада «Здоровый гражданин - здоровая Россия» (ноябрь); декада, посвященная Дню матери (ноябрь); мероприятия ко Дню народного единства, единый урок Конституции, Дни единых действий.

В 2024 году продолжилось посещение ведущих театров и музеев города. Массовые организованные выходы осуществлялись в конце каждой четверти 2024 года, данная работа осуществлялась как классными руководителями в классах индивидуально, так и массовыми организованными выездами.

Огромное значение в ОО уделяется патриотическому воспитанию. Целью патриотического воспитания является развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Данные мероприятия направлены на формирование гражданско-патриотических позиций школьников, воспитание настоящих граждан.

В течение 2024 года проводились единые классные часы: «Государственные символы России», Уроки знаний «Мой Барнаул!», посвященный Дню города; классные мероприятия «Выбор каждого», акция «Мы вместе!», посвященная Дню народного единства, единые уроки ко Дню Конституции. По отдельному плану состоялись мероприятия в рамках месячника молодого избирателя. Учащиеся 8-11 классов активно включаются в работу, направленную на формирование знаний по вопросам избирательного права, охотно участвуют в конкурсах, викторинах, готовят лектории.

Большим блоком проходят мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль). Многие из них являются традиционными: уроки Мужества, смотр песни и строя, парад войск, а также спортивные мероприятия «Армия зовёт!», «Горжусь Тобой Отечество!», «А ну-ка парни!».

Особое место в данном направлении занимают мероприятия в рамках празднования Дня Победы. Учащиеся с 1-11 класс принимали участие в акции «Окна Победы», трудились над созданием классных видеороликов «Победный май», участвовали в конкурсе рисунков на асфальте «Салют Победы». Учащиеся кадетских классов стали участниками конкурса «Смотр строя и песни». 16 классов стали участниками конкурса инсценированной песни «Песни опаленные войной». Учащиеся 7-11 классов совместно с родительской общественностью и педагогами школы, приняли участие в легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы».

В школе ежегодно проводится месячник правового воспитания, который освещает вопросы гражданственности, правового воспитания. Он проведен во всех классах в соответствии с планом работы.

Школа сотрудничает с Советом ветеранов Индустриального района. Совместно с ветеранами проведены Уроки мужества в школьном музее. Стало традицией проводить совместно с Союзом пенсионеров Индустриального района г. Барнаула акцию «Дети – детям войны».

Целью трудового воспитания является вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им необходимого минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Направлено на формирование у школьников любви и уважение к труду, как основе благополучия общества, а также на приобретение навыков самообслуживания.

В школе осуществлялось дежурство классов по школе. Во всех классах, через деятельность органов классного самоуправления, была организована работа по сохранению порядка, чистоты, озеленения. Ежедневно осуществлялось дежурство в классах. В каждом классе была организована работа по уходу за комнатными растениями.

В школе созданы условия для усвоения детьми необходимого минимума производственного опыта. Силами учащихся 5-8, 10 классов проводилась работа по благоустройству пришкольного участка в летний период 2024 года. Работа была организована по графику. Каждый класс в течение 5 дней занимался общественно полезным трудом на пришкольной территории.

Целью экологического воспитания является формирование определенной системы экологических ценностей, которые определяют не только бережливое отношение человека к природе, но и к самому

себе, своему здоровью. Способствовать не только передаче знаний, но и формированию убеждений, готовности личности, к конкретным действиям способным сохранить здоровье человека и окружающий мир. Данный блок мероприятий направлен на формирование системы экологических ценностей, которые определяют бережное отношение человека к природе, к самому себе, своему здоровью.

Реализацией данного направления занимаются классные руководители, волонтерский отряд «Твори добро», общественное объединение по пропаганде здорового образа жизни школы «Данко», экологический отряд «Экодети».

Участие в экологических акциях: «Кормушка», «Чистый четверг», «Посади дерево», День птиц. В декадах по формированию здорового образа жизни: Месячник безопасности «Внимание, дети!» (сентябрь, апрель, май); Декада пожарной безопасности (декабрь); «Здоровый гражданин - здоровая Россия!» (ноябрь) Единый урок ОБЖ; Тренировочные эвакуации.

Активно осуществляется сотрудничество с медицинскими центрами, спортивными клубами, общественными организациями, ведущими деятельность по пропаганде здорового образа жизни.

С 2022 года школа взаимодействует с Территориальным центром помощи семье и детям Индустриального района, а также с инспектором ОДН ОП №2, АСК «Самурай», ОО «Фаворит».

Активную работу по формированию ЗОЖ проводит общественное объединение по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни школы «Данко». Это участие в месячнике здорового образа жизни «Гражданин России - здоровый гражданин!» учащихся 1-11 классы (ноябрь); организация встреч учащихся 5-11 класса со специалистами органов правопорядка, лекция инспектора ОДН по темам: «Быть здоровым – дело каждого», «Нет вредным привычкам», «Защити себя сам», специалистами медико-реабилитационного центра для детей и подростков «Родник».

В школе реализуется программа по формированию жизнестойкости обучающихся.

Целью спортивно-массовой работы является Повышение уровня здоровья и физического развития учащихся в режиме учебного дня, внеклассной, внешкольной и досуговой деятельности.

Мотивировать учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом как к основе здоровой личности и социально значимому виду деятельности. Данный блок мероприятий направлен на повышение уровня здоровья и физического развития учащихся в режиме учебного дня, внеклассной, внеурочной деятельности. Спортивно-массовая работа осуществлялась на основе плана. Включала соревнования на каждую параллель по основным игровым дисциплинам: баскетбол, пионербол, волейбол, перестрелка, подвижные игры. Регулярно проводились спортивные эстафеты, легкоатлетические эстафеты, соревнования, приуроченные к определенным событиям (ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, к 8 марта, в каникулярное время).

На базе школы функционируют секции: баскетбола, волейбола руководителями, которых являются учителя физической культуры.

С 2022 года на базе ОО создан и функционирует спортивный клуб «Олимпийские резервы».

Ежегодно учащиеся школы сдают нормативы ВФСК «ГТО».

В 2024 году 26 обучающихся, 12 получили значки. Учителями физической культуры проведены ряд встреч с родителями и учителями (сентябрь) на которых были разъяснены порядок прохождения испытаний, их особенности. Оформлен стенд с информацией по нормативам, значкам.

Проведен ряд спортивных эстафет и мероприятий с приемом основных нормативов ГТО.

Работа Совета учащихся была спланирована в соответствии с планом учебы актива.

Работа Актива школы направлена на внеурочную занятость школьников. Созданы Совет учащихся, волонтерский отряд, объединение «Данко», организовано первичное отделение «Первых». Ежегодно проходит Общий сбор, на котором в начале учебного года утверждается состав Совета учащихся, план работы детского самоуправления, подводятся итоги предыдущего периода. Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективных творческих дел, как в стенах школы, так и вне. Согласно плану работы, ребята принимают участие в подготовке самых разных мероприятий различной направленности: праздничные концерты, новогодние представления, творческие

выступления, акции, проекты, конкурсы, подготовка выступлений в конкурсах и мероприятиях районного, городского и краевого уровней.

При реализации программы происходит включение учащихся в социально-значимую деятельность, приобщение к общечеловеческим ценностям. Ребята принимали участие в районных и городских мероприятиях: Слёт добровольческих команд города Барнаула «Созвездие горячих сердец», XVIII межшкольный слет младших школьников образовательных организаций города Барнаула по программе «Орлята России» реализующийся в рамках национального проекта «Образование».

#### **Внеурочная занятость учащихся.**

Важной составляющей развития личности ребенка, является развитие его творческих способностей. Отсюда вытекает задача по организации внеурочной деятельности ребенка. На основании дополнительной общеразвивающей программы, рабочей программы, утвержденного расписания занятий кружков, секций и занятий внеурочной деятельности в 2023 и 2024 годах дополнительное образование представлено в ОО следующими объединениями:

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель	Численность учащихся		
			2022	2023	2024
направленность	Социально-гуманитарная				
1	Волонтерский отряд «Твори добро»	Берилло А.Ю.	15	16	40
3	Клуб молодого избирателя	Волынкина О.П.	20	22	25
4	ДЮП «Колокол»	Книсс Ю.В.	15	13	15/10
5	Отряд ЮИД «Сигнал»	Останина В.Е.	15	14	15/10
6	Объединение «Данко»	Федькович Д.Ю.	16	16	20
7	ГКП «Кадет»	Чертенкова О.А.	206	243	210
8	ГКП «Мариинский класс»	Чертенкова О.А.			
направленность	Художественная				
10	Кружок «Палитра»	Мальцева О.В.	28	31	35
11	Хореографический коллектив «Парус»	Миленко С.В.	15+13 28	12+10	34
14	Театральное объединение «Эхо»			25	30
направленность	Физкультурно-спортивная				
17	«Баскетбол»	Чуфенёв П.В.	15	нет	35
18	«Волейбол»	Вайц Р.Н.	20	нет	25
21	ЮНАРМИЯ	Книсс Ю.В.	10	17	25
Обучающиеся повторяются, так как посещают несколько занятий внеурочной деятельности и различных объединений					
<b>Всего</b>			557/67%	1487 участий (дети повторя ют ся, т.к. посеща ют несколь ко занятий/	445/63 %

				86% от общего числа обучаю щихся	
--	--	--	--	---	--

Необходимо отметить активность и высокие показатели в работе педагога-учителя ИЗО, руководителя изостудии «Палитра» Мальцеву О.В., учителя географии, руководителя ЮНАРМИЯ Книсс Ю.В., учителя истории и обществознания Берилло А.Ю., руководителя Волонтерского отряда «Твори добро».

Они не первый год активно работают на базе школы с нашими детьми и родителями, принимают участие и становятся победителями и призерами в мероприятиях различного уровня.

Необходимо отметить, что общий процент занятости по школе остается высоким. Однако, остается низким процент охвата школьными кружками, которых становится все меньше, хотя на них есть высокий спрос, как у родителей, так и у детей.

### **Профилактическая работа**

Работа социального педагога проводилась по плану, утверждённому директором ОО.

Целью работы социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение преодолению негативных явлений в семье и в школе. Согласно составленному плану профилактической работы в 2024 году велась работа по следующим направлениям: семейное неблагополучие, правонарушения, наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение, суицидальные риски среди несовершеннолетних, профилактика нарушения ФЗ № 99, профилактика экстремизма.

Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, направленные на соблюдение ЗОЖ, классные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, экстремизма и суицидального поведение, классные часы, направленные на профилактику коррупции, профилактические индивидуальные беседы, лекции, классные часы на сплочение коллектива. Совместно с педагогом психологом на параллели 5-х 3-х классов проведены классные часы на сплочение коллектива, на параллели 6-х классов проведены классные часы на тему: «Умеем ли мы общаться», «Что такое правонарушение». Социальным педагогом на параллели 5-х классов проведены профилактические беседы по профилактике правонарушений, на параллели 7-х классов проведены профилактические беседы на профилактику употребления ПАВ. На параллели 7-х классов социальным педагогом совместно с инспектором ОДН Коняевой Е.А. проведены ряд бесед, направленных на соблюдение ЗОЖ. На протяжении 2024 года социальным педагогом с обучающимися проведены индивидуальные и профилактические беседы - 216 человек. Из них: школьная неуспеваемость-43, пропуски школьных занятий-16, профилактика правонарушений-63, профилактика вредных привычек-56, другое-38.

В целом работа с родителями и педагогическим коллективом была продуктивной, так как чувствовалась взаимная потребность и желание, как родителей (заинтересованных в успехах своих детей), так и педагогов в совместной деятельности, целью которой является помощь и поддержка ребенку.

В течение года социальным педагогом были проведены следующие беседы: на параллели 5-х классов рассказала об использовании безопасного интернета; для детей параллели 7-х классов рассказали о возрасте, при котором наступает уголовная ответственность; для 9-11 о запрете употребления нецензурной брани, о пропусках уроков без уважительной причины, разъяснение закона № 99–ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» от 07.12.2009.

План, составленный совместно с ОДН не всегда выполнялся в полном объеме, т.к. инспектор не всегда присутствовала на Совете профилактики, не регулярно проводились профилактические беседы в классах.

Также, социальный педагог в течение года постоянно посещала заседания КДН и ЗП, где рассматривались вопросы по правонарушению со стороны детей и привлечению родителей к административной ответственности. За год было 15 заседаний.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. На основании социальных паспортов класса был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся (малообеспеченные семьи, многодетные семьи, неполные семьи, опекаемые семьи, списки детей из семей СОП, состоящих в КДН и ЗП, на ВШУ и ОДН, группа риска).

В течение всего учебного года с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь.

Проводились беседы и консультации для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. За год проведено 64 беседы с родителями и 107 бесед с детьми.

На учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН и ВШУ, в течение года велись индивидуальные программы реабилитации, осуществлялся контроль успеваемости, посещаемости, поведения.

В течение года не всех детей удалось привлечь в кружки, секции. Одной из самых трудных проблем – семьи, находящейся в социально опасном положении, являются периодические пропуски учебных занятий, внеурочная деятельность не была организована. В этом году несовершеннолетние приглашались на КДН за нарушение дисциплины в школе, за плохую успеваемость, за нарушение ФЗ № 99.

За 2024 год проведено 16 заседаний Совета по профилактике, где рассматривались вопросы посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учёте, сообщения классных руководителей о низкой успеваемости учащихся, нарушениях дисциплины, ФЗ № 99. На внутришкольный учет состоит 4 человек. За учебный период написано 12 представлений в отдел полиции. Выявлены учащиеся «группы риска» с 1 по 11 класс, которые требуют контроля со стороны классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы. Вовремя оказанная профилактическая помощь этим детям и их родителям позволила предотвратить многие проблемы в общественной жизни школы, но вместе с тем были и трудности по розыску обучающихся и возвращению их в школу.

В 2024 году проводилась работа с несовершеннолетними учащимися, оставшимися без попечения родителей. В школе ведется работа с опекаемыми детьми инспектором по охране прав детства. Регулярно осуществляется выход в семьи по месту проживания, с целью обследования жилищно-бытовых условий. С отделом по охране прав детства ведется регулярная работа, консультирование по телефону и помощи в решении возникающих вопросов. На каждого ребёнка заведена индивидуальная карта, в которой фиксируется вся информация о подопечном. В конце каждой четверти подводится итог успеваемости и посещаемости учащихся, находящихся под опекой, информация сдаётся в отдел опеки. Также осуществляется проверка каникулярной занятости учащихся. Все дети в каникулярное время были заняты различными видами деятельности.

#### **Формирование жизнестойкости и совладения с трудными жизненными ситуациями**

В рамках исполнения приказа комитета по образованию города Барнаула №1549 «Об организации работы в общеобразовательных учреждениях по формированию жизнестойкости обучающихся» в школе осуществлялась профилактическая работа. На протяжении октября 2023 года школа являлась участником краевого проекта по формированию навыков жизнестойкости обучающихся в общеобразовательных организациях. Все мероприятия были включены в план воспитательной работы

школы, в раздел «Профилактическая работа». Работа в данном направлении продолжалась и в 2024 году. Была разработана и реализуется программа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся.

К реализации мероприятий были подключены школьные специалисты ППС - службы: заместитель директора по УВР Шустова Т.В. заместитель директора по УВР Лопарева А.А., педагог – психолог Ботт А.Ю, социальный педагог Федькович Д.Ю., а также классные руководители 5-11 классов.

С целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса проводилась работа по психологическому обследованию уровня суицидального поведения.

В классах (4-11 кл. в 21 классе) была проведена диагностика (по методике Шнейдера) учащихся с целью выявления учащихся «группы риска». Проанализировав данные результаты, была проведена следующая работа: информирование всех участников образовательного процесса, родителей; с классными руководителями проведены индивидуальные консультации по классу и по учащимся «группы риска», даны рекомендации по проведению тематических родительских собраний, классных часов, составлены планы работы по работе с обучающимися «группы риска», графики занятий и консультаций. Педагогом-психологом проведено дополнительное диагностическое обследование учащихся группы риска /опросник А.М.Прихожан/. По сравнению с прошлым годом, выявлено не меньшее количество детей, показавших низкий, неблагоприятный уровень. Данные учащиеся обучались в 5-9 классах, имели сложности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями.

Со всеми детьми проведены индивидуальные консультации, с родителями учащихся группы риска проведены беседы, даны рекомендации по обследованию детей у узких специалистов (психиатра, невропатолога, психотерапевта); проведены индивидуальные консультации, учащимся группы риска было организовано посещение занятий «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям». В рамках повышения уровня жизнестойкости проводились занятия «Я и мы» в 5-ых классах. А также тематические классные часы «Я не такой как все, и все мы разные», «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта», «Конфликты и способы их разрешения». Состоялось и выступление на общешкольных собраниях по теме «Трудности адаптации пятиклассников: первые радости и первые неудачи» (5кл.), «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», (9, 11кл.), для родителей 9,11 классов выставлена информация на сайт школы по теме: «Чем вы можете помочь своему ребенку в сложный период подготовки и сдачи ГИА». В мае 2024 года проведено повторное диагностическое обследование с учащимися группы риска. На конец учебного года совместно с классными руководителями проведены беседы с родителями данных учащихся о совместно проделанной работе, от которых получена положительная информация о состоянии благополучия детей.

В течение года было выявлено 3 случая самоповреждающего поведения, 4 случая – выражение суицидальных мыслей. По данным случаям проведены консультации с родителями, с детьми, даны рекомендации по выходу из сложившейся ситуации, в том числе по посещению узких специалистов. Во всех случаях дети получили консультацию, необходимую помощь. Для обучающегося созданы особые условия обучения.

В рамках формирования жизнестойкости обучающихся проведено рабочее совещание для классных руководителей и учителей предметников «О работе по формированию жизнестойкости обучающихся в 2024 учебном году. Диагностическое обследование» (октябрь), В феврале проведено заседание МО классных руководителей где были проанализированы результаты СПТ.

Исходя из выше сказанного следует отметить реализацию плана по формированию жизнестойкости обучающихся со всеми субъектами учебного процесса и по всем направлениям деятельности педагога-психолога.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Работа по данному направлению осуществляется на основе плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, совместного плана с ГИБДД. В школе ежегодно работает инспектор ОПБДД ОГИБДД УМВД России по городу Барнаулу Котельчук А.А., которая 1 раз в месяц выходила в классы с беседами по профилактики дорожно-транспортных происшествий.

Занятия по профилактике ДТП ведут классные руководители в рамках классных часов, ежедневных пятиминуток. На базе школы функционирует объединение ЮППДД «Сигнал» из числа ребят 2-5 классов, руководитель Останина В.Е. Ребята активно включены в работу, участвуют во всех районных мероприятиях, ведут профилактические агитбригады на начало и на конец четверти.

В соответствии с планом работы все классы принимают участие в месячнике «Безопасности дорожного движения» в сентябре и апреле. Учащиеся ОО посещают районные и городские мероприятия данной направленности.

В 2024 г. были случаи нарушений правил перехода проезжей части, о чем свидетельствуют сигнальные листы от инспекторов ГИБДД – 8 шт. (в 2023 - 6 шт.), что составило 0,1% от общего числа обучающихся. Со всеми обучающимися с выявленными нарушителями проведены разъяснительные беседы, родители поставлены в известность. Работа по профилактике ДТП проводится регулярно со всеми участниками образовательного процесса, о чем свидетельствуют журналы инструктажей по ТБ.

### Социальные партнёры

Учреждения дошкольного образования	МБДОУ «Детский сад №172»
Учреждения дополнительного образования детей	МБУДО «Центр эстетического воспитания «Песнохорки» МБОУ ДОД «БГСЮТ» МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района МБУ СП «СШОР №9»

### Результаты работы объединений

#### Клуб молодого избирателя «Поколение»

№	Мероприятие	Итоги деятельности			
			2022	2023	2024
1	Деловая игра «Молодежь и выборы»	Повышение знаний в области избирательного права	5 участников	7 участников	6 участников
2	Конкурс «Молодой избиратель XXI века»	Повышение знаний в области избирательного права	1 участник	1 участник	1 участник
3	Краевая интернет-олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса среди учащихся старших классов		3 участника сертификаты	4 участника сертификаты	3 участника сертификаты
4	Правовая игра «Права свои знай, обязанности не забывай»	Воспитание у молодежи чувства гражданственности	4 участника сертификаты	-	4 участника
5	Оформление выставки в школьной библиотеке «Молодежь и выборы»	Воспитание у молодежи чувства гражданского долга, ответственности и патриотизма	Посетили выставку более 100 человек	Посетили выставку 115 человек	80 посетителей

	Фестиваль клубов молодых избирателей «Вектор выбора»				1 участник
	Конкурс плакатов «Вместе строим будущее»				36 участников
	Ролевая игра «Легко ли быть избирателем» совместное мероприятие с библиотекой-филиалом №32				28 участников

ДЮП «Колокол»

№	Уровень мероприятия	Название	Форма	Результат		
				2022	2023	2024
1	ОО	Смотр строя и песни	Очная	Диплом, 1 место	Диплом, 2 место	нет
2	Муниципальный	Районные соревнования посвященные Дню Защитника Отечества среди ДЮП	Очная	Участие	Участие	Участие
	Муниципальный	Районные соревнования «Спасатели» среди ДЮП	Очная	Участие	Участие	Участие
	Муниципальный	Митинг-концерт посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Очная	Участие	Участие	Участие
	Муниципальный	Городские соревнования «Школа безопасности» среди учащихся 5-6 классов	Очная	Диплом, 3 место	Диплом, 2 место	нет
	Муниципальный	Конкурс «В песнях остаемся мы»	Очная	Диплом лауреата	Диплом лауреата	нет
	Муниципальный	Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП	Очная	Грамота, 2 место	Грамота, 1 место	Грамота, 3 место

	Муниципальный	Окружной фестиваль патриотической песни имени В.Завьялова	Очная	Диплом лауреата 3 степени	Диплом лауреата 3 степени	нет
3	Региональный	IV краевой патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне!»	Заочная	Сертификат участника	Сертификат участника	Сертификат участника
	Региональный	XI Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!»	Заочная	Диплом, 1 место	Диплом, 2 место	нет
	Региональный	Всероссийский конкурса детского и юношеского творчества "Космос - загадочный и необъятный"	Заочная	Диплом лауреата, 1 степени	Диплом лауреата, 2 степени	Диплом лауреата, 2 степени

ЮИД «Сигнал»

№ п/п	Мероприятие	Итоги деятельности		
		2022	2023	2024
1	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	Участие приняли 1 «А», 1 «Б», 1 «В»	Участие приняли 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»	Участие приняли 1 «А», 1 «Б», 1 «В»
2	Рейд по проверке маршрутных листов «Дом – школа - дом»	Проверка осуществлялась с 1-5 классы. В 5-х классах имеются маршрутные листы у 3 человек.	Проверка осуществлялась с 1-5 классы. В 5-х классах имеются маршрутные листы у 23 человек.	Проверка осуществлялась с 1-5 классы.
3	Выставка закладок по ПДД «Светофорские науки»	диплом за 1 место	1 диплом за 1 место 1 диплом за 3 место	
4	Выставка рисунков «Мы за безопасность»	Приняли участие классы: 1 «Б», 2 «А», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»	Приняли участие классы: 1 «Б», 2 «А», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»	Приняли участие классы: 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б»,

			«Б», 3 «В», 4 «А», 4»Б»	2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»
5	Конкурс социальной рекламы по ПДД «Выбирай жизнь»	1 и 2 место район;	2 диплома за 1 место	2 диплома за 3 место
6	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификат участника	6 сертификатов участника	8 призеров, 43 сертификата участника

**Школьный музей**

№ п/п	Мероприятие	Итоги деятельности			
			2022	2023	2024
1	Большой этнографический диктант	Учащиеся обобщили свои знания по теме этнографии России, прошли тест и получили сертификаты	11 участников	18 участников	29 участников
2	Квест «Вклад Алтайского края в ВОВ»	Обобщение учащимися ранее полученных знаний по теме, получение новых знаний, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну Фотоотчет, видеоотчет на странице ВК «Движение первых»	26участников	24 участника	32 участника
3	Уроки мужества «Пограничная слава России»	Обобщение учащимися ранее полученных знаний по теме, получение новых знаний, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну Фотоотчет, видеоотчет на странице ВК «Движение первых», телеграм-канале школы	54 участника	62 участника	82участника
4	Уроки памяти ко дню неизвестного солдата	Обобщение учащимися ранее полученных знаний	126 участников	149 участников	615 участника

		по теме, получение новых знаний, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну. Фотоотчет, видеоотчет на странице ВК «Движение первых»			
5	Проект ДЕД «Частичка Ленинграда в школьном музее»	Фотоотчет, видеоотчет на странице ВК «Движение первых»	104 участника	126 участников	217 участников
6	Акция «Живительная сила искусства « в память о блокаде Ленинграда»	Фотоотчет, видеоотчет на странице ВК «Движение первых»	147 участников	162 участнока	156 участников
7	Конкурс экскурсоводов	Развитие исследовательских навыков учащихся, умение работать с информацией. Фотоотчет, видеоотчет на странице ВК «Движение первых», телеграм-канале школы	12 участников дипломы	15 участников дипломы	17 участников сертификаты
8	Просмотр фильма, посвященного Дню неизвестного солдата	Активизация знаний о памятных датах в истории России.	32 участника	44 участника	80 участников
9	Встреча ветеранов-педагогов школы совместно с Союзом пенсионеров Индустриального района	Фотоотчет, видеоотчет на странице ВК «Движение первых»	28участников	32 участника	27 участников

Результаты работы кружка «Палитра»

№ п/п	Мероприятия	Итоги деятельности		
		2022	2023	2024
1	Районные дистанционные конкурсы	13 участников результат: 12 дипломов за 1 место 1 диплом за 2 место	13 участников результат: 8 дипломов за 1 место 3 диплома за 2 место 2 диплома за 3 место	24 участника Результат 9 дипломов за 1 место 5 диплома за 2место 4 диплома за 3 место
2	Районные очные конкурсы	2 участника результат:	5 участников результат:	8 участников результат:

		2 диплома за 1 место	3 диплома за 1 место 1 диплом за 2 место 1 диплом за 3 место	4 диплома за 1 место 2 диплом за 2 место 1 диплом за 3 место
3	Очные городские конкурсы	10 участников результат: 7 дипломов за 1 место 3 диплома за 2 место	5 участников результат: 3 диплома за 1 место 2 диплома за 2 место	12 участников результат: 6 дипломов за 1 место 2 диплома за 2 место 1 диплом за 1 место
4	Региональные конкурсы	1 участник результат: 1 диплом за 1 место	2 участника результат: участие	1 участник Результат: 1 диплом за 3 место
5	Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы	4 участника результат: 4 диплома за 1 место	18 участников результат: 2 диплома за 1 место 16 дипломов победителей	16 участников Результат: 4 диплома за 1 место 9 дипломов за 2 место 1 диплом за 3 место
2	Международные проекты и конкурсы	4 участника результат: 2 диплома за 1 место 2 диплома лауреата	3 участника результат: 2 диплома за 1 место 1 диплом лауреата	2 участника Результат: 1 диплом за 1 место

В соответствии с Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в ОУ оказываются платные образовательные услуги.

#### Программы дополнительного образования

«Решение сложных задач по математике» (9 класс)
Программа военно-патриотического воспитания «Кадет» в группе кратковременного пребывания (1-4 классы)
Программа художественно-эстетического воспитания «Мариинский класс» в группе кратковременного пребывания (1-4 классы)
«Ступеньки детства» (подготовка дошкольников к обучению в школе)
«Тайны текста» (9 класс)
«Политический круиз» (9 класс)
«Здоровячок» (1-4 класс)
«География для любознательных» (9 класс)
«Читаем по-английски» (2-4 класс)
«Интересный английский» (5-6 класс)

**Вывод:** воспитательная работа школы осуществляется системно, последовательно и планомерно. Для большего развития воспитательной системы школы и, учитывая потребности обучающихся, в 2024 году необходимо решать следующие воспитательные задачи: совершенствование работы, направленной на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних; формирование у учащихся чувства самостоятельности, творческой активности, гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей; совершенствование системы оздоровительной работы по привитию

школьникам навыков здорового образа жизни; укрепление сотрудничества с родителями учащихся и общественностью.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в ОО осуществляется на основании учебного плана, принятого педагогическим советом, согласованного с Управляющим советом и утвержденного приказом директора.

Учебный план предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы); 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС ОО, 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов (10-11 классы).

Учебные занятия в школе начинаются не позднее 1 сентября (с поправкой на особенности календаря).

В течение учебного года проводятся каникулы: летние, осенние - 8 дней, зимние - 12 дней, весенние - 9 дней. Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале - 7 дней.

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10 классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Занятия в 1-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Занятия во 2-11 классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет 34 недели, в 10 классах – 34 учебные недели с учетом проведения учебных сборов по основам военной службы в 10 классе. В 9, 11 классах – не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой аттестации).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-10 классов проводится в соответствии с локальными актами ОО.

Формы промежуточной аттестации обучающихся ОО: четвертная, полугодовая, годовая. Промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края.

Обучение учащихся 1-ых классов проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся в первую смену; пятидневная учебная неделя; недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся ОО проводятся в 1 смену. Вторая половина дня с 14.00 до 17.00 КПК «Кадет», «Мариинский класс», платные образовательные услуги и занятия в кружках и клубах по интересам.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов.

Расписание уроков составляется для учебных предметов и учебных курсов, которые планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Для обучающихся в 5 - 9-х классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи). Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся в 5 - 9-х классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут.

В 10-х классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-10 классах, технологии в 5-8 классах, информатике во 4 -10 классах осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

Учебный план охватывает все учебные предметы, предусмотренные ФОП, предметные области, предусмотренные федеральными образовательными программами. Соблюдена сбалансированность их инвариантной и вариативной частей.

Учебный план составлен с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся.

При организации образовательного процесса использовались следующие формы обучения: очное обучение, очно-заочное, заочное, семейное образование.

Учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы реализованы.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане и требованиям СанПиН.

В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на уровнях образования, при реализации учебно-методических комплектов. Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся с 1 по 11 классы.

Школа активно применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Часть педагогов отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы СанПиН. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**Вывод:** организационные условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей потребностей. Обучение осуществляется на русском языке.

Индивидуальное обучение на дому

	01.01.2024	31.12.2024
--	------------	------------

Всего	10	11
Постоянно	3	3

Количество учащихся, обучающихся индивидуально на дому по уровням обучения

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2024	7	4	0	11

Количество детей - инвалидов по уровням обучения

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2024	13	4	0	17

### Раздел 5. Востребованность выпускников

Востребованность учащихся ОУ является одним из объективных показателей эффективности профориентационной работы и качества образования в целом.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	82
Среднее общее образование	13
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	39/47,56
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	43/52,43
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	4/30,76
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	7/53,84
Призваны в армию	0
Трудоустроились	2/15,38
Итого:	95
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	Нет

Выпускники 9, 11 классов в 2024 году выбрали для поступления Алтайский промышленно-экономический колледж, колледж при АлтГУ, Алтайскую академию гостеприимства, Алтайский транспортный техникум, Алтайский архитектурно-строительный колледж, Барнаульский кооперативный техникум, Алтайский политехнический техникум.

**Выводы:** учащиеся после окончания школы продолжают обучение в зависимости от своих способностей и желаний.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

В ОО работает 47 педагогов, 3 человека административно-управленческого персонала: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по УВР, начальник отдела ВР и ДО, начальник ТЭО

Показатели	Единица измерения	2024
Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	47
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	чел./%	42/89%

образование, в общей численности педагогических работников		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	42/89%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	40/85%
Высшая	чел./%	17/36%
Первая	чел./%	23/48%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел./%	47/100%
До 5 лет	чел./%	6/13%
Свыше 30 лет	чел./%	7/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/11%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	47/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	чел./%	47/100%

стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
--	--	--

**Укомплектованность кадрами**

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	13/100%	13/100%	Высшая – 5; 1-я - 4, без категории - 4
Учителя русского языка и литература	3/100%	3/100%	Высшая – 2; 1-я -1
Учителя английского языка	4/100%	4/100%	Высшая – 1; 1-я -3
Учителя математики	4/100%	4/100%	Высшая – 1, 1-я -3
Учителя информатики	1/100%	1/100%	1
Учителя истории	2/100%	2/100%	1-я - 2
Учителя географии	1/100%	1/100%	1-я -1
Учителя физики	1/100%	1/100%	без категории – 1
Учителя химии	1/100%	1/100%	Высшая – 1
Учителя биологии	1/100%	1/100%	Без категории
Учителя музыки	1/100%	1/100%	Без категории
Учителя изобразительного искусства	1/100%	1/100%	Высшая -1
Преподаватель-организатор ОБЗР	1/100%	1/100%	высшая
Учитель труда (технологии)	1/100%	1/100%	1 – я – 1
Учителя физической культуры	3/100%	3/100%	Высшая – 2; 1-я - 1
Педагоги-психологи	1/100%	1/100%	Без категории
Социальный педагог	1/100%	1/100%	1
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	1
Учитель-логопед	1/100%	1/100%	Без категории
Советник директора по воспитанию	1/100%	1/100%	Высшая

**Выводы:** МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» полностью укомплектовано кадрами. В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. В течение 2024 года проводилась систематическая работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, организация работы «Школы молодого педагога», наставничество, материальные выплаты. В школе формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации.

**Развитие наставничества для учителей МБОУ «СОШ 88 с кадетскими классами»**

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства - одна из основных задач школы на современном этапе. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Каждому молодому педагогу выделяется наставник, который помогает молодому педагогу теоретически и практически. В школе организованы 9 шефских пар. Составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. На заседаниях школьных методических объединениях опытные педагоги делятся опытом

своей работы, показывают открытые уроки, помогают правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д.

За 2024 год было проведено 3 методических семинара, где выступали опытные учителя и молодые учителя, под руководством опытных коллег пробовали свои силы. 90% начинающих педагогов имеют положительную мотивацию к ликвидации дефицитов. 19,1% учителей являются наставниками. Начинающие учителя реализует современные образовательные технологии. Все молодые педагоги получают стимулирующие выплаты за свою педагогическую деятельность.

**Вывод:** работа с молодыми специалистами ведется системно, отмечаются результаты профессионального роста молодых педагогов.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

В ОУ создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре и педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: реализация ФГОС среднего общего образования, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, организация инновационной деятельности и другие.

Основные направления деятельности методической службы:

Работа с кадрами: повышение квалификации педагогических работников школы; школа молодого педагога; аттестация педагогических работников школы; обобщение и распространение опыта работы учителей школы; организация предметных декад методических объединений школы; методические семинары; тематические педагогические советы; оказание методической помощи педагогам школы;

Основные формы методической работы – тематические семинары, творческие группы, взаимопосещение уроков, публикации педагогов.

### **Организационно-методическая работа**

В Учреждении функционируют 7 методических объединений:

- методическое объединение начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение точных наук;
- методическое объединение естественно-общественных наук;
- методическое объединение учителей изобразительного искусства, технологии и физической культуры;
- методическое объединение классных руководителей.

Заседания методических объединений проводились 1 раз в четверть. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- качество реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях.

Деятельность методической службы осуществлялась в следующих формах:

- подготовка и проведение педагогических советов;
- семинары;
- индивидуальные консультации;
- функционирование методических объединений;
- самообразование учителей;
- предметные декады;

- посещение уроков администрацией;
- взаимопосещение уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей; обсуждение передового опыта и рекомендации по его распространению и внедрению.

Приоритетное направление методического совета – повышение компетентности учителей в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Вывод:** план методической работы выполнен.

### Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека ОУ соответствует требованиям и стандартам, где есть зона для коллективной работы и проведения культурно-массовых мероприятий (читальный зал), зона индивидуальной работы и зона оперативного обслуживания пользователей (абонемент), компьютерная зона, зона отдыха, зона проведения выставок, зона хранения книжного и учебного фонда.

#### Показатели деятельности библиотечно-информационного центра

Показатель	Единица измерения	2024
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13814
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
С медиатекой		да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	523/63%

### Раздел 9. Материально-техническая база

#### Состояние материально-технической базы, перечень обновлений.

МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» имеющая все условия для всестороннего развития личности обучающихся, для внедрения здоровьесберегающих технологий. Здание школы введено в эксплуатацию в 1976 году. Материально-техническая база ОО постоянно пополняется и развивается в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, Постановления Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

В ОО усовершенствована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся. В образовательной организации оборудованы помещения:

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество 2024 год
Актовый зал	1

Спортивный зал	1
Тир	1
Хореографический зал	2
Кабинет детских инициатив	1
Борцовский зал	1
Оборудованные кабинеты:	
Информатики	1
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	1
Истории и обществознания	2
Русского языка и литературы	4
ОБЖ	1
Иностранного языка	4
Математики	3
Начальной школы	14
Логопеда	1
Педагога-психолога	1
Социального педагога	1
ИЗО/Музыки	1
Мастерские для трудового обучения:	
Слесарная мастерская	1
Столярная мастерская	1
Кабинет домоводства	1
Кройки-шитья	1
Библиотека	1
Читальный зал	1
Учительская	1
Спортивная зона:	
Стадион школы	1
Баскетбольная площадка	1
Волейбольная площадка	1
Прямая и круговая беговые дорожки	1
Яма с песком для прыжков в длину	1
Полоса препятствий	1

Много внимания коллектив школы уделяет эстетизации образовательного пространства. Поддерживается в порядке состояние ремонта в кабинетах и мастерских.

В 2024 году активно проводилась работа по благоустройству территории ОУ: устанавливаются (в динамике увеличения) вазоны и высаживаются цветы; производится ремонт и покраска цоколя здания, ремонт крылец пожарных выходов; спиливаются старые деревья; осуществляется частично замена и ремонт ограды.

Для создания комфортной среды и с целью устранения замечаний со стороны надзорных органов: установлена пожарная сигнализация в помещениях лыжной базы, костюмерной кабинета хореографии, кинобудки, помещении электрика; произведена замена аккумулятора в блоке управления пожарной сигнализации; перенесены динамики СОУЭ на расстояние 150 мм. от потолочного перекрытия; произведена перезарядка первичных средств пожаротушения; произведена проверка приборов учета системы отопления, медицинского оборудования; произведено измерение сопротивления изоляции в здании и помещениях школы; проведен текущий ремонт рекреаций, учебных кабинетов, отремонтирован кабинет для заместителей директора и педагога-психолога.

Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. В основном материально-техническая база ОУ соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования. Вместе с тем наряду с приобретением технических средств, учебного оборудования для кабинетов, справочной литературы, мебели в кабинеты, требуется капитальный ремонт стадиона, замена радиаторов отопления, а также проведение мероприятий, повышающих доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:** большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. При создании учебной и развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся. Кабинеты имеют предметно-развивающие зоны: учебная, зелёная, информационная, санитарно-гигиеническую зону. Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Уровень оснащённости образовательной организации компьютерами, другими техническими средствами обучения, количество точек для выхода в интернет.**

Новые технологии обучения обеспечены мультимедийными средствами, такими, как компьютеры, проекторы, магнитно-маркерные доски, телевизоры, раздаточным материалом.

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, комната детских инициатив оснащенные оргтехникой, ПК. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во всех кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

**Информационное оснащение**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры всего, из них:	77
	ноутбуки	35
	в кабинете информатики	14
	в административных помещениях	8
	в библиотеке	2
	АРМ	14
2	Компьютеры, подключенные к сети Интернет	73
3	Компьютеры, входящие в локальную сеть	73
4	Мультимедийные проекторы	33
5	Интерактивные доски	8
6	Принтеры	12
7	МФУ	28
8	Сканеры	0

11	Цифровые фотоаппараты	1
12	Цифровые видеокамеры	1
13	Цифровые микроскопы	1
14	Телевизор	13
15	Документ-камера	1
16	SMART-TV.	6
17	Видеокамера	6

**Вывод:** информационно-образовательная, цифровая среда Учреждения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, созданы условия для реализации образовательных программ.

Материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В ОУ создана система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (далее-ВСОКО).

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования ВСОКО, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

#### **Основные мероприятия по функционированию ВСОКО**

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО	Периодичность осуществления контроля	Форма представления результатов контроля
<b>1. Качество образовательных программ</b>		
Наличие рабочих программ учебных предметов, элективных курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	На начало года	Справка
Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	1 раз на начало года	Справка
Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	1 раз на начало года	Справка Отчёт о самообследовании
Реализации рабочих программ	1 раз в четверть	Справка
Выполнения практической части рабочих программ	1 раз в четверть	Справка
Выполнение учебного плана	По окончании года	Анализ работы за год
Выполнение плана внеурочной деятельности	По окончании года	Анализ работы за год
<b>2. Качество условий реализации образовательных программ</b>		
Кадровые условия	На начало и по окончании года	ООО-1. Анализ работы за год, Отчёт о самообследовании
Психолого-педагогические условия	На начало и по окончании года	ООО-1. Анализ работы за год, Отчёт о самообследовании

Материально-технические условия	На начало и по окончании года	ООО-1. Анализ работы за год, Отчёт о самообследовании
Учебно-методическое обеспечение	На начало и по окончании года	ООО-1. Анализ работы за год, Отчёт о самообследовании
<b>3. Качество образовательных результатов учащихся</b>		
Личностные результаты учащихся	По окончании года	Наблюдение
Метапредметные результаты учащихся	По окончании года	Анализ работы за год, Отчёт о самообследовании
Обучение в профильных классах	1 раз в год	Справка. Анализ работы за год, Отчёт о самообследовании
Результаты ВПР	1 раз в год	Анализ работы за год, Отчёт о самообследовании
Результаты ГИА-9	1 раз в год	Анализ работы за год, Отчёт о самообследовании
Результаты ГИА-11	1 раз в год	Анализ работы за год, Отчёт о самообследовании
Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	По окончании полугодий	Справка. Анализ работы за год, Отчёт о самообследовании
Организация внеурочной деятельности	1 раз в год	Справка. Анализ работы за год, Отчёт о самообследовании
Независимая оценка качества образования	1 раз в год	Анализ работы за год, Отчёт о самообследовании

Автоматизация системы мониторинга в учреждении осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества».

Контроль — основной источник информации для анализа состояния учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведение директором учреждения, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

Посещение и анализ уроков – одна из многих должностных обязанностей директора и его заместителей. Администрация учреждения считает анализ урока важнейшим звеном во внутришкольном контроле и руководстве. Разработан лист посещения урока.

В 2024 году посещение уроков осуществлялось и в рамках предварительного, тематического и в рамках классно-обобщающего контроля. Посещение уроков аттестующихся учителей часто осуществлялось с целью обобщения опыта их работы.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. На контроле администрации прохождение программного материала (корректировка). Если было по каким-то причинам отставание, то учителя обязательно подавали графики ликвидации отставания, где указывалось, когда, за счет чего и в какой форме программный материал будет пройден. Администрация учреждения при посещении уроков особое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенического режима.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через электронный дневник; различные сообщества, работа учителей – предметников с тетрадями учащихся; работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

Во ВСОКО ОО составной частью входит внутриучрежденческий контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

С целью повышения качества образования необходимы такие меры, как создание базы данных слабоуспевающих учащихся на всех уровнях образования, создание индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих учащихся в выпускных классах, работа педагогической команды в классах с низким уровнем обученности, ежемесячный мониторинг качества обученности слабоуспевающих учащихся, персональный контроль учителей, имеющих низкие результаты обучения; оказание адресной методической помощи учителям в освоении инновационных технологий, активизация работы с родителями по осуществлению контроля за обучением детей.

**Выводы:** ВСОКО ОО соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы.

ВСОКО функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

#### **Общие выводы**

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в школе.

Учреждение выполняет лицензионные и аккредитационные требования. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» функционирует в стабильном режиме, в управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В Учреждении созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается их участием в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

ОО обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся. Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС, основной образовательной программе ОУ. С целью своевременного выполнения программ по предметам организуется замена отсутствующих учителей, используются резервные часы, проводится уплотнение материала.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В ОО осуществляется профильное образование в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору.

В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы. Учебный план отвечает запросам социума микрорайона ОО, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Сложившаяся в ОО ВСОКО соответствует нормативным требованиям и играет важную роль в выявлении проблем в образовательном процессе.

Отмечается увеличение количества учащихся в Учреждении. Выпускники продолжают образование в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Все учащиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Учащимся предоставляется право принимать участие в управлении ОУ.

В ОО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся, для образования, воспитания и развития в безопасных, комфортных условиях. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

Инфраструктура ОО в основном соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Вместе с тем требуется продолжение работы по формированию современной школьной инфраструктуры: оснащению учебных кабинетов техническими средствами, цифровыми ресурсами; эстетическому оформлению рекреаций, созданию зоны отдыха, а также по благоустройству стадиона.

Направления совершенствования образовательной деятельности, которые также соответствуют задачам Программы развития: повышение имиджа ОО за счёт эффективного взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания учащихся, за счёт создания обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию; за счёт доброжелательности, вежливости работников ОО; повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации; совершенствование работы педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей учащихся; совершенствование кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов; повышение профессионального уровня педагогических работников за счёт освоения инновационных технологий, реализующих деятельностный подход в обучении; пополнение материально – технической базы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Актуальным остается вопрос о повышении качества обучения учащихся школы, вопрос о повышении мотивации выпускников к подготовке к государственной итоговой аттестации. Необходимо повысить эффективность взаимодействия ученика и учителя на уроках, продолжить работу по отбору содержания, технологий обучения как для способных учащихся, так и для учеников «группы риска» с целью обеспечения им ситуации успеха и на уроках, и на экзаменах.

#### Показатели

**деятельности общеобразовательной организации МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	847чел.	830чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	355чел.	341чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	447чел.	443чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	45чел.	46чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	255чел./ 34,6%	276 чел./ 36,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,62	3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,09	2,93
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	24 чел./ 62,42%	58,36
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	5 чел./ 47,40%	3,82
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	8чел./ 14,81%	7чел./ 7,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	8 чел./ 14,81%	7чел./ 7,86%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1 чел./ 1,72 %	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3 чел./ 12 %	4 чел./ 18,04%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	487чел./ 58%	453чел./ 54,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	103чел./ 12,32%	131чел./ 15,78%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	3чел./ 3,89%	6чел./ 4,58%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	61чел./ 7,9%	3 чел./ 2,29%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	39чел./ 5,05	2 чел./ 1,52%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	45чел./ 5,31%	46чел./ 5,54%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	46	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	41чел./ 89,1%	35чел./ 77,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	41чел./	35чел./

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		89,1%	77,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5чел./ 18,3%	9чел/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	5чел./ 18,3%	8чел/ 17,78%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	41 чел./ 89,1%	32чел/ 71,11%
1.29.1	Высшая	чел./%	17 чел/ 37%	17чел/ 37,78
1.29.2	Первая	чел./%	23 чел./ 50%	15чел/ 33,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%		47
1.30.1	До 5 лет	чел./%	5 чел./ 11,63%	7чел./ 14,82%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	6 чел./ 13,95%	7чел./ 14,82%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	5 чел./ 11,63%	7 чел./ 14,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	4 чел./ 9,3 %	6чел./ 12,76%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	50 чел./ 100%	47чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	чел./%	50 чел./ 100%	47чел./ 100%

	работников			
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,4	20,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	444/ 53%	523/63%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,32	4,32

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <https://shkola88barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>