

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №88 с кадетскими классами"

Принято Протокол педагогического совета № <u>20</u> « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г.	Утверждаю Директор школы _____ О.В.Ременюк Приказ № <u>518 – осн</u> от «25» <u>08</u> 2023г.
--	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Уроки нравственности»

(33 часа)

1 класс

Барнаул, 2023

ная записка

Рабочая программа предмета «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо» (далее "Уроки нравственности") для 1 класса начальной школы разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»;

Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», и на основе авторской программы Л.В. Мищенко «Уроки нравственности», утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Ценностные ориентиры программы

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Общая характеристика

Предмет «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание предмета включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книга», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Место предмета в учебном плане

Программа реализуется в урочное время в 1 классе и рассчитана на 33 часа.

Содержание изучаемого предмета "Уроки нравственности"

1 класс (33 ч.)

1. Я и школа (2 часа).

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

2. Я и окружающие (19 часов).

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

3. Я и семья (1 час).

Поезд везёт подарки мамам.

4. Я и природа (5 часов).

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

5. Я и книга (3 часа).

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».

6. Я и здоровье (3 часа).

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Личностные результаты освоения программы

1 год обучения

У учащегося будут сформированы:

-внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Предполагаемые результаты. К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

Требования к подготовке учащихся

В результате изучения данного предмета, в первом классе обучающиеся получат возможность формирования **личностных** результатов:

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.

5. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

6. Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, - анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей. - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Формирование коммуникативных УУД:

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения гигиенических правил;
- бережного отношения к природе;
- развития чувства ответственности, самостоятельности;
- формирования стремления быть полезным окружающим;
- стремления к здоровому образу жизни.

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

**Календарно-тематическое планирование курса «Уроки нравственности»
1 класс (33 часа)**

№	Дата	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
1	07.09	Здравствуй, школа!	0,5	0,5
2	14.09	Вот мы и стали учениками...	0,5	0,5
3	21.09	Учимся работать в команде	0,5	0,5
4	28.09	О хорошем и плохом	0,5	0,5
5	05.10	Клуб «Выручайка»	0,5	0,5
6	12.10	О дружбе	0,5	0,5
7	19.10	В царстве Мойдодыра	0,5	0,5
8	26.10	«Здравствуй!»	0,5	0,5
9	09.11	Венок осени	0,5	0,5
10	16.11	Профессий много есть на свете	0,5	0,5
11	23.11	В мире любимых сказок	0,5	0,5
12	30.11	Учимся приходить на помощь	0,5	0,5
13	07.12	О рабочих руках и трудолюбии	0,5	0,5
14	14.12	Зайкина избушка	0,5	0,5
15	21.12	Учимся вежливости	0,5	0,5
16	28.12	Новогодняя сказка	0,5	0,5

17	11.01	Познакомьтесь: это я!	0,5	0,5
18	17.01	Снегурочка	0,5	0,5
19	18.01	Сказка о солнечном зайчике	0,5	0,5
20	25.01	Учимся быть добрыми	0,5	0,5
21	01.02	По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк	0,5	0,5
22	08.02	Когда люди радуются	0,5	0,5
23	15.02	Я расту!	0,5	0,5
24	29.02	Поезд везёт подарки мамам	0,5	0,5
25	07.03	Сказка о весёлой пчеле	0,5	0,5
26	14.03	Клуб любителей природы.	0,5	0,5
27	21.03	Как у зайчонка зуб болел	0,5	0,5
28	04.04	Приглашаем гостей	0,5	0,5
29	11.04	В городе лекарственных растений	0,5	0,5
30	18.04	В городе лекарственных растений	0,5	0,5
31	25.04	На пороге лета	0,5	0,5
32	16.05	О рыбалке	0,5	0,5
33	23.05	Солнышко	0,5	0,5

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся:

Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1,2 /Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2023.

Для учителя:

1. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо»: Методическое пособие. 1 класс. /Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 208 с., 2020.

2. Класная доска (магнитная)

3. Персональный компьютер

4. Мультимедийный проектор

5. Экран

6. Демонстрационная оцифрованная линейка