

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
города Барнаула

_____ А.Г. Муть
«17» _____ 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 17 от «18» 11 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ №88 с
кадетскими классами»

_____ Т.А. Курченко
Пр. № 17 от 22.11. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего

Совета учреждения

протокол № 3 от «18» 11 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими
классами»
на 2025-2029 годы

г. Барнаул, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» на 2025-2029 годы	4
3. Информационная справка о МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»	11
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	17
5. Концепция развития МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»	21
6. Проекты Программы развития на 2025-2029 годы	25
6.1. Знание	25
6.2. Здоровье	28
6.3. Образовательная среда	30
6.4. Профориентация	35
6.5. Учитель. Школьная команда	38
7. Механизмы реализации Программы развития	40
8. Ожидаемые результаты реализации	41
9. Индикаторы реализации Программы развития	42
10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	43

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2025-2029 год (далее - Программа)- локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2025-2029 годы (далее – МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами») является логическим продолжением предшествующей Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» на 2021-2025 годы.

Программа определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» формирует свои традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащихся по всем предметам, накапливает опыт, отражающийся в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвуют в муниципальных конкурсах профессионального мастерства; готовят учащихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи учащихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами педагогического труда.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и воспитательной деятельности.

Программа содержит в себе ключевые направления проекта «Школы Министерства Просвещения России».

**2. Паспорт Программы МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»
на 2025-2029 годы**

1.	Наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»
2.	Основания для разработки Программы	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательной организации, обозначенные в документах различного уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371; 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»; 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная

		<p>Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;</p> <p>9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;</p> <p>13. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2007 №194 – ФЗ «Об обязательности среднего общего образования» (последняя редакция);</p> <p>14. Национальный проект «Образование»;</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.);</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.);</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной</p>
--	--	--

		<p>образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.);</p> <p>18. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>19. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>20. Закон Алтайского края от 04.09.2013 г. №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (последняя редакция»;</p> <p>21. Инициативы Губернатора Алтайского края В.П. Томенко (с изменениями на 28 марта 2024 года, в ред. от 28.03.2024 №516);</p> <p>22. Устав школы, локальные акты.</p>
3.	Заказчик Программы	Управляющий Совет учреждения
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» Творческая группа руководителей школьных методических объединений
5.	Цель Программы	Создание равных условий для получения обучающимся доступного качественного образования, обеспечения единого образовательного пространства по средствам формирования благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, творческой, профориентационной, социальной деятельности, направленной на формирование национальной идентичности, духовно- нравственных

		ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. Развитие конкурентных преимуществ школы.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, средними профессиональными образовательными учебными заведениями, высшими учебными заведениями, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых образовательных услуг, помощь обучающимся в выборе будущей профессии. 6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность

		<p>потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>7. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> <p>8. Повышение безопасности в школе для обучающихся, работников, посетителей.</p> <p>9. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Данная Программа реализуется через проекты в период с 2025 по 2029 годы.</p> <p>Проектировочный этап – сентябрь-декабрь 2024 года. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы с учетом выявленных дефицитов при прохождении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовительный этап – с января по август 2025 года. Разработка подпрограмм скорректированной Программы развития; мониторинг имеющейся материально-технической базы; организация работы по внедрению и реализации инновационных идей Программы.</p> <p>Основной этап – с сентября 2025 по декабрь 2028 год. Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания; реализация Программы по основным направлениям; реализация подпрограмм; промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Обобщающий этап – с января 2029 год. Анализ достигнутых результатов образовательной практики; выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогические работники школы, участники образовательных отношений
9.	Целевые индикаторы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля выпускников 9/11 классов, получающих аттестат об основном и среднем общем образовании (не ниже 99,8% / 100%); 2. Положительная динамика результатов ВПР; 3. Наличие учащихся – победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; 4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю работы с обучающимися ОВЗ, детьми-инвалидами (80% и более); 5. Доля учащихся, активно участвующих в конкурсах, движениях, соревнованиях, турнирах, конференциях различного уровня, олимпиадах, фестивалях и т.д. (до 75%); 6. Охват дополнительным образованием от 7 до 18 лет – 78% детей; 7. Доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, 50%; 8. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования в школе, 80%.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Рост качество образования в школе. 3. Повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.

		<p>4. Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров.</p> <p>5. Достижение стабильных положительных результатов учащимися в ходе сдачи государственной итоговой аттестации.</p>
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы.</p> <p>Отчет об исполнении Программы в рамках подготовки отчета для заседания Управляющего совета.</p>

3. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 с кадетскими классами» (МБОУ «СОШ № 88 с кадетскими классами»)
Год открытия	1976
Юридический адрес	656066, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Павловский тракт, д. 100 Телефон: 8(3852) 22-62-05, 22-62-78; Адрес электронной почты: mbou.sch88@barn-obr.ru Адрес официального Интернет-сайта: https://shkola88barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия	Лицензия Серия А № 0000664 дата выдачи 26.07.2011 Лицензия действительна: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 22АО1 № 0001546, дата выдачи 23.01.2015 Срок действия: до 23.01.2027
Учредитель	городской округ — город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А

Важными событиями в истории школы стала организация с 2008 году кадетских классов и изменение в 2011 году ее названия на МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами», что позволило изменить отрицательную динамику в количественном контингенте учащихся и в системе проводить работу по патриотическому воспитанию обучающихся.

Набор в МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» осуществляется их всех микрорайонов города благодаря организации групп кратковременного пребывания в рамках оказания платных образовательных услуг, в меньшей степени из микрорайона школы в связи с тем, что рядом находится МБОУ «Лицей №112».

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования, адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра, слабослышащих.

На уровне среднего общего образования реализуется гуманитарный профиль с углубленным изучением учебных предметов литература и обществознание.

МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Преимущественная форма обучения – очная. Имеются учащиеся, обучающиеся по очно-заочной и заочной формах обучения. Для учеников, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организуется обучение на дому. Обучение осуществляется на русском языке

Контингент учащихся по состоянию на 01.09.2024 г.

Уровни образования	Количество классов - комплектов	Количество учащихся
Начальное общее образование (1-4 классы)	15	336
Основное общее образование (5-9 классы)	16	466
Среднее общее образование (10-11 классы)	2	40
Итого	33	842

В микрорайоне школы проживают 60% учащихся.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 недели 2-4 класс - 34 недели	5-9 класс - 34 недели	10-11 класс - 34 недели
Продолжительность учебной недели	1-4 класс - 5 дней	5-9 класс - 5 дней	10-11 класс - 5 дней
Продолжительность уроков	1 класс – сентябрь-декабрь - 35 мин январь-май - 40 мин	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10-40 мин	10-20 минут	10-20 минут

Периодичность проведения промежуточной аттестации	По четвертям (4 раза в год)	По четвертям (4 раза в год)	По полугодиям (2 раза в год)
---	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»

№ п/п	Категория	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1	Всего обучающихся	336	466	40	842
2	Всего классов	15	16	2	33
3	Полных семей	247	308	21	576
4	Не полных семей (-) проживающих с отцом	92 (3)	149 (3)	24 (1)	259 (7)
5	Многодетных семей	74	91	5	170
6	Малообеспеченных семей	72	62	4	138
7	Переселенцы/беженцы	5	5	0	10
8	Семьи с детьми-инвалидами	12	7	0	20
9	Семьи, где родители инвалиды	6	11	0	17
10	Семьи, где родители официально безработные	37	37	74	
11	Опекунские семьи	3	7	0	10
12	Дети (семьи) состоящие на профилактических учетах:	4	7	0	11
	Из них: КДНиЗП	4	7	0	11

	ОПДН	4	7	0	11
13	Уровень образования родителей:				
	- высшее	209	298	30	537
	-среднее специальное	321	359	30	710
	- среднее	59	108	9	173

Дополнительное образование

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.	Группа кратковременного пребывания «Кадет»
2.	Группа кратковременного пребывания «Мариинский класс»
3.	Здоровячок
4.	Решение задач повышенной сложности по математике
5.	Практикум по решению задач повышенной сложности по математике
6.	Живая биология для каждого
7.	Тайны текста
8.	Лингвистический анализ текста
9.	Политический круиз
10.	География для любознательных
11.	Интересный английский
12.	Палитра
13.	Хореографический коллектив «Парус»
14.	ЮИД «Сигнал»
15.	ДЮП «Колокол»
16.	Ступеньки детства
17.	Английский для 1 класса

Кадровое обеспечение

Показатели	Единица измерения	2024
Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	47
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	42/89%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	42/89%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	40/85%
Высшая	чел./%	17/36%
Первая	чел./%	23/48%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел./%	47/100%
До 5 лет	чел./%	6/13%
Свыше 30 лет	чел./%	7/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/11%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	47/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	47/100%

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Количество учебных кабинетов 34. Пришкольный участок 2га, спортивная площадка – 1. Обеденный зал (180 кв.м.) на 150 мест, кухня 90 кв. м. На все компьютеры

установлено лицензионное оборудование. Школа оборудована кнопкой тревожного оповещения, автоматической пожарной сигнализацией и голосовым оповещением, в рекреациях установлены камеры видеонаблюдения, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам. В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения. Интернет подведен ко всем кабинетам и столовой.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество
Физики	да/1
Химии	да/1
Биологии	да/1
ОБЗР	да/1
Информатики	да/1
Начальных классов	да/13
Библиотека	да/1
Кабинет обслуживающего труда	да/1
Учебных мастерских	да/1
Актового зала	да/1
Спортивного зала	да/1
Стадиона	да/1

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основным источником обеспечения информационно - методического процесса являются фонды библиотеки. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Учебный год	Количество							
	Общий фонд библиотеки	художественной литературы	учебников	учащихся - читателей	педагогических работников	книговыдачи	выданных CD дисков	Число посещений библиотеки читателями
2020/2021	23461	8890	14571	641	55	15004	208	5700
2021/2022	24434	8892	15542	730	47	15609	195	6024
2022/2023	23347	8893	14454	707	46	15254	191	5630

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. В МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФГОС, перечню рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

В период с 2021 г. по 2025 г. в МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» была реализована программа развития, цель которой – создание условий для достижения более высокого уровня образования, сохранения и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности и государства и обеспечивающих сохранение традиций и развитие ОУ.

Для достижения поставленной цели МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» решала следующие задачи:

1. Создание современной инфраструктуры образовательной деятельности, т.е. создание условий для развития ОУ, обеспечивающие развитие личности учащегося и повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Обеспечение непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями к результатам современного образования.
3. Обеспечение повышения образовательных результатов на всех уровнях общего образования.
4. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей у школьников, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся, на развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствие своих действий.
5. Развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Педагогические работники образовательной организации систематически развивают профессиональные компетенции посредством курсов повышения квалификации (100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по профилю своей работы), участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах и стажерских практиках, научно-практических конференциях, повышая эффективность педагогического взаимодействия.

На базе МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» с 2023 года проходит ежегодный городской конкурс театрализованных постановок на английском языке «Once upon a time».

Обучающиеся активно занимались творческой и научной работой, принимая участие в конкурсах различного уровня: многопрофильная олимпиада школьников АлтГУ «Покори университет (английский язык), всероссийский конкурс «Грани», «Как красив русский язык», конкурсы чтецов и другие.

Итогом выполнения предыдущей Программы развития школы стало повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально - ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

С 2023 года МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» участвует в реализации проекта Школа Минпросвещения России» с целью определения уровня соответствия показателей образовательной организации восьми магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда». «Образовательная среда». Результаты самодиагностики по состоянию на 2024 г. представлены в таблице.

Вариант самодиагностики									
Вариант №1	«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Общее количество баллов
Распределение по уровням	Базовый уровень 13-26; Средний уровень 27-36; Высокий уровень: 37-49	Базовый уровень 7-12; Средний уровень 13-20; Высокий уровень: 21-24	Базовый уровень 9-16; Средний уровень 17-24; Высокий уровень: 25-29	Базовый уровень 10-15; Средний уровень 16-19; Высокий уровень: 20-22	Базовый уровень 5-7; Средний уровень 8-11; Высокий уровень: 12-14	Базовый уровень 10-16; Средний уровень 17-26; Высокий уровень: 27-31	Базовый уровень 6-13; Средний уровень 14-16; Высокий уровень: 17-19	Базовый уровень 9-12 Средний уровень 13-15; Высокий уровень: 16-21	Базовый уровень 69-120; Средний уровень 121-170; Высокий уровень: 171-209
МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»	28 Средний	19 Средний	21 Средний	20 Высокий	10 Средний	16 Базовый	18 Высокий	12 Базовый	144 Средний

Показатель МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» по магистральному направлению «Здоровье» составляет 19 баллов - средний уровень. Для повышения данного показателя необходимо минимум на 3 балла: расширить перечень дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; увеличить количество обучающихся, постоянно посещающих занятия.

Показатель МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» составляет 16 баллов, что соответствует базовому уровню. Для того чтобы выйти на средний уровень, необходимо создать условия для диагностики профессиональных компетенций учителей на различных уровнях (от 80% учителей). Более 10% педагогических работников должны иметь разработанный индивидуальный образовательный маршрут по результатам своей диагностики.

Показатель МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» по магистральному направлению «Профориентация» составляет 10 баллов - средний уровень. Данное направление требует повышения показателя минимум на 3 балла. Для достижения

данного показателя необходимо сотрудничество с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации в профориентационных мероприятиях, открытие на базе школы профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические и др.).

Показатели МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» по магистральному направлению «Образовательная среда» составляет 12 баллов – базовый уровень. Данное направление требует повышения показателя минимум на 2 балла. Для достижения показателя необходимо увеличения доли педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» федеральной государственной информационной системы «Моя школа» не менее 95%.

В соответствии с данными показателями программа развития МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» в 2025-2029 годы будет направлена на повышение следующих показателей: «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Профориентация», «Образовательная среда». Работа по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Школьный климат» будет направлена на сохранение и увеличение имеющихся показателей.

5. Концепция развития МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»

Основная стратегическая **цель** Программы МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» – создание равных условий для получения обучающимся доступного качественного образования, обеспечения единого образовательного пространства по средствам формирования благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, творческой, профориентационной, социальной деятельности, направленной на формирование национальной идентичности, духовно- нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. Развитие конкурентных преимуществ школы.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.
5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, средними профессиональными образовательными учебными заведениями, высшими учебными заведениями, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых образовательных услуг, помощь обучающимся в выборе будущей профессии.
6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

7. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

8. Повышение безопасности в школе для обучающихся, работников, посетителей.

9. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

В основу реализации Программы развития положен современный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России». Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 88 с кадетскими классами» исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Преемственность настоящей Программы и Программы развития на 2021-2025 годы заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных в нормативных документах;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений школы на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей);
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (элективные, внеурочные курсы и т.д.).

Из всего вышеизложенного можно определить следующую модель компетентного педагога и выпускника школы

Модель компетентного педагога:

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области (анализ и синтез предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности);

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

6. Проекты Программы развития МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» на 2025-2029 годы

6.1. Знание

Одним из магистральных направлений проекта «Школы Минпросвещения» является «Знание». Это ключевое понятие, которое является индикатором успешности образовательной организации.

Цель: предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Задачи:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование условий для развития инклюзивного образования;
- обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства;
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

План мероприятий в рамках развития направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка локально - нормативных актов, должностных инструкций, в том числе и внесение изменений	по мере необходимости	директор
2	Разработка, внесение изменений, реализация основных образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам	по мере необходимости	заместитель директора по учебно – воспитательной работе
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	ежегодно	заместитель директора по учебно-

			методической работе
4	Планирование деятельности школьных методических объединений	август 2025	заместитель директора по УВР, руководители МО
5	Повышение объективности оценивания по результатам участия в независимых оценочных процедурах (ГИА, ВПР)	ежегодно	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
6	Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми, в том числе в ОВЗ, инвалидностью, на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов	ежегодно	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
7	Проведение тематических педагогических советов: «Условия повышения качества знаний обучающихся»; «Особенности работы с детьми РАС»; «Использование результатов ГИА в системе оценки качества образования»	август 2025 март 2026 ежегодно	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
8	Проведение школьных предметных недель	ежегодно	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
9	Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам	ежегодно	заместитель директора по учебно-

			воспитательной работе, учителя-предметники
10	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	по отдельному графику, ежеквартально	заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства для получения качественного образования.
2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Положительная динамика результатов независимой оценки качества образования (итоги ВПР, ГИА – 9,11).

6.2. Здоровье

Предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задачи:

- создание материально-технических условий здоровьесбережения;
- разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих формирование личности обучающегося, способной развивать себя физически и духовно;
- организация комплексной диагностики состояния здоровья обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием;
- развитие социально-психологической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся.

План мероприятий в рамках развития направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Осуществление просветительской работы с обучающимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью и навыков здорового образа жизни	ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе
2	Проведения «Дня здоровья»	ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
3	Проведение на базе школы спортивных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	ежегодно	заместитель директора по воспитательной

	с активным привлечением родителей обучающихся		работе, учителя физической культуры
4	Проведение занятий с обучающимися, желающими сдать нормы ГТО	ежегодно	учителя физической культуры
5	Совершенствование работы школьного спортивного клуба	2025-2027	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
6	Организация работы летнего лагеря и работы профильных смен	ежегодно май, июнь	заместитель директора по воспитательной работе
7	Выступление педагогов школы на школьном, районном, городском уровнях из опыта работы по формированию здорового образа жизни	по мере необходимости	педагоги школы

Ожидаемые результаты:

1. создание здоровье-сберегающей среды;
2. увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах и др., принимающих участие в спортивных соревнованиях;
3. Формирование отрицательных отношений к психоактивным веществам (наркотики, алкоголь, табак);
4. Популяризация выполнения норм ГТО.

6.3. Образовательная среда

В соответствии с концепцией школы Министерства просвещения в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: качество и объективность знаний, здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда (это три кита, на которых базируется современное образование).

Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом;

Задачи:

- создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации с использованием отечественных платформ образования;

- внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный и образовательный процесс школы;

- обновление программного и технического обеспечения школы.

ЦОС (Цифровая образовательная среда):

Внедрение ЦОС призвано обеспечить формирование цифрового образовательного профиля с использованием федеральных информационно сервисных платформ, цифровых сервисов и ресурсов, расширение возможностей организационных форм и методов обучени, способствуя получению наибольшего эффекта от внедрения в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса. В рамках ЦОС в школе функционирует 1 предметный кабинет, оснащен 14 ноутбуков и МФУ. кабинетов оснащены ЖК телевизорами (Smart TV) – «телевизор с доступом к сети Интернет», ноутбуками и цифровыми видеокамерами ведущими непрерывную запись на сервер. В рамках развития данного

направления будут запланированы работы по установке и подключению к единому серверу цифровых видеокамер установленных в каждом учебном кабинете.

Использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель).

ФГИС «Моя школа» – единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам. Реализуется в рамках эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды. Система создана для обеспечения равного доступа обучающихся к качественному цифровому образовательному контенту и упростить педагогам работу с разными электронными ресурсами в сфере образования. Дополнительно министерство контролирует качество обучающего контента.

Система связана с порталом госуслуг и региональными ГИС в сфере общего и среднего профессионального образования, функционально дополняет региональные системы.

Система «Моя школа» позволяет:

- работать с сервисами электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организовывать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывать КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводить такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторить их применение;
- управлять профилями пользователей и организаций, правами их доступа, обеспечивать идентификацию, аутентификацию и авторизацию;
- пользоваться сквозным поиском по образовательному контенту системы;
- формировать и вести реестры данных участников образовательных отношений, поставщиков цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов;

- обеспечивать защиту информации от неправомерного или непреднамеренного доступа к ней, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий;

- управлять процессом технической поддержки пользователей и др.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)

Это образовательная платформа для коммуникации между учителями, учениками и родителями.

Что можно делать в «Сферуме»:

- общаться в общих чатах;
- звонить по видеосвязи;
- переводить чужие голосовые сообщения в текст;
- подключаться к онлайн-занятиям или к трансляциям урока из класса, если ребенок не может присутствовать очно;

- читать опубликованные школьные документы, видео, статьи и учебные материалы.

На платформе предусмотрены 4 роли:

1. Администратор. Представитель школы, который может пригласить педагогов и учащихся. Создает классы/чаты, управляет календарем и информационным каналом, в котором публикуют важную информацию о школе: выходные, мероприятия, изменения и другую.

2. Учитель. Тоже создает классные чаты, делится учебной информацией, управляет календарем и, судя по описаниям с официальной страницы, добавляет в него расписание. Также может планировать родительские собрания, встречи с коллегами и одноклассниками.

3. Родитель. Может общаться с другими родителями и педагогом по вопросам учебы.

4. Ученик. Его дело — не проворонить видеоурок, учебные файлы и новости от учителя.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

Наименование ОО	Кол-во зарегистрированных педагогов	Кол-во зарегистрированных учеников	Кол-во педагогов, отправивших 10 сообщений	Кол-во учеников, отправивших 10 сообщений	Доля активных педагогов от зарегистрированных в Информационно-коммуникационной платформе «Сферум»	Доля активных учеников от зарегистрированных в Информационно-коммуникационной платформе «Сферум»
МБОУ «СОШ №88 с кадетскими	28	155	0	111	7,1%	1,3%

Федеральная государственная система «Моя школа»

Наименование ОО	Кол-во зарегистрированных педагогов	Кол-во зарегистрированных учеников	Кол-во педагогов, прошедших авторизацию в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Кол-во учеников, прошедших авторизацию в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Доля активных педагогов от зарегистрированных в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Доля активных учеников от зарегистрированных в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»
МБОУ «СОШ №88 с кадетскими	28	155	0	111	7,1%	1,3%

План мероприятий в рамках развития направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Модернизация материально-технической базы для формирования цифровой образовательной среды школы (пополнение современной компьютерной техники, программного обеспечения,	ежегодно	директор

	интерактивного оборудования)		
2	Изучение информационных потребностей всех участников образовательных отношений. Проведение мониторинга	ежегодно	классные руководители, учителя-предметники
3	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», ФГИС «Моя школа», «Сферум» и др.) в образовательном процессе	ежегодно	участники образовательных отношений
4	Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями	ежегодно	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогические работники
5	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	октябрь-декабрь 2026	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагоги

Ожидаемые результаты:

1. развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы;
2. активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности;
3. повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;

6.4. Профориентация

Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задачи:

- систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением ассовых цифровых инструментов;
- активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб;
- расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения.

План мероприятий в рамках развития направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Внесение изменений в план профориентационной работы школы	август 2025	заместитель директора по воспитательной работе
2	Организация сетевого взаимодействия с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	ежегодно	администрация
3	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, классные

			руководители
4	Организация и проведение встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
5	Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	ежегодно	педагог-психолог
6	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе
7	Открытие профильных и предпрофессиональных классов (педагогические, инженерные и др.)	2026-2029	администрация
8	Анализ дальнейшего продолжения образования и трудоустройства выпускников 9, 11-х классов	ежегодно август	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
9	Реализация программ внеурочной деятельности по профориентации («Россия-мои горизонты» и др.)	ежегодно	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
10	Экскурсии на промышленные предприятия, компании, учреждения.	ежегодно, по отдельному плану	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
11	Посещение учащимися профориентационных плановых	ежегодно, по отдельному	заместитель директора по

	мероприятий, проводимых сузами и вузами.	плану	воспитательной работе, классные руководители
--	--	-------	--

Ожидаемые результаты:

- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение мотивации учащихся к труду;
- расширение сетевого взаимоотношения школы с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.

6.5 Учитель. Школьная команда

Данное магистральное направление предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Задачи:

- формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся;
- реализация механизмов наставничества в школе;
- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

План мероприятий в рамках развития направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Усовершенствование работы школьных объединений педагогических работников	ежегодно	заместитель директора по учебно – воспитательной работе, руководители МО
2	Обеспечение участия педагогов в работе городских методических объединений	ежегодно	заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагоги
3	Участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровня	2025 2026 2027 2028	заместитель директора по учебно -воспитательной работе, педагоги
4	Проведение мониторинга уровня тревожности и конфликтности педагогов	сентябрь-ноябрь 2025	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
5	Проведение психологических мероприятий, направленных на снижение уровней тревожности и	ежегодно	педагог-психолог

	конфликтности педагогов, предупреждение психологического выгорания		
6	Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.	ежегодно	директор, председатель первичной профсоюзной организации
7	Реализация систем наставничества «педагог-педагог», «учитель-ученик».	ежегодно	заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ожидаемые результаты:

1. создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;
2. повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;
3. рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

7. Механизмы реализации Программы развития МБОУ «СОШ 88 с кадетскими классами»

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами».

Непосредственная организация деятельности осуществляется директором школы и его заместителями. По каждому из направлений созданы творческие группы, ответственные за его реализацию.

По окончании реализации Программы проводится заседание Управляющего Совета. Управляющий Совет при реализации Программы выполняет общую координацию реализации Программы. Решение о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации целевых Программ являются основой годового плана работы школы.

8. Ожидаемые результаты реализации

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего к 2029 году, относятся:

1. качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
2. создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства.
3. современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
4. обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
5. наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

9. Индикаторы реализации Программы развития МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
4. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
5. 100% педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
8. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
9. Заключены договора о сетевом взаимодействии с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.
10. Открытие профильных и предпрофессиональных классов (педагогические, инженерные и др.).

10. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»»

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия поставленным задачам. - работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью по актуальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - участие в проектах; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной

<p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<p>системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью МБОУ «СОШ № 88 г. Калуга»
лист 22 из 29 (страниц)
Директор МБОУ «СОШ № 88 г. Калуга»
Классаминя М.И.
« 20 08 2022 г.
И. Кривченко
М.И. П.С.К.М.Т.Ю.В.

