Принят УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом Директор МБОУ «СОШ№88

МБОУ «СОШ №88 с кадетскими с кадетскими классами»

классами» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Ременюк

Протокол №19 от 24.08.2022 Приказ №421-осн.

от 24.08. 2022г.

ПЛАН РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»

на 2022/2023 учебный год

г.Барнаул, 2022

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п раздела | Название раздела | № страницы |
| I. | Анализ результатов учебной работы за 2020/2021 учебный год |  |
| 1.1 | Анализ выполнения учебного плана и выполнения учебных программ | 3 |
| 1.2 | Анализ результатов успеваемости учащихся | 4 |
| 1.3 | Анализ итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов |  |
| 1.4 | Анализ результатов учебной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов |  |
| 2. | Анализ методической работы |  |
| 2.1 | Анализ кадрового состава: аттестация, повышение квалификации, награждение |  |
| 2.2 | Анализ деятельности методического совета, МО |  |
| 2.3 | Анализ работы с молодыми педагогами |  |
| 2.4 | Анализ инновационной деятельности |  |
| 2.5 | Анализ работы по поддержке и развитию одаренных учащихся |  |
| 3. | Анализ работы библиотеки |  |
| 4. | Анализ воспитательной деятельности |  |
| 4.1 | Анализ работы психолога |  |
| 4.2 | Анализ работы социального педагога |  |
| 5. | Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю |  |
| 5.1 | Анализ ВШК |  |
| 5.2. | Анализ укрепления материально-технической базы школы |  |
| 6. | Общие выводы и рекомендации |  |
|  | **План работы школы на 2022/2023 учебный год** |  |
| II. | Задачи работы школы на 2022/2023 учебный год |  |
| III. | Организационные мероприятия |  |
| IV. | Организация деятельности, направленная на обеспечение доступности общего образования |  |
| IV.1 | Внутренняя система оценки качества |  |
| IV.2 | Внешняя система оценки качества |  |
| IV.3 | Организация реализации дополнительных общеразвивающих программ |  |
| IV.4 | Реализация программ, курсов в рамках платных услуг |  |
| V. | Реализация мероприятий в рамках проекта «Учитель будущего» |  |
| VI. | Реализация мероприятий в рамках проекта «Успех каждого ребенка» |  |
| VII. | План воспитательной работы (Приложение №1) |  |
| VIII. | Организация образовательной деятельности с помощью цифровых технологий |  |
| IX. | Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности |  |
| X. | Сохранение и укрепление здоровья участников отношений |  |
| XI. | Работа с родителями |  |
| XII | Информационная работа |  |

**I.Анализ результатов учебной работы за 2020/2021 учебный год**

**1.1.Анализ выполнения учебного плана школы и выполнения учебных программ**

Учебный план 2021/2022 учебного года был составлен на основе  образовательной  программы начального общего, основного общего, среднего общего образования школы  для выполнения социального заказа родителей с целью создания благоприятных условий   для успешного обучения  всех учащихся, их воспитания и развития  с учётом интересов и способностей каждого.

Учебный план был разработан при соблюдении преемственности с планом 2020/2021 учебного года и был составлен из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) ОУ.

Образовательные программы были разработаны и реализовывались в соответствии с требованиями для начальной школы - ФГОС НОО, для 5 - 9 классов – ФГОС ООО, для 10 11 классов – ФГОС СОО. Рабочие программы учителей-предметников соответствуют реализуемым авторским УМК в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования обучение велось по учебно-методическому комплексу «Школа России». В 4-ом классе изучался комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с выбором участников образовательных отношений в 2021/2022 учебном  году в 4 классе  изучался модуль  «Основы светской этики».

В 2-4 классах «Родной язык» был реализован интегрированно через содержание учебного предмета «Русский язык». «Литературное чтение на родном языке» было реализовано интегрированно через содержание учебного предмета «Литературное чтение». В целях сохранения единства образовательного пространства предмет «Родной язык» изучался в первом и во втором классе 2 часа в неделю, в 3 классе 1 час в неделю, предмет «Литературное чтение на родном языке» в 1-3 классах по 1 часу в неделю.

В 5-6 классах родной язык изучался 2 часа в неделю. В целях сохранения единства образовательного пространства программа предмет «Родной язык» в 7, 9 классах изучался 1 час в неделю, 0,5 часа в неделю в 8 классе, предмет «Родная литература» в 5, 7, 9 классах по 1 часу в неделю, в 8 классе 0,5 часа в неделю.

С 9 класса осуществлялась предпрофильная подготовка учащихся за счёт элективных курсов по выбору:

- 1 час в неделю на изучение элективного курса «Решение текстовых задач»;

- 1 час в неделю на изучение элективного курса «Мой выбор».

Учащиеся 10 - 11 классов обучались в соответствии с учебным планом социально-экономического профиля. Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)», предметы естественнонаучного цикла: «Физика», «Астрономия», «Химия», в 11 классе «Искусство (Мировая художественная культура)». На профильном уровне изучались предметы: «Математика», «География», «Экономика».

В 10 классе был введён предмет «Индивидуальный проект».

Все рабочие программы соответствовали государственным образовательным программам. Использовались общеобразовательные программы по учебным предметам базового, профильного уровня.Элективные курсы соответствовали профилю обучения, способствовали расширению или углублению знаний по предмету. Программы внеурочной деятельности и кружковых занятий полностью соответствовали целям и задачам ОУ, удовлетворяет запросы и интересы учащихся.

Рабочие программы за 2021/2022 учебный год по всем предметам учебного плана пройдены в полном объеме всеми учителями-предметниками, при необходимости были скорректированы за счет резервных уроков, уплотнения тем. Причины несовпадения количества фактически проведенных уроков с календарно-тематическим планированием - неполные учебные недели, праздничные дни, внесение изменений в годовой учебный график в связи с обеспечением профилактических мероприятий по нераспространению коронавирусной инфекции COVID-19.

Содержательная часть рабочих программ, а именно записи тем уроков в классных журналах соответствуют поурочному тематическому планированию рабочих программ педагогов. В полном объеме в соответствии с рабочими программами проведены практические, лабораторные, контрольные работы по предметам.

**1.2. Анализ результатов успеваемости учащихся**

Количество учащихся в ОУ продолжает увеличиваться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | Учебный год | Всего |
| На 01.09.2019/2020 | 775 | На 31.05.2019/2020 | 781 |
| На 01.09.2020/2021 | 784 | На 31.05.2020/2021 | 765 |
| На 01.09.2021/2022 | 798 | На 31.05.2021/2022 | 805 |

В течение года прибыло 47 учащийся, выбыло 43 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прибыло | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| - из школ города | 22 | 16 | 27 |
| - из другой местности | 5 | 15 | 20 |
| Итого | 27 | 31 | 47 |
| Выбыло в школы города | 16 | 29 | 24 |
| - в колледжи | 1 | 1 | - |
| - за пределы города | 11 | 30 | 19 |
| Итого | 28 | 50 | 43 |

Основная причина выбытия – смена места жительства.

Количество классов по уровням образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 1-4 | 13 | 13 | 13 |
| 5-9 | 11 | 13 | 14 |
| 10-11 | 2 | 2 | 2 |

С учетом наполняемости дополнительного 1Г класса коррекции средняя наполняемость классов на всех уровнях образования и в целом по школе незначительно изменилась.

Средняя наполняемость класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Средняя наполняемость класса | | |
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 1-4 | 30,2 | 27,5 | 27,6 |
| 5-9 | 29,5 | 27,0 | 27,5 |
| 10-11 | 28,5 | 27,0 | 26,5 |
| Итого | 29,8 | 27,2 | 27,5 |

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции значительно увеличилось как общее количество пропусков уроков, так и по болезни.

Пропуски уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего пропуски уроков | По болезни/в % | Без уважительной причины/ в % |
| 2019/2020 | 67952 | 40526/52,2 | 871/1,1 |
| 2020/2021 | 98746 | 57398/58,1 | 1197/1,19 |
| 2021/2022 | 103674 | 64350/79,9 | 1427/1,37 |

Количество пропусков уроков без уважительной причины увеличилосьза счет учащихся 8А класса – 633 урока (), 8Б класс – 436 уроков (Зубов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень образования | | |  |
| Год | I | II | III | Итого |
| 2019/2020 | - | 723/1% | 148/0,2% | 871/1,2% |
| 2020/2021 | - | 410/0,7% | 787/14,7% | 1197/1,19% |
| 2021/2022 | 0 | 1427/1,37% | 0 | 1427/1,37% |

Отрицательная динамика показателя успеваемости складывается за счёт снижения успеваемости в начальной и основной школе.

Успеваемость по школе

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Успеваемость в % |
| 2019/2020 | 99,0 |
| 2020/2021 | 97,3 |
| 2021/2022 | 96 |

Успеваемость по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Год в % | | |
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 2-4 | 99% | 98% | 97% |
| 5-9 | 98% | 98% | 96% |
| 10-11 | 100% | 91% | 94% |
| Итого | 99% | 97,3% | 96% |

Увеличилось количество учащихся условно переведённых, прежде всего, в 6-8 классах из-за несвоевременного выявления учащихся, имеющих проблемы в обучении, и отсутствия необходимого психолого-педагогического сопровождения.

Количество учащихся,условно переведённых в следующий класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень образования | | |
| I уровень | II уровень | III уровень |
| 2019/2020 | 1 | 6 | 0 |
| 2020/2021 | 1 | 8 | 3 |
| 2021/2022 | 7 | 14 | 3 |

В ОУ было организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся, обучающихся по адаптированным программам. Учащиеся, кроме 3 человек из 1Г класса, освоили адаптированные основные общеобразовательные программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Название программы | Кол-во учащихся |
| 1Г | АООП для учащихся с ЗПР, вариант 2, в том числе с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС | 11 |
| 1В | АООП для учащихся с ЗПР вариант 7.1 | 1 |
| 2 | АООП для учащихся с ЗПР вариант 7.1, 7.2. | 2 |
| 3 | АООП для учащихся с ЗПР вариант 7.2. | 2 |
| 4 | АООП для учащихся с ЗПР вариант 7.1, 7.2. | 5 |
| 5 | АООП для учащихся с ЗПР | 1 |
| 6 | АООП для учащихся с ЗПР | 2 |
| 6Б | АООП с умственной отсталостью вариант 2 | 1 |
| 8 | АООП для учащихся с ЗПР | 2 |
| 9 | АООП для учащихся с ЗПР | 3 |

Для учащихся, имеющих медицинские показания, организовано индивидуальное обучение на дому.

Обучение на дому

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Всего | 12 | 18 | 18 |
| Постоянно | 5 | 5 | 2 |

Количество учащихся, обучающихся индивидуально на дому по уровням обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего |
| 2019/2020 | 6 | 4 | 2 | 12 |
| 2020/2021 | 10 | 6 | 2 | 18 |
| 2021/2022 | 6 | 11 | 1 | 18 |

Количество инвалидов по уровням обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего |
| 2019/2020 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 2020/2021 | 4 | 1 | 2 | 7 |
| 2021/2022 | 2 | 1 | 2 | 5 |

Качество знаний учащихся

В течение 2 лет отмечается отрицательная динамика по количеству учащихся, обучающихся на «5», по качеству знаний по ОУ за счет снижения количества учащихся, занимающихся на «4» и «5» на в 2-9 классах.

Окончили год на «5» 31 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 2-4 | 29 | 24 | 16 |
| 5-9 | 9 | 9 | 9 |
| 10-11 | 3 | 4 | 6 |
| Итого | 41 | 37 | 31 |

На «4» и «5» окончили год 216 учащихся (в 2020/2021 учебном году - 241).

Качество знаний учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2019/2020 в % | 2020/2021 в % | 2021/2022 в % |
| 2-4 | 61,3 | 55 | 48 |
| 5-9 | 34 | 35 | 26 |
| 10-11 | 30 | 39 | 41 |
| Итого | 46 | 43 | 35 |

Качество знаний выше школьного показателя (35%) в 2-4 классах, исключение 4А; 6В, 8А, 9А, 11А.

Резерв ударников –56 человек (8%). Количество учащихся с одной «3»: 2А-- 1 чел., 2Б – 3 чел., 2В – 4 чел., 3Б – 4 чел., 4А – 1 чел., 4В – 6 чел., 5А – 3 чел., 5бБ – 2 чел., 5В – 5 чел., 6А– 3 чел., 6Б – 2 чел., 6В – 2 чел., 6Г – 2 чел., 7А – 3 чел., 7В – 3 чел., 8А – 4 чел., 8Б – 1 чел., 9Б – 1 чел., 10А – 5 чел., 11А – 1 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019/2020 | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
| 2-4 | 5-9 | 2-4 | 5-9 | 10-11 | 2-4 | 5-9 | 10-11 |
| Русский язык | 15 | 7 | 7 | 6 | 0 | 8 | 4 |  |
| Родная литература |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Родной язык | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика/алгебра/геометрия | 2 | 5 | 6 | 4 | 1 | 4 | 15 | 6 |
| Английский язык | 7 | 1 | 13 | 1 | 0 | 6 | 1 |  |
| Окружающий мир | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  | 3 | 0 | 1 | 0 |  | 9 |  |
| Биология |  |  | 0 | 1 | 0 |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Информатика | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  | 2 | 0 | 0 | 1 |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Итого | 27 | 17 | 28 | 13 | 1 |  |  |  |
| Итого | 44 | | 42 | | | 56 | | |

Значительно увеличилось количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету, прежде всего, по математике. Вместе с тем есть учащиеся, имеющие одну «3» по физической культуре, технологии.

Сравнение показателей качества знаний одного и того же класса по годам помогает выявить отрицательную динамику в 2-10 классах, исключая 2 класса: 3А (классный руководитель Очековских С.А.) и 11А (классный руководитель Липовцева Т.В.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2020/2021 | Класс | 2021/2022 | Повышение качества |
| 1А | - | 2А | 53,3 |  |
| 1Б | - | 2Б | 46,4 |  |
| 1В | - | 2В | 50,0 |  |
| 2А | 43,3 | 3А | 44,4 | Стрелки указатели |
| 2Б | 63,3 | 3Б | 51,7 |  |
| 2В | 77,4 | 3В | 71,0 |  |
| 3А | 53,3 | 4А | 33,3 |  |
| 3Б | 51,7 | 4Б | 45,2 |  |
| 3В | 53,3 | 4В | 40,0 |  |
| 4А | 63,0 | 5А | 50,0 |  |
| 4Б | 37,9 | 5Б | 13,3 |  |
| 4В | 50,0 | 5В | 31,8 |  |
| 5А | 54,2 | 6А | 33,3 |  |
| 5Б | 39,1 | 6Б | 23,1 |  |
| 5В | 45,8 | 6В | 30,8 |  |
| 5Г | 50,0 | 6Г | 30,8 |  |
| 6А | 33,3 | 7А | 26,7 |  |
| 6Б | 13,3 | 7Б | 6,7 |  |
| 6В | 41,4 | 7В | 40,0 |  |
| 7А | 37,9 | 8А | 20,0 |  |
| 7Б | 22,2 | 8Б | 13,3 |  |
| 8А | 36,7 | 9А | 35,5 |  |
| 8Б | 10,7 | 9Б | 7,7 |  |
| 9А | 33,3 | 10А | 34,5 |  |
| 9Б | 46,4 |
| 10А | 43,8 | 11А | 48,0 | Стрелки указатели |

Значительное снижение качества знаний учащихся отмечается при переходе из 4 класса в 5, из 5 класса в 6. В то же время изменение в качественном составе классов не является основной причиной снижения качества знаний. Наличие большого количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету, а также высокие показатели качества знаний по предметам (качество знаний ниже школьного показателя по алгебре, геометрии, химии) позволяют сделать вывод об отсутствии взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников, а также единых требований к учащимся.

Качество знаний по предметам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019/2020 в % | 2020/2021 в % | 2021/2022 в % |
|  | 2-4 классы | | |
| Русский язык | 71,3 | 64,6 | 58,3 |
| Литературное чтение | 92,4 | 91,5 | 90,2 |
| Родной язык | 84,4 | 84,5 | 75,2 |
| Литературное чтение на родном языке | 98,2 | 93,0 | 81,6 |
| Английский язык | 76,1 | 67,6 | 78,2 |
| Математика | 76,4 | 75,7 | 69,9 |
| Окружающий мир | 92,8 | 90,6 | 73,6 |
| Технология | 100 | 100 | 99,6 |
| Физическая культура | 97,6 | 92,8 | 94,6 |
| ИЗО | 100 | 99,6 | 99,1 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 |
|  | 5-9 классы | | |
| Русский язык | 52,3 | 59,2 | 57,3 |
| Литература | 71,6 | 77,7 | 75,9 |
| Родной язык | - | 83,2 | 79,7 |
| Родная литература | - | 84,2 | 83,7 |
| Английский язык | 61,7 | 61,0 | 65,4 |
| Немецкий язык | 80,5 | 51,9 | 72,9 |
| Математика | 59 | 55,2 | 42,2 |
| Алгебра | 38,1 | 41,7 | 26,6 |
| Геометрия | 42,5 | 38,6 | 31,7 |
| Информатика | 79,3 | 74,9 | 82,0 |
| Всеобщая история, История России | 44,1 | 47 | 61,5 |
| Обществознание | 47,2 | 60,7 | 55,0 |
| География | 78,1 | 70,5 | 71,4 |
| Биология | 60 | 52,8 | 82,2 |
| Физика | 52,6 | 58,6 | 51,5 |
| Химия | 58,4 | 65,1 | 32,4 |
| Физическая культура | 83,3 | 90,3 | 91,1 |
| ОБЖ | 77,9 | 90,5 | 90,4 |
| ИЗО | 95,7 | 83,6 | 89,6 |
| Технология | 98 | 94,2 | 96,9 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 |
|  | 10-11 классы | | |
| Русский язык | 66,6 | 64,0 | 65,7 |
| Родной язык | - | 78,1 | 94 |
| Литература | 68,4 | 70,3 | 73,3 |
| Английский язык | 71,9 | 76,9 | 86,1 |
| Математика | 45,6 | 40,1 | 43,8 |
| Информатика | 96,3 | 89,6 | 94,8 |
| История | 40,3 | 41,6 | 63,4 |
| Обществознание | 50,8 | 49,0 | 65,5 |
| Экономика | 26,6 | 43,9 | 59,8 |
| География | 85,9 | 75,5 | 83,6 |
| Биология | 45,6 | 64,2 | 92,6 |
| Физика | 77,1 | 67,7 | 77,3 |
| Химия | 36,8 | 62,5 | 71,9 |
| Физическая культура | 98,1 | 90,6 | 96,4 |
| ОБЖ | 100 | 95,3 | 100 |
| Астрономия | 100 | 78,1 | 82,1 |
| Индивидуальный проект | - | 68,8 | 74,1 |

Внешняя экспертиза качества образования была осуществлена при проведении всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Для проведения ВПР было организовано ознакомление учащихся и их родителей с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР, с информацией о сроках и местах их проведения, результатах ВПР.  В соответствии с графиком в марте 2022 года были проведены ВПР в 11 классе, в 4 (результаты не представлены, т.к. выполнение 2 части перенесено на осень) - 6 классах по русскому языку с присутствием общественных наблюдателей, прошедших обучение, для обеспечения соблюдения порядка и объективности результатов работ.

Результаты ВПР в 11А классе (всего 25 учащихся, из них 1 на дому)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/  кол-во выполнявших | Выполнили на | | | | Качество в % | Успеваемость в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Биология (21 чел.) | 2 | 13 | 6 | - | 71,4 | 100 |
| География (19 чел.) | 3 | 14 | 2 | - | 89,5 | 100 |
| История (22 чел.) | 1 | 12 | 9 | - | 59,1 | 100 |
| Английский язык (19 чел.) | 1 | 11 | 7 | - | 63,2 | 100 |
| Физика (18 чел.) | - | 2 | 14 | 2 | 11, 1 | 88,9 |
| Химия (21 чел.) | 1 | 4 | 14 | 2 | 23,8 | 90,5 |

Одна из причин понижения оценки – невыполнение задания учащимися из-за отсутствия у них мотивации к участию в ВПР.

Соответствие отметок на ВПР отметкам за полугодие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество | | |
| Предмет | Понизили/% | Повысили | Подтвердили /% |
| Физика | 16/88,9 | - | 2/11,1 |
| Химия | 13/61,9 | - | 8/38,1 |
| Английский язык | 10/52,6 | - | 9/47,4 |
| Биология | 11/52,4 | - | 10/47,6 |
| География | 6/31,6 | 3 | 10/52,6 |
| История | 4/18,2 | 2 | 16/72,7 |

Результаты ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/  кол-во выполнявших | Выполнили на | | | | Качество в % | Успеваемость в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5А (19 чел.) | 4 | 6 | 7 | 2 | 52,6 | 89,5 |
| 5Б (27 чел.) | 1 | 3 | 19 | 4 | 14,8 | 85,1 |
| 6А (22 чел.) | 3 | 5 | 10 | 4 | 36,4 | 81,8 |
| 6В (24 чел.) | 2 | 6 | 13 | 3 | 33,3 | 87,5 |
| 6Г (21чел.) | 1 | 5 | 10 | 5 | 28,6 | 76,2 |

Соответствие отметок на ВПР отметкам за четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | | |
| Понизили | Повысили | Подтвердили |
| 5А | 8 | 0 | 11/57,9% |
| 5Б | 3 | 1 | 23/85,2% |
| 6А | 3 | 3 | 16/72,7% |
| 6В | 5 | 4 | 15/62,5% |
| 6Г | 10 | 1 | 10/47,6% |

Невысокие результаты на ВПР – наличие пробелов в знаниях (орфография, пунктуация, виды разборов), а также несформированность умений и навыков, универсальных учебных действий (неумение правильно интерпретировать текст, выявлять в тексте разные виды информации и использовать её в своей работе, неумение анализировать статистический материал). На уроках необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Таким образом, чтобы повысить успеваемость, качество знаний учащихся в классах, в целом по ОУ, результаты внешней экспертизы, необходимо создавать условия для деятельности учащихся на уроках, способствующей росту их мотивации к обучению, усвоению учащимися основных понятий, закономерностей по предметам, развитию универсальных учебных действий.

**I.3.Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов**

Подготовка учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) осуществлялась в соответствии с планом работы. Участники образовательных отношений были ознакомлены с нормативно - правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Информационное сопровождение ОГЭ и ЕГЭ также осуществлялось через сайт ОУ и стенды. ГИА прошла в штатном режиме. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников не поступало.

К ГИА были допущены 58 учащихся (100%) 9 классов, из них 4 учащихся, оставленных на второй год и не пересдавших математику в дополнительный период 2020/2021 учебного года. 54 учащихся сдавали ОГЭ, 4 –ГВЭ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников | Кол-во учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании | Кол-во учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием/% | Кол-во учащихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании (по состоянию на август) |
| 2019/2020 | 65 | 65 | 3 /4,6% | - |
| 2020/2021 | 55 | 42 | -/0 | 13 |
| 2021/2022 | 58 | 42 | 1/1,7% (Кузьмин) | 16 |

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | % учащихся, получивших аттестат в основной период | % учащихся, получивших аттестат в учебном году |
| 2019/2020 | 100 | 100 |
| 2020/2021 | 76,4 | 94,4 |
| 2021/2022 | 72,4 |  |

Количество учащихся, не сдавших ОГЭ в основной период:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2020/2021 | 2021/2022 |
| русский язык | 0 | 2 |
| математика | 13 | 16 |
| география | - | 1 |
| обществознание | - | 1 |
| информатика | - | 4 |

Результаты ОГЭ по русскому языку (основной период)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | средняя оценка | качество  в % | успеваемость  в % |
| 2018/2019 | 56 | 7 | 20 | 27 | 2 | 3,57 | 48,21 | 96,43 |
| 2020/2021 | 54 | 5 | 17 | 32 | - | 3,5 | 40,7 | 100 |
| 2021/2022 | 50 | 4 | 23 | 21 | 2 | 3,58 | 54 | 96 |

Результаты ГВЭ по русскому языку (основной период)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | средняя оценка | качество  в % | успеваемость  в % |
| 2020/2021 | 1 | - | 1 | - | - | 4 | 100 | 100 |
| 2021/2022 | 4 | - | 4 | - | - | 4 | 100 | 100 |

Результаты ГВЭ по математике (основной период)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | средняя оценка | качество  в % | успеваемость  в % |
| 2020/2021 | 1 | - | - | 1 | - | 3 | 0 | 100 |
| 2021/2022 | 4 | - | - | 2 | 2 | 2,5 | 0 | 50 |

Результаты ОГЭ по математике (основной период)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | средняя оценка | качество в % | успеваемость в % |
| 2018/2019 | 58 | 2 | 8 | 27 | 21 | 2,84 | 17,24 | 63,79 |
| 2020/2021 | 54 | 1 | 10 | 30 | 13 | 2,98 | 20,4 | 75,9 |
| 2021/2022 | 54 | 2 | 9 | 29 | 14 | 2,98 | 20,4 | 74,1 |

Отсутствие системы в подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по математике (пропуски уроков, консультаций, невыполнение домашних заданий) не позволяют выпускникам 9 классов набрать 7 баллов для получения оценки «3», в том числе выполнить правильно два задания по геометрии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч., получивших 7-10 баллов, с оценкой «2» | Кол-во уч., получивших 6б. | Высший первичный балл/кол-во уч. | Низший первичный балл/кол-во уч. |
| 3 | 5 | 25/1 | 1/2 |

В 2021/2022 учебном году среди предметов по выбору для сдачи ГИА приоритетными стали география (45 чел.) и информатика (36чел.).

С учетом того, что учащиеся в 2020 году не сдавали ОГЭ, в 2021 году писали контрольные работы по предметам по выбору, то корректным будет сравнение с результатами 2018/2019 учебного года.

Результаты ОГЭ по географии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | средняя оценка | качество в % | успеваемость в % |
| 2018/2019 | 20 | - | 7 | 8 | 5 | 3,1 | 35% | 75% |
| 2021/2022 | 45 | 4 | 21 | 19 | 1 | 3,62 | 55,6 | 97,8 |

Результаты ОГЭ по информатике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | средняя оценка | качество в % | успеваемость в % |
| 2018/2019 | 28 | - | 3 | 19 | 6 | 2,89 | 10,71% | 78,57% |
| 2021/2022 | 36 | - | 7 | 25 | 4 | 3,08 | 19,4 | 88,9 |

Результаты ОГЭ по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | средняя оценка | качество в % | успеваемость в % |
| 2018/2019 | 27 | 1 | 3 | 18 | 1 | 3 | 14,81% | 81,48% |
| 2021/2022 | 13 | - | - | 12 | 1 | 2,92 | 0 | 92,3 |

Результаты ОГЭ по физике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | средняя оценка | качество в % | успеваемость в % |
| 2018/2019 | 4 | - | 3 | 1 | - | 3,75 | 75% | 100% |
| 2021/2022 | 4 | - | 1 | 3 | - | 3,25 | 25 | 100 |

Результаты ОГЭ по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | средняя оценка | качество в % | успеваемость в % |
| 2018/2019 | 20 | - | 9 | 11 | - | 3,45 | 45% | 100% |
| 2021/2022 | 2 | - | 1 | 1 | - | 3,5 | 50 | 100 |

Рейтинг результатов ОГЭ -2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Средний балл | Качество в % | Успеваемость в % |
| Русский язык | 50 | 3,58 | 54 | 96 |
| Математика | 54 | 2,98 | 20,4 | 74,1 |
| География | 45 | 3,62 | 55,6 | 97,8 |
| Информатика | 36 | 3,08 | 19,4 | 88,9 |
| Обществознание | 13 | 2,92 | 0 | 92,3 |
| Физика | 4 | 3,25 | 25 | 100 |
| Биология | 2 | 3,5 | 50 | 100 |

Выполнение заданий на ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/Класс | Кол-во участников | Средний процент выполнения работы | Не выполнило 50% заданий базового уровня | | Не выполнило обязательный минимум (50% заданий базового и 10% заданий повышенного уровней) | |
| чел. | % | чел. | % |
| Русский язык | 50 | 70,00 | 5 | 10,00 | 0 | 0,00 |
| 9А | 26 | 70,51 | 4 | 15,38 | 0 | 0,00 |
| 9Б | 24 | 69,44 | 1 | 4,17 | 0 | 0,00 |
| Математика | 50 | 32,65 | 27 | 54,00 | 27 | 54,00 |
| 9А | 26 | 38,59 | 10 | 38,46 | 10 | 38,46 |
| 9Б | 24 | 26,21 | 17 | 70,83 | 17 | 70,83 |
| Физика | 4 | 37,78 | 2 | 50,00 | 0 | 0,00 |
| 9А | 2 | 44,44 | 1 | 50,00 | 0 | 0,00 |
| 9Б | 2 | 31,11 | 1 | 50,00 | 0 | 0,00 |
| Информатика | 36 | 39,77 | 13 | 36,11 | 9 | 25,00 |
| 9А | 17 | 42,72 | 7 | 41,18 | 5 | 29,41 |
| 9Б | 19 | 37,12 | 6 | 31,58 | 4 | 21,05 |
| Биология | 2 | 54,44 | 1 | 50,00 | 0 | 0,00 |
| 9А | 2 | 54,44 | 1 | 50,00 | 0 | 0,00 |
| География | 45 | 62,58 | 6 | 13,33 | 1 | 2,22 |
| 9А | 21 | 65,59 | 3 | 14,29 | 1 | 4,76 |
| 9Б | 24 | 59,95 | 3 | 12,50 | 0 | 0,00 |
| Обществознание | 13 | 43,24 | 4 | 30,77 | 0 | 0,00 |
| 9А | 10 | 43,24 | 4 | 40,00 | 0 | 0,00 |

Таким образом, в 2021/2022 учебном году самое высокое качество знаний у выпускников 9 классов по географии, средний балл по 5 предметам больше 3 баллов. Результаты ОГЭ по предметам по выбору, в сравнении с результатами 2018/2019 учебного года, улучшились, прежде всего, по успеваемости, т.е. количество учащихся, сдавших экзамены в основной период, увеличилось. Значительно повысилось качество знаний по географии, информатике, выбранным большинством учащихся 2021/2022 учебного года. Также повысилось качество знаний учащихся по русскому языку. Вместе с тем в процентном отношении большая группа учащихся не выполнило 50% заданий базового уровня.

Результаты ОГЭ по математике на протяжении 2 лет в основном не меняются и по-прежнему ниже показателей ОГЭ как по основным предметам, так и предметам по выбору. Вместе с тем результаты по математике - это сумма слагаемых: низкий уровень мотивации учащихся 9 классов, пробелы в знаниях по темам, в том числе из-за эпидемиологической ситуации в течение 2 лет, отсутствие системы работы с учащимися при отработке вычислительных навыков, при закреплении таблицы умножения, деления, при развитии умения анализировать, делать вывод, неумение решать практико-ориентированные задания, отсутствие навыка в умении свести словесную задачу к формуле.

ЕГЭ

К ГИА было допущено 25 из 25 учащихся 11А класса, т.е. 100% (2020/2021- 95,8%).

Из них проходили ГИА в форме ЕГЭ 24 учащихся, в форме ГВЭ -1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников | Кол-во учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании | Кол-во учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием/% | Кол-во учащихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в основной период |
| 2019/2020 | 27 | 27 | 2/ 7,4% | 0 |
| 2020/2021 | 23 | 21 | 1/4,3% | 2 (8,7%) |
| 2021/2022 | 25 | 25 | 3/12% | 0 |

Из 4 претендентов 3 получили золотую медаль «За особые успехи в учении».

Результаты учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф. | Русский язык | Математика | Химия | Биология | Обществознание | Английский язык |
| 1 | Букова | 80 | 5 |  |  | 70 | 54 |
| 2 | Клименкова | 82 | 5 |  | 54 |  |  |
| 3 | Степченко | 85 | 5 | 74 | 73 |  |  |

Русский язык ГВЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний в % | Успеваемость в % |
| 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |

Математика ГВЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний в % | Успеваемость в % |
| 1 | - | - | 1 | 0 | 0 | 100 |

Результаты ЕГЭ-2022 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (мин. б./ для поступления в вуз) | Кол-во учащихся | Средний балл | Не прошли мин. | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Русский язык 36/40 | 24 | 62,42 | - | 85 | 41 |
| Литература/32 | 2 | 49,5 | - | 57 | 42 |
| Математика (базовый уровень) | 20 | 3,8 | - | 5 | 3 |
| Профильная математика 27/39 | 5 | 47,4 | 1 | 64 | 17 |
| Обществознание 42/44 | 6 | 60,33 | - | 76 | 42 |
| Информатика/40 | 1 | 27 | 1 | 27 | 27 |
| Биология 36/42 | 4 | 51 | 1 | 9 | 73 |
| Химия 36/40 | 2 | 75,5 | - | 77 | 74 |
| Английский язык 22/40 | 2 | 56,5 | 0 | 59 | 54 |

Русский язык

Все учащиеся сдали ЕГЭ, повысился как средний балл, так и минимальный балл по школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Не прошли пороговый мин. (24/36) | мин балл по школе | мкс балл по школе | Средний балл  по школе | Средний балл по  городу | Средний балл по  краю |
| 2019/2020 | 21 | - | 38 | 96 | 64 | 72,62 | 71,32 |
| 2020/2021 | 17 | - | 34 | 84 | 58,41 | 72,14 | 70,76 |
| 2021/2022 | 24 | - | 41 | 85 | 62,42 | 68,24 | 65,97 |

Распределение участников по количеству набранных баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | 53-56 | 57 -71 б. | >72 баллов |
| 2019/2020 | 21 | 1 | 11 | 5 |
| 2020/2021 | 17 | 2 | 3 | 5 |
| 2021/2022 | 24 | 2 | 10 | 5 |

Математика (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | «5» | «4» | «3» | Средний балл  по школе | Качество знаний в % | Успеваемость в % |
| 2021/2022 | 20 | 5 | 6 | 9 | 3,8 | 55 | 100 |

Среди участников учащаяся, пересдавшая математику, изменив профильный уровень на базовый.

Математика (профильный уровень)

При повышении максимального балла по предмету повысился средний балл по школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | Не прошли пороговый мин. (27) | мин балл по школе | мкс балл по школе | Средний балл  по школе | Средний балл по  городу | Средний балл по  краю |
| 2019/2020 | 11 | 2 | 9 | 74 | 44 | 54,29 | 52,47 |
| 2020/2021 | 5 | 2 | 23 | 45 | 32,6 | 56,44 | 54,70 |
| 2021/2022 | 5 | 1 | 17 | 64 | 47,4 | 52,51 | 51,47 |

Распределение участников по количеству набранных баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | 27-46 | 47 -64 б. | >65 баллов |
| 2019/2020 | 11 | 3 | 4 | 2 |
| 2020/2021 | 5 | 3 | - | - |
| 2021/2022 | 5 | 1 | 3 | - |

Литература

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | Не прошли пороговый мин. (32) | мин балл по школе | мкс балл по школе | Средний балл  по школе | Средний балл по  городу | Средний балл по  краю |
| 2020/2021 | 2 | - | 34 | 37 | 35,5 | 64,96 | 65,07 |
| 2021/2022 | 2 | - | 42 | 57 | 49,5 | 55,01 | 55,81 |

Распределение участников по количеству набранных баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | 32-49 | 50 -67 б. | >68баллов |
| 2020/2021 | 2 | 2 | - | - |
| 2021/2022 | 2 | 1 | 1 | - |

Информатика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | Не прошли пороговый мин. (36) | мин балл по школе | мкс балл по школе | Средний балл  по школе | Средний балл по  городу | Средний балл по  краю |
| 2021/2022 | 1 | 1 | 27 | 27 | 27 | 60,15 | 58,86 |

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | Не прошли пороговый мин. (42) | мин балл по школе | мкс балл по школе | Средний балл  по школе | Средний балл по  городу | Средний балл по  краю |
| 2019/2020 | 13 | 7 | 20 | 61 | 42 | 56,25 | 54,44 |
| 2020/2021 | 8 | 6 | 21 | 68 | 39,25 | 55,56 | 54,93 |
| 2021/2022 | 6 | - | 42 | 76 | 60,33 | 58,45 | 57,80 |

Распределение участников по количеству набранных баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | 42-54 | 55 -66 б. | >67 баллов |
| 2019/2020 | 13 | 4 | 2 | - |
| 2020/2021 | 8 | 1 | - | 1 |
| 2021/2022 | 6 | 2 | 2 | 2 |

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | Не прошли пороговый мин. (36) | мин балл по школе | мкс балл по школе | Средний балл  по школе | Средний балл по  городу | Средний балл по  краю |
| 2019/2020 | 4 | - | 40 | 84 | 57 | 53,00 | 51,71 |
| 2020/2021 | 3 | 1 | 30 | 61 | 49,33 | 51,74 | 50,14 |
| 2021/2022 | 4 | 1 | 9 | 73 | 51 | 49,58 | 48,05 |

Распределение участников по количеству набранных баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | 36-54 | 55 -71 б. | >72 баллов |
| 2019/2020 | 4 | 3 | - | 1 |
| 2020/2021 | 3 | - | 2 | - |
| 2021/2022 | 4 |  | 2 | 1 |

Химия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | Не прошли пороговый мин. (36) | мин балл по школе | мкс балл по школе | Средний балл  по школе | Средний балл по  городу | Средний балл по  краю |
| 2019/2020 | 4 | 1 | 12 | 84 | 52 | 57,0 | 54,92 |
| 2020/2021 | 3 | 2 | 15 | 64 | 33,33 | 54,66 | 52,9 |
| 2021/2022 | 2 | - | 74 | 77 | 75,5 | 54,41 | 50,94 |

Распределение участников по количеству набранных баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | 32-49 | 50 -67 б. | >68 баллов |
| 2019/2020 | 4 | - | 2 | 1 |
| 2020/2021 | 3 | - | 1 | - |
| 2021/2022 | 2 | - | - | 2 |

Английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | количество участников | Не прошли пороговый мин. (**20**) | мин балл по школе | мкс балл по школе | Средний балл  по школе | Средний балл по  городу | Средний балл по  краю |
| 2019/2020 | 1 | - | - | 91 | 91 | 75,13 | 73,68 |
| 2020/2021 | 2 | 1 | 19 | 44 | 31,5 | 74,23 | 72,72 |
| 2021/2022 | 2 | - | 54 | 59 | 56,5 | 76,08 | 74,54 |

Распределение участников по количеству набранных баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | 32-49 | 50 -67 б. | 68 баллов |
| 2019/2020 | 1 | - | - | 1 |
| 2020/2021 | 2 | - | - | - |
| 2021/2022 | 2 | - | 2 | - |

В 2021/2022 учебном году не были выбраны для сдачи ЕГЭ такие предметы, как физика, история, география.

Рейтинг результатов ЕГЭ по средней оценке и успеваемости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | | | Средний балл | | | Успеваемость в % | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 21 | 17 | 24 | 64 | 58,41 | 62,42 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 4 | 3 | 4 | 57 | 49,33 | 51 | 100 | 66,7 | 75 |
| Обществознание | 13 | 8 | 6 | 42 | 39, 25 | 60,33 | 46,2 | 25 | 100 |
| Информатика | - | - | 1 | - | - | 27 | 100 | 100 | 0 |
| Литература | - | 2 | 2 | - | 35,5 | 49,5 | - | 100 | 100 |
| Математика (пр.) | 11 | 5 | 5 | 44 | 32,6 | 47,4 | 81,8 | 60 | 80 |
| Химия | 4 | 3 | 2 | 52 | 33,33 | 75,5 | 75 | 33,3 | 100 |
| Английский язык | 1 | 2 | 2 | 91 | 31,5 | 56,5 | 100 | 50 | 100 |

Таким образом, несмотря на то, что выпускники 11 класса не имели опыта сдачи ОГЭ, в 2021/2022 учебном году все прошли государственную итоговую аттестацию, благодаря систематической работе классного руководителя, учителей-предметников с учащимися и их родителями. В текущем году выпускники сдали ЕГЭ по предметам по выбору значительно лучше, чем в прошлом году. По всем предметам повысился средний балл по школе, значительно по обществознанию, химии. Самый высокий максимальный балл по предметам по русскому языку (85 б.). По химии, биологии, обществознанию средний балл по ОУ выше краевого и городского показателей.

Количество выпускников, имеющих результаты лучше, чем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | средний по краю | средний по городу |
| Русский язык | 10 | 10 |
| Биология | 3 | 3 |
| Обществознание | 4 | 4 |
| Литература | 1 | 1 |
| Математика профильная | 3 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |

Не прошли пороговый минимум по трем предметам по 1 учащемуся.

Для повышения качества подготовки выпускников 9, 11 классов необходима предварительная систематическая работа в 8, 10 классах как с учащимися, так и их родителями (проведение и анализ пробных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, организация консультаций с акцентом на вопросы учащихся, контроль за их посещением со стороны классных руководителей и родителей, работа по предварительному выбору предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, разработка плана работы по подготовке к ГИА учащихся, испытывающих затруднения в обучении). С целью повышения мотивации учащихся к учению, их ответственности за результаты обучения необходима выработка учителями единых требований к оцениванию знаний старшеклассников, к выполнению ими домашних заданий, к оцениванию творческих заданий, к организации самостоятельной работы на уроках.

**1.4. Анализ результатов учебной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов**

Учащиеся 1- 11 классов учились по образовательным программам начального общего основного общего образования, среднего общего образования федеральных государственных образовательных стандартов. Обязательная часть учебного плана включала весь перечень предметов, соответствующих примерному учебному плану. Внеурочная деятельность была организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Освоение образовательной программы начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | на базовом уровне | на повышенном уровне | не освоил |
| 2019/2020 | 72,2% | 25,2% | 2,5% |
| 2020/2021 | 85,5% | 9,6% | 4,8% |
| 2021/2022 | 94% | 6% | 0% |

Результаты комплексной итоговой работы за курс начальной школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты итоговой оценки (вывод) | | | | | | | | |
| Класс | Количество выпускников | Количество выполнявших работу | освоил ООП НОО на базовом уровне | | освоил ООП НОО на повышенном уровне | | не освоил ООП НОО | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 4А | 26 | 26 | 24 | 92,3% | 2 | 7,6% | 0 | 0% |
| 4Б | 31 | 31 | 29 | 93,5% | 1 | 3,2% | 0 | 0% |
| 4В | 30 | 30 | 29 | 96,6% | 2 | 6,6% | 0 | 0% |
| Итого | 87 | 87 | 82 | 94,2% | 5 | 5,7% | 0 | 0% |

Несмотря на то, что в текущем учебном году отсутствуют учащиеся, не освоившие ООП НОО, уменьшилось количество, освоивших программу на повышенном уровне (2020/2021-11, 7%).

При выполнении комплексной работы выявлялся уровень метапредметных результатов учащихся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Метапредметные результаты | | | | | | |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (V-VI) | | Базовый (IV) | | Недостаточный, пониженный  (I-III) | |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| Умение учиться | 24 | 28 | 57 | 65 | 6 | 7 |
| Учебное сотрудничество | 27 | 31 | 49 | 56 | 11 | 13 |
| Грамотность чтения информационных текстов | 38 | 44 | 40 | 49 | 9 | 10 |

Уровень метапредметных результатов учащихся в сравнении

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (V-VI) | | Базовый (IV) | | Недостаточный, пониженный (I-III) | |
| 2020/2021 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Умение учиться | 32,5 | 28 | 62,6 | 65 | 4,8 | 7 |
| Учебное сотрудничество | 34,9 | 31 | 56,6 | 56 | 8,4 | 13 |
| Грамотность чтения информационных текстов | 39,7 | 44 | 55,4 | 49 | 4,8 | 10 |

В текущем году увеличилось количество учащихся, владеющих умением учиться, сотрудничать с одноклассниками, читать тексты на пониженном уровне. Таким образом, у учащихся в 5 классе могут быть трудности в учебной деятельности.

Уровень выполнения комплексных работ по классам (2022г.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших учащихся | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 5А | 19 | 0 | 8 | 11 | 0 |
| 5Б | 24 | 6 | 13 | 5 | 0 |
| 5В | 15 | 0 | 3 | 12 | 0 |
| 6А | 20 | 0 | 3 | 16 | 1 |
| 6Б | 20 | 6 | 13 | 1 | 0 |
| 6В | 20 | 0 | 3 | 16 | 1 |
| 6Г | 20 | 1 | 10 | 9 | 0 |
| 7А | 25 | 2 | 13 | 9 | 1 |
| 7Б | 26 | 1 | 6 | 13 | 6 |
| 7В | 23 | 0 | 7 | 16 | 0 |
| 8А | 25 | 1 | 4 | 17 | 3 |
| 8Б | 20 | 2 | 14 | 4 | 0 |
| 9А | 20 | 6 | 7 | 7 | 0 |
| 9Б | 17 | 7 | 10 | 0 | 0 |
| Итого | 294 | 32/10,9% | 114/38,8% | 136/46,3% | 12/4,1% |

Уровень выполнения комплексных работ в сравнении

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/уровень комплексных работ | Кол-во выполнявших учащихся | Недостаточный  в % | Пониженный  в % | Базовый  в % | Повышенный  в % |
| 2020/2021 | 284 | 8,8 | 33,8 | 53,2 | 4,2 |
| 2021/2022 | 294 | 10,9 | 38,8 | 46,3 | 4,1 |

Результаты комплексной работы также свидетельствуют о недостаточном уровне развития метапредметных умений учащихся, от которых зависят и усвоение содержания предметов, и качество знаний, и успеваемость и на контрольных работах, и на ВПР, и на ОГЭ.

Учащиеся участвовали в мониторинге функциональной грамотности, который помогает выявить проблемные зоны и актуализировать работу в системе банка заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление функциональной грамотности (ФГ) | Кол-во учащихся кл.–участников тренировочных работ по ФГ | | Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам тренировочных работ, % | | | | | | | | | |
| выполнили менее 25% заданий | | выполнили от 26% до 40% заданий | | выполнили от 41% до 55% заданий | | выполнили от 56% до 69% заданий | | выполнили более 70% заданий | |
|  | дек. | апр | дек. | апр | дек. | апр | дек. | апр | дек. | апр | дек. | апр |
| Читательская грамотность | 7А-18 | 24 | 50 | 62,5 | 22,2 | 16,7 | 22,2 | 16,7 | 5,6 | - | - | 4,2 |
| Математическая грамотность | 6В -18  7В -13 | 20  28 | 27,7  53,8 | 45  14,3 | 38,8  30,8 | 40  7,1 | 11,1  7,7 | 15  14,3 | 22,2  - | -  7,1 | -  7,7 | -  57,1 |
| Естественнонаучная грамотность | 8А-26 | 28 | 50 | 14,8 | 15,4 | 29,6 | 7,7 | 37 | 7,7 | 18,5 | 19,2 | - |
| Финансовая грамотность | 9Б- 18 | 21 | - | 4,8 | - | - | 5,6 | - | 5,6 | 9,5 | 88,9 | 85,7 |
| Креативное мышление | 8Б- 21 | 21 | 9,5 | 9,5 | 28,6 | 28,6 | 42,9 | 47,6 | 19,0 | 14,3 | - | - |
| Глобальные компетенции | 10А-18  9Б-15 | 15 | 55,6 | 40 | 5,6 | 53.3 | 16,7 | 6,7 | 22,2 | - | - | - |

В основном учащиеся не умеют применять полученные знания и навыки, поэтому их необходимо научить ориентироваться в потоке информации, обучить способам мыслительной деятельности.

Учащиеся 10 класса, не в полной мере владеющие практическими и метапредметными навыками, испытывают трудности при выполнении индивидуального проекта, несмотря на проведение руководителями проектов еженедельных консультаций. Вместе с тем работа над созданием проекта позволяет учащимся проявить творческие способности, выявить потенциал, не востребованный в полной мере на уроках.

Таким образом, необходимо продолжить обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной жизни. Освоение ребенком универсальных учебных действий (метапредметных умений) позволяет учащимся самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями, быть успешными в жизни.

**2.Анализ методической работы**

**2.1. Анализ кадрового состава: аттестация, повышение квалификации, награждение**

Анализ кадрового состава

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогических работников, в т.ч. членов администрации | Всего совместителей | Образование (без администрации) | | |
| Высшее | Среднее специальное | Среднее |
| 2019/2020 | 47 | 1 | 41 (87,2%) | 5 | 1 |
| 2020/2021 | 46 | 2 | 39 (92,9%) | 2 | 1 |
| 2021/2022 | 46 | 1 | 39 (92,9%) | 3 | - |

В течение года уволилось 4 учителя, прибыло 3.

Аттестация педагогических кадров

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего аттестовано педагогических работников | Первая | Высшая | На соответствие (администрация) |
| 2019/2020 | 10 (24,4%) | 5 | 5 | 2 |
| 2020/2021 | 13 (30,9%) (1 чел. по 2 должностям) | 8 | 4 | 1 |
| 2021/2022 | 9 (21,4%) (1 чел. по 2 должностям) | 4 | 5 | - |

В 2021/2022 учебном году аттестованы следующие педагогические работники:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | IV квартал 2021г. | I квартал 2022г. | II квартал 2022г | III квартал 2022г |
| высшая | Корниенко Ю.А. | Каргина О.Н. | Вайц Р.Н. | Комарова Е.А. |
| Хлапцева Н.И. |  |  |  |
| первая | Бондарь Т.Д. | Вайц Р.Н. | Ерина Л.А. |  |
| Столбова Л.Р. |  |  |  |

В связи с изменениями в качественном составе в 2021/2022 учебном году 83,3% педагогических работников, имеющих квалификационные категории (в 2020/2021 - 88,1%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Первая категория | | Высшая категория | | Без категории | |
| учителя | педработники | учителя | педработники | учителя | педработники |
| 2019/2020 | 19 | 2 | 13 | 1 | 4 | 1 |
| 2020/2021 | 21 | 1 | 14 | 1 | 5 | - |
| 2021/2022 | 17 | 2 | 15 | 1 | 5 | 2 |

Педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку: по плану прошли курсы повышения квалификации 17 педагогических работников, из них 2 по программе «Школа современного учителя» (Книсс Ю.В., Лопарева А.А.). В связи с переходом на обновленные ФГОС 25 педагогических работников   прошли курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место обучения | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| АИРО | 14 | 9 | 13+25 |
| Дистанционно | 20 | - | 2 |
| ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | - | - | 2 |
| Другое |  | 5 |  |
| Итого | 29 | 14 | 17+25 |

Прошлапрофессиональную переподготовку Федькович Д.Ю., социальный педагог.

Сведения о награждении

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Грамота администрации Индустриального района | Благодарность администрации Индустриального района | Благодарственное письмо администрации города | Грамота администрации  города | Знак «За вклад в развитие» |
| 2019/2020 |  | 1 |  | 2 |  |
| 2020/2021 | 4 |  | 1 | 1 | 1 |
| 2021/2022 | 3 |  | 1 | 1 | 1 |

Почётной грамотой Министерства просвещения РФ награждена Карханова Н.В..

Таким образом, наличие образования, квалификационной категории, своевременная курсовая переподготовка и моральное вознаграждение за труд должны способствовать совершенствованию профессиональных качеств педагогических работников, необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания учащихся школы.

**2.2.Анализ деятельности методического совета, МО**

В ОУ 5 методических объединений учителей (далее - МО) работали по единой методической теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | МО | Тема работы | Руководитель |
| 1 | МО учителей начальных классов | Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения | Комарова Е.А. |
| 2 | МО учителей точных наук | Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся | Корниенко Ю.А. |
| 3 | МО учителей гуманитарного цикла | Инновационная деятельность учителя в условиях ФГОС в основной школе | Шатских Е.А. |
| 4 | МО учителей общественно - естественного цикла | Современный урок – творческая мастерская учителя | Премина И.А. |
| 5 | МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии | Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС | Липовцева Т.В. |

На заседаниях МО были проанализированы результаты ЕГЭ, ОГЭ, одно из заседаний было посвящено анализу работы МО за 2020/2021и планированию работы МО на 2021/2022 учебный год. Тематика заседаний отражала актуальные вопросы для учителей каждого МО.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема заседаний МО |
|  | МО учителей начальных классов |
| 1. | Использование информационных технологий в начальных классах как одно из условий повышения качества образования |
| 2. | Формирование самоконтроля и самооценки у школьников в условиях обновления содержания образования |
| 3. | Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса |
|  | МО учителей точных наук |
| 1. | Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в целях повышения качества обучения |
| 2. | Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках математики как условие развития личности и её социальной адаптации |
| 3. | Обновленный ФГОС |
| 4. | Итоги работы МО в 2021/2022 учебном году |
|  | МО учителей гуманитарного цикла |
| 1. | Формы современного урока |
| 2. | Формирование универсальных учебных действий на уроках». Планирование необходимой работы для исправления пробелов. Подведение итогов участия учащихся школы в районных олимпиадах по гуманитарным циклам и дистанционных олимпиадах, конкурсах первого полугодия. |
| 3. | Организация эффективности обучения». Анализ новых программ. Состояние подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предметам ГЦ |
| 4. | Итоговая аттестация учащихся». Подведение итогов года. Задачи на 2022-2023 учебный год |
|  | МО учителей общественно - естественного цикла |
| 1. | Формирование универсальных учебных действий на уроках». Планирование необходимой работы для исправления пробелов. Подведение итогов участия учащихся школы в районных олимпиадах и дистанционных олимпиадах, конкурсах первого полугодия |
| 2. | Организация эффективности обучения. Состояние подготовки к ЕГЭ и ОГЭ |
| 3. | Итоговая аттестация учащихся. Подведение итогов года Проектирование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС |
|  | МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии |
| 1. | Цели и задачи МО на учебный год. Как организовать дистанционное обучение по предметам: «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология» |
| 2. | Мотивация к занятиям физической культурой. Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся по программе «Президентские состязания» |
| 3. | Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей. Развитие самосознания у школьников в учебно-воспитательном процессе |
| 4. | Внедрение информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры через использование электронных презентаций и компьютерных тестов |
| 5. | Внеурочная деятельность в системе ФГОС: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся через совместную деятельность ОУ и семьи |

Учителя, работая над индивидуальной методической темой, выступали с сообщениями из опыта работы на заседаниях МО и педагогических советах: «Организация проектной деятельности учащихся», «Воспитание в учебном процессе», «Чему и как учить?». С целью совершенствования методического уровня практиковались целевые взаимные посещения уроков, внеклассных мероприятий во внеурочное время с последующим их обсуждением, а также взаимные проверки тетрадей учащихся (МО точных наук).

Для повышения качества образования члены МО проводили индивидуальные консультации для обучающихся, диагностику функциональной грамотности, участвовали в мониторинге по предметам на Учи.ру.

Проведение декады «Наука. Творчество. Спорт» позволяет учителям использовать такие формы проведение мероприятий, как игра («Саперы», Корниенко Ю.А; «Математический поезд», Киржаева А.Г; «Мне повезет!», Каргина О.Н.; интерактивная англо-немецкая игра «Юные полиглоты», квест-игра «Охотники за сокровищами»), математическая эстафета (Кузьмина Т.Ю.), викторина (Киркицкайте А.Н.), марафон «В мире литературы» (Шатских Е.А.), конкурс чтецов «Зимушка-зима», соревнования.

В связи с подготовкой к переходу на обновленные ФГОС в каждом методическом объединении большое внимание уделялось изучению документов по сопровождению реализации ФГОС, разработке рабочих программ.

В течение года члены МО принимали участие в различных вебинарах, методических семинарах, проходили курсы повышения квалификации, публиковали свои статьи и методические разработки.

Публикация методических разработок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень | Ф.И.О. | Название |
| 1 | Всероссийский (Инфоурок.ру) | Снигирева М.Б. | Методические разработки по темам: «Развитие функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка»,  «Формирование культуры речи младших школьников на основе текста как литературного образца»,  «Проблемы внедрения инклюзивного образования в школах России»,  «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе» |
| 2. | Всероссийский (Инфоурок.ру) | Бондарь Т.Д. | 1. Презентация для педагогов «Буллинг и моббинг»   «Технология наставничества» |
| 3. | Всероссийский (Инфоурок.ру) | Вайц Р.Н. | Рабочая программа по ОБЖ 9 класс |
| 4. | Всероссийский (Инфоурок.ру) | Вайц Р.Н. | Рабочая программа по ОБЖ 10 -11 класс |
| 5. | Всероссийский (Инфоурок.ру) |  | 1. Рабочая программа по физической культуре 1 класс для детей с умственной отсталостью 2. Рабочая программа по физической культуре 2 класс |
| 6. | Всероссийский (Инфоурок.ру) | Корниенко Ю.А. | 1. Урок и презентация по математике на тему «Уравнение» |
| 7. | Всероссийский  (Инфоурок.ру) | Хлапцева Н.И. | Слитное и раздельное написание не с причастиями (7 класс) |
| 8. | Всероссийский  (Инфоурок.ру) | Хлапцева Н.И. | Однородные члены предложения (5 класс) |
| 9. | Всероссийский  (Мультиурок.ру) | Снигирева М.Б. | «Методические аспекты обучения детей с ОВЗ» |
| 10. | Всероссийский  (Мультиурок.ру) | Бондарь Т.Д. | 1. «Рекомендации классному руководителю при работе с семьей «трудных» детей» 2. «Рекомендации по работе с детьми «группы риска» |
| 11. | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» | Авдокушина О.А., Диплом 1 | Методические разработки педагогов |

Педагогические работники публиковали статьи из опыта работы.

Публикации методических разработок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название сборника | Ф.И.О./ Название статьи |
| Всероссийский | Публикация в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» на сайте vpo-doverie. ru | Вайц Р.Н./Интеграция основного и дополнительного образования в школе предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС |
| Всероссийский | Сайт infourok.ru | Каргина О.Н./Формирование логической грамотности на уроках математики |
| Всероссийский | Сетевое издание «Педжурнал» | Корниенко Ю.А.Духовно- нравственное воспитание девочек в современных условиях жизни на примере мариинского класса |
| Международный | Публикация статьи на сайте infourok.ru | Каргина О.Н./Методические рекомендации по выполнению внеклассной самостоятельной работы по учебной дисциплине "Математика" |
| Международный | «Учебно-методический материал издания Международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн» | Авдокушина О.А./ Игровые технологии на уроках музыки в начальной школе |

Участие в НПК с публикацией в сборниках конференций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень | Ф.И.О. | Название |
| 1. | Всероссийская НПК | Бондарь Т.Д. | Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности подростков |
| 2. | XXI открытая педагогическая научно-практическая конференция  «Опыт формирования функциональной грамотности обучающихся  в условиях современной школы» на базе МБОУ «Гимназия №123» | Комарова Е.А. | Формирование читательской грамотности учащихся начальной школы |
| 3. | Киркицкайте А.Н. | Формирование креативного мышления учащихся на уроках физики |
| 4. | Снигирева М.Б. | Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения |
| 5. | VIII муниципальная научно-практическая конференция  «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов» (из опыта работы образовательных организаций г. Барнаула)  МБОУ «Лицей №101» | Ерина Л.А. | Использование информационно - коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ |
| 6. | Литвинова О.С. | Проектная деятельность учащихся как способ формирования ключевых компетенций на уроках технологии |
| 7. | Лопарева А.А. | Создание условий для формирования проектной деятельности обучающихся |
| 8. | Всероссийская педагогическая конференция имени В.А. Сухомлинского «Общее среднее образование» | Липовцева Т.В. | Особенности урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями |
| 9 | Международная онлайн - конференция на портале «Солнечный свет» | Вайц Р.Н. | Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий |

Динамика публикаций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Международный | 3 |  | 3 |
| Всероссийский | - | 4 | 4 |
| Краевой. Гимназия №123 | 2 | 6 | 3 |
| Городской. Лицей №101 | 8 | - | 3 |
| Итого | 13 | 10 | 13 |

Участие в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень | Название | Ф.И.О./Результат |
| 2021 | Всероссийский | Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» | Диплом 1 степени |
| 2021 | Всероссийский | ФГОС класс. Блиц-олимпиада «Методика и технология обучения математике» | Каргина О.Н./Диплом победителя |
| 2021 | Всероссийский | ФГОС класс. Блиц-олимпиада «Решение занимательных задач по математике» | Каргина О.Н./Диплом лауреата |
| 2021 | Всероссийский | Методическая копилка | Каргина О.Н./Диплом за 1 место |
| 2021 | Всероссийский | Всероссийское тестирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» | Каргина О.Н./Диплом победителя |
| 2021 | Всероссийский | Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик | Корниенко Ю.А./Диплом  I место |
| 2021 | Всероссийский | Конкурс «Педагогические таланты России» | Хлапцева Н.И./Диплом за 1 место, 2 место |
| 2022 | Городской | «Мирное небо» | Пушкина О.В./ участие |
| 2022 | Всероссийский | Конкурс презентаций «Новое поколение» | Шатских Е.А../  2 место |
| 2022 | Всероссийский | «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» | Мальцева О.В./  Победитель (1 место).  Победитель (1 место) |
| 2022 | Всероссийский | «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» | Мальцева О.В. |
| 2022 | Всероссийский | Конкурс «Гражданско – патриотическое воспитание в рамках новых ФГОС» | Вайц Р.Н/  Диплом за 1 место |
| 2022 | Международный | Конкурс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» | Вайц Р.Н/  Диплом за 1 место |
| 2022 | Международный | Конкурс «Правила пожарной безопасности в образовательных учреждениях» | Вайц Р.Н/  Диплом за 1 место |

Динамика участия в конкурсах, олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2019/2020 | | 2020/2021 | | 2020/2021 | |
|  | Кол-во участников | Кол-во призовых мест | Кол-во участников | Кол-во призовых мест | Кол-во участников | Кол-во призовых мест |
| Международный | 1 |  | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Всероссийский | 8 | 4 | - | - | 12 | 12 |
| Краевой |  |  | - | - |  |  |
| Городской |  |  | 3 | 1 | 1 | - |
| Итого | 9 | 4 | 5 | 4 | 14 | 14 |

Учителя, как и прошлом учебном году, были в качестве членов жюри на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (Мальцева О.В.), на городской олимпиаде школьников начальных классов (Карханова Н.В., Позднякова Е.Г., Столбова Л.Р., Бондарь Т.Д., Комарова Е.А., Пушкина О.В.), на спортивных соревнований (Вайц Р.Н., Липовцева Т.В.). При проведении государственной итоговой аттестации выполняли обязанности организатора в аудитории Авдокушина О.А., Ермошенко И.С, Премина И.А., Литвинова О.А., организатора вне аудитории - Берилло А.Ю., Евдокимова А.А., при проведении ЕГЭ на дому были организаторами Мальцева О.В., Киркицкайте А.Н., Миленко А.В., членами ГЭК Криницина Н.С., при проведении ОГЭ - Киржаева А.Г., ЕГЭ-Хлапцева Н.И... Членом экспертной группы (жюри) международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» является Липовцева Т.В..

Таким образом, в текущем учебном году учителя, прежде всего, аттестующиеся на квалификационные категории, активно участвовали в НПК, конкурсах различного уровня, публиковали статьи и методические разработки из опыта работы, выступали на педагогических советах. На методических советах традиционно рассматривались рабочие программы по предметам, элективным курсам, внеурочным курсам, обсуждался учебный план на новый учебный год, проблемы при переходе на обновленные ФГОС.

В новом учебном году остаются актуальными вопросы о создании условий для успешного овладения учащимися программным материалом, о развитии мотивации учащихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение современных педагогических технологий и во время проведения внеклассной работы по предметам через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении. Одним из важных направлений работы МО становится формирование функциональной грамотности учащихся во время урочной и внеурочной деятельности, которое также будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов.

**2.3.Анализ работы с молодыми педагогами**

Динамика изменения состава молодых учителей (до 30 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| На протяжении года | 9 | 9 | 6 |
| Н конец года | 8 | 6 | 2 |

Из прибывших в текущем году молодых специалистов до конца года работали Евдокимова А.А., Симонова А.С.. По разным причинам уволились Петрова А.П., Карпова В.В., Узбекова З.Ю, Королев Д.Н.. Учителя-наставники оказывали методическую помощь молодым учителям, прежде всего, по работе с рабочими программами, журналами. Не всегда из-за загруженности (замещение уроков) и болезни были организованы взаимопосещение уроков и работа по совместному планированию уроков и классных мероприятий.

С целью создания комфортных условий молодым учителям необходимы, кроме денежных выплат, организация сотрудничества с учителем-наставником, систематическая работа в соответствии с планом работы.

**2.4.Анализ инновационной деятельности**

Инновационной деятельностью для большинства учителей была работа по разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, число которых значительно увеличилось.Наличие детей с ОВЗв классах предполагает реализацию индивидуального подхода с целью обеспечения усвоения содержания программы по предметам, т.е. отбор заданий, выбор методов и приемов при объяснении нового материала и его закреплении.

Для повышения мотивации учащихся к изучению предметов учителями, прежде всего, 2-6 классов использовались платформы: «Учи.ру», Российская электронная школа», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник».

С целью совершенствования деятельности учителей необходимо создавать условия для обмена опытом новыми приемами в организации деятельности учащихся, при освоении содержания предмета.

**2.5.Анализ работы по поддержке и развитию одаренных учащихся**

В соответствии с графиком проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) для учащихся 4-11 классов.

Динамика участия в школьном этапе Олимпиады

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Количество участников | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. | Физика | 12 | 4 | 18 |
| 2. | Математика | 42 | 63 | 47 |
| 3. | Биология | 36 | 18 | 26 |
| 4. | География | 8 | 22 | 14 |
| 5. | Обществознание | 12 | 23 | 29 |
| 6. | Право | - | 1 | 3 |
| 7. | История | 25 | 24 | 19 |
| 8. | Экономика | - | - | 8 |
| 9. | Русский язык | 47 | 60 | 73 |
| 10. | Литература | 27 | 28 | 33 |
| 11. | Английский язык | 26 | 39 | 30 |
| 12. | Немецкий язык | - | 6 | - |
| 13. | Информатика | - | 2 | 12/1 |
| 14. | Экология | - | - | 1 |
| 15. | Химия | 16 | 4 | 6 |
| 16. | ОБЖ | 4 | 9 | 27 |
| 17. | МХК/искусство | 10 | 10 | 28 |
| 18. | Астрономия | - | 1 | - |
| 19. | Технология | 3 | 11 | 16 |
| 20. | Физическая культура | 17 | 14 | 32 |
| Всего |  | 287 | 339 | 422 |

Наиболее активными участниками Олимпиады были учащиеся 10-11 классов. В основном по всем предметам отмечается положительная динамика по количеству участников. Наименьшее количество участников из 9 классов.

Победителям и призёрам школьного этапа Олимпиады (81 учащемуся) были вручены грамоты по классам.

На муниципальный этап Олимпиады приглашены 35 участников (в 2020/2021 -14) по девяти предметам (в 2020/2021 учебном году по 7 предметам).

Результаты участия на муниципальном этапе Олимпиады

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Приглашено | Участвовало | Результаты//самый высокий балл |
| ОБЖ | 1 | 1 | 11А Казарин - призёр (60.) |
| Математика | 5 | 5 | 8А Якуненко (7) |
| МХК | 5 | 3 | 8А Якуненко (75) |
| Экономика | 1 | 1 | 8А Маршалов (15) |
| Обществознание | 3 | 2 | 8А Маршалов (56) |
| История | 4 | 4 | 8А Маршалов (26) |
| Русский язык | 9 | 5 | 11А Волкова (31) |
| Литература | 3 | 1 | 11А Соколова (39) |
| Технология | 4 | 4 | 7А Баранова (13,5) |
| Итого | 35 | 26 |  |

Динамика участия школьников на муниципальном этапе Олимпиады

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019/2020 | | 2020/2021 | | 2021/2022 | |
| Кол-во участников | Кол-во призовых мест | Кол-во участников | Кол-во призовых мест | Кол-во участников | Кол-во призовых мест |
| 18 | 1 | 13 | 1 | 26 | 1 |

Таким образом, несмотря на значительно большее количество приглашённых участников на муниципальный этап Олимпиады, количество призёров не увеличилось. Вместе с тем по количеству баллов есть потенциальные участники - учащиеся 7 - 8 классов, которые при целенаправленной подготовке в течение года могут стать в следующем году призёрами муниципального этапа Олимпиады.

Победители и призёры школьного тура олимпиады 2- 4 классов участвовали в городской олимпиаде по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Впервые 2 учащихся (2Б, 3А) стали призерами городской олимпиады по математике.

Вместе с тем в текущем году увеличилось количество учащихся, участвующих в научно-практических конференциях (2020/2021 учебный год – 3 чел.).

Участие в НПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Ф.И.О..учителя | Результат |
| VII городская научно-практическая конференция | Юнис И.Ю. | 2 место |
| Открытая научно-практическая конференция «Наука и практика: от идеи до внедрения» | Юнис И.Ю. | 3 место |
| Всероссийский очный форум «Гостеприимный Кавказ» г.Нальчик | Лопарева А.А. | 3 победителя |

Ежегодно становятся призерами и победителями учащиеся, участвующие в конкурсах чтецов: «Живая классика», «Город читает Пушкина». Успешным было и участие в театральных зарисовках на Шукшинском фестиваль «Калина красная». Мотивированные учащиеся становятся конкурентоспособными не только в городе, и в крае, но и всероссийских и международных конкурсах.

Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Ф.И.О. учителя | Результат |
| Районный конкурс чтецов «В сердце ты у каждого, Победа» | Шатских Е.А. | 1 место |
| Городской конкурс по технологии профессионального мастерства | Литвинова О.С. | 1 место  2 место |
| Городская олимпиада по английскому языку в АлтГПУ | Юнис И.Ю. | участие (1 ч) |
| Муниципальный конкурс чтецов «Тема дружбы и доброты» | Останина В.Е. | 3 место |
| Конкурс «Живая классика» (городской этап) | Шатских Е.А. | 1 место |
| Конкурс чтецов и исполнителей песен на стихи Р. Рождественского в рамках литературного фестиваля «Все начинается с любви» | Ермошенко И.С.  Шатских Е.А. | участие (1 ч)  1 место (2ч.) участие (1 ч) |
| «Город читает Пушкина» (городской этап) | Шатских Е.А.  Ермошенко И.С. | 1 место, участие (5 ч)  участие (1 ч) |
| Шукшинский фестиваль «Калина красная» | Хлапцева Н.И.  Шатских Е.А. | 3 место (4ч.)  1 место  2 место (5ч.) |
| «Город читает Пушкина» (краевой этап) | Шатских Е.А. | участие (1 ч) |
| Конкурс «Живая классика» (краевой этап) | Шатских Е.А. | 2 место |
| Краевой конкурс «Химик-эрудит» | Лопарева А.А. | Победитель, 3 место |
| Образовательный марафон «Остров Сокровищ»  на Учи.ру | Киржаева А.Г. | Грамота (19 ч.) |
| Всероссийская зимняя олимпиада по русскому языку | Мальцева О.В. | 13 победителей |
| Всероссийский конкурс по русскому языку «Матрешка» | Комарова Е.А. | Диплом победителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-11 классов на Учи.ру | Корниенко Ю.А.  Киржаева А.Г.  Каргина О.Н. | 2 диплома победителей  3 похвальных  грамоты,  сертификат участника (2) |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по функциональной грамотности и предпринимательству для 1-9 классов  (на Учи.ру) | Каргина О.Н. Киржаева А.Г., Корниенко Ю.А. | Похвальная грамота  1 место,  сертификат участника (2) |
| Всероссийская олимпиада «Увлекательная химия» | Лопарева А.А. | Победитель  Призер (2 место)  Призер (3 место) |
| Всероссийская олимпиада «Химия и мы» | Лопарева А.А. | Призер (2 место)  Победитель |
| Всероссийская олимпиада «Химия вокруг нас» | Лопарева А.А. | Победитель  Призер (3 место) |
| Всероссийская викторина «Гостеприимный Кавказ» | Лопарева А.А. | 4 диплома 1 степени |
| Всероссийский конкурс чтецов "Мультяшкино" | Хлапцева Н.И. | 3 место  1 место |
| Всероссийский фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступеньки роста», конкурс чтецов «Праздничный хоровод» | Шатских Е.А. | 1 место |
| Всероссийская олимпиада по математике центра «Айда» | Каргина О.Н. | Диплом победителя  1 степени (2 чел.)  II степени |
| Всероссийский конкурс по алгебре «Арифметическая прогрессия» | Каргина О.Н. | Диплом победителя |
| Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет» «по математике | Каргина О.Н. | Диплом победителя (2 чел.) |
| Международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок» | Липовцева Т.В. | 5 лауреатов |
| Финальный (очный) тур международной олимпиады «Сила разума», учебный предмет «Русский язык» | Бондарь Т.Д. | Победитель  (2 место) |
| Финальный (очный) тур международной олимпиады «Сила разума», учебный предмет «Математика» | Бондарь Т.Д. | Победитель  (1 место) |
| Международный конкурс по английскому языку «London-22» | Юнис И.Ю. | 1 место |
| Международный конкурс "Старт" | Хлапцева Н.И.  Ильина А.Ю.  Шатских Е.А. | участие (5 ч 8)  2 место  3 место  2 место (2 ч)  3 место (2 ч) |
| Международный конкурс чтецов «Мой Пушкин» | Шатских Е.А. | 1 место  2 место  участие (2 ч) |
| Международный конкурс «Звездная страна» | Шатских Е.А. | 1 место (2ч.)  2 место (2ч.) |
| Международный конкурс чтецов «Новое поколение» | Шатских Е.А. | 1 место  2 место |
| Международная дистанционная олимпиада на Инфоуроке | Ильина С.А. | 1 место  3 место |
| Международный олимпиада «Великая победа» | Шатских Е.А. | 105  1 место (6ч.) |

Для формирования возможностей самореализации и развития талантов у учащихся, для их личностного роста необходима целенаправленная и систематическая работа со стороны педагогических работников.

**3.Анализ работы библиотеки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество | | | | | | | |
| Общий фонд библиотеки | художественной литературы | учебников | учащихся - читателей | педагогических работников | книговыдачи | выданных CD дисков | Число посещений библиотеки читателями |
| 2019/2020 | 22259 | 8870 | 13389 | 598 | 50 | 14307 | 144 | 5060 |
| 2020/2021 | 23461 | 8890 | 14571 | 641 | 55 | 15004 | 208 | 5700 |
| 2021/2022 | 24434 | 8892 | 15542 | 730 | 47 | 15609 | 195 | 6024 |

По всем показателям работы библиотеки отмечается положительная динамика. Продолжается работа по увеличению и обновлению фонда учебников.

Фонд библиотеки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общий фонд | Учебники в экз. | Обеспеченность учебниками | Художественная литература | Периодические издания |
| 2019/2020 | 22525 | 13648 | 97 | 8877 | 11 |
| 2020/2021 | 23461 | 14571 | 97% | 8890 | 10 |
| 2021/2022 | 24434 | 15542 | 97% | 8892 | 5 |

Динамика затрат на учебники

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Бюджет | Всего |
| 2019/2020 | 871488, 00 | 871488, 00 |
| 2020/2021 | 500000,00 | 500000,00 |
| 2021/2022 | 750000 | 750000 |

Показатели работы библиотеки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Читаемость | Посещаемость | Обращаемость основного фонда | Книгообеспеченность |
| 2019/2020 | 22 | 8,27 | 1,61 | 12,7 |
| 2020/ 2021 | 21,5 | 8,2 | 1,68 | 12,7 |
| 2021/2022 | 21,4 | 8,25 | 1,75 | 12,2 |

Количество читателей ЛитРес: Школа» ежегодно на уровне 83-84.

Библиотека является инициатором и местом проведения мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество | |
| мероприятий | запросов-справок |
| 2019/2020 | 16 | 844 |
| 2020/2021 | 17 | 812 |
| 2021|2022 | 21 | 823 |

Читатели приняли участие в краевом конкурсе «Молодой избиратель ХХI века».

Традицией является проведение выставок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О писателя-юбиляра | Выставки | Мероприятия |
| Агата Кристи | «Первая дама детективной литературы» |  |
| Христофор Колумб | «Адмирал океанов» | Игра-путешествие |
| Достоевский Ф.М. | «Писатель, потрясающий душу» | Выставка-совет |
| Некрасов Н.А. | «Я лиру посвятил народу своему» | Диспут |
| Милн А.А. | «Добрый сказочник Алан Милн и все, все, все…» |  |
| Распутин В.Г. | «С любовью к России» |  |
| Осеева В.А. | «Волшебное слово В.Осеевой» |  |
| Петр I | «Великие имена России – Петр I |  |

С целью привлечения читателей в библиотеку и привития у них навыка к чтению используются разные формы работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экскурсия по библиотеке | Библиотечные уроки | Информационный час | Акция |
| «Библиотека, или город твоих друзей» | «Первое посещение библиотеки»  «Газеты и журналы для детей»  «Правила обращения с книгой»  «Как создавалась книга» | «Я – ребенок! Я имею право»  «Синичкин день» «Тайны воды»  «Память о Сталинграде в наших сердцах»  «Первые в космосе» «Ратные подвиги наших земляков» | «Я белого журавлика сложу» |

В течение года проводилась работа с фондом школьной библиотеки, справочно-библиографическая работа, осуществлялось взаимодействие с библиотекой – филиалом №32 и №36 МБУ ЦБС г. Барнаула, с различными общественными организациями. В связи с поступлением компьютерной техники начата работа по созданию библиотечно-информационного центра.

**4.Анализ воспитательной деятельности**

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ «СОШ № 88 с кадетскими классам» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

- Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

- Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

- Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

- Совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

- Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Быть человеком – значит быть патриотом»

Инвариантные модули

**Модуль «Классное руководство»**

Согласно плана воспитательной работы, еженедельно проводились инструктажи

по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графика.

Классным руководителем проводилась работа с учителями - предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя

- Принимали участие в школьных мероприятиях.

- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.

- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.

- Вовлекали учащихся в работу по патриотическому воспитанию.

- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

- Проводили еженедельные классные часы и информационные пятиминутки.

- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти. Взаимодействовали с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;

- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;

- организовывали работу с детьми, стоящими на различных видах учета;

- составляли отчеты об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

- организовывали оздоровительную работу с детьми «группы риска», подопечных детей;

- Проводились заседания МО классных руководителей, семинары по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, одаренными детьми.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Также, проводились, согласно плана:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»

- День солидарности в борьбе с терроризмом

- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.

- День памяти жертв фашизма.

- День начала блокады Ленинграда.

- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)

- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"

- Всероссийский урок первой помощи

- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

- День российской науки

- Урок мужества ко дню вывода советских войск из Афганистана.

- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»

- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

- Гагаринский урок «Космос – это мы»

- «Пионеры герои», ко дню пионерии

- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

**Модуль** «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная, игровая деятельности, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество;

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

1) спортивно-оздоровительное;

2) художественно-эстетическое;

3) научно-познавательное;

4) военно-патриотическое;

5) общественно полезная деятельность;

6) проектная деятельность.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

кружки

спортивные секции

факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, пионербола, по спортивной игре «Перестрелка». Кружки «Живопись», «Творческая мастерская», объединения «Данко», волонтёрский отряд «Твори добро», хореографический коллектив «Парус», отряд ЮИДД «Сигнал».

Ученики 10 класса в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам. В ГКП «Кадет» и «Мариинский класс» занимались 218 детей, в кружках МБУДО «Центр эстетического воспитания «Песнохорки», МБОУ ДОД «БГСЮТ», МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района, МБУДО «Память» Пост №1 г.Барнаула, МБУ СП «СШОР №9», которые работают на базе школы по договорам безоздмезного пользовния 370 человек.

Охват внеурочной деятельностью составил более 70%

**Модуль** «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;

- в организации и проведении экскурсий;

- в помощи по решению хозяйственных проблем;

- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОДН, ОГИБДД. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания в различных форматах.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

- Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

- Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

- Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).

- Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

Проведение совместных мероприятий родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

Влияние на общение родителей с детьми.

Работа с родительским комитетом класса.

**Модуль** «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

Выборы органов самоуправления в классах.

Проведение мероприятий для ветеранов, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.

Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.

Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).

Акция «Пятерка для мамы».

Всемирный день объятий.

Операция «Бумаге вторую жизнь», «Крышки Енота», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Дети-детям».

Мероприятия, посвящённые профилактике правонарушений.

Акция «Детям Донбасса».

**Модуль** «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориетационные занятия.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

С учащимися проводились беседы «Мир профессий», «Почему люди работают»; профессиональное информирование и профессиональное консультирование, час размышлений «Человек и профессия», «Что? Где? Когда?» - информация о профессиях (просмотр видеофильма).

**Вариативные модули**

**Модуль** «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».

Подготовка ко Дню Учителя.

«Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.

Международный день пожилых людей.

День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.

Акция «Осенняя неделя добра».

Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».

Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»

Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»

Беседа «Безопасность в Интернете».

Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».

Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».

Международный день прав человека.

Новогодние поздравления.

Беседы с участием инспектора ОДН «Это должен знать каждый».

Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Праздничные мероприятия, посвященный 8марта «Бита хоров».

День космонавтики.

Акция «Весенняя неделя добра»

Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.

Субботник на территории школы

Праздник «Последний звонок».

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Отряд ЮИД «Сигнал»

В течение года информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Отряд ДЮП «Колокол»

Волонтерский отряд «Твори добро»

- Событийное направление

- Участие в разнообразных конкурсах, проектах, акциях

- Экологическое направление

«От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники)

- Пропаганда ЗОЖ

- «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор»,

«Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)

Движение «Юнармия»

Военно-патриотическое организация мероприятий военно- патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»;военно-тактические игры.

Первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации – Российского Движения Школьников (РДШ).

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников.

Клуб молодого избирателя «Поколение»

Повышение правовой культуры молодых и будущих избирателей

- проведение занятий-бесед по основам избирательного права для членов клуба;

- организация конкурсов, деловых игр, акций по повышению правовой культуры;

- организация встреч с представителями краевой (городской) избирательной комиссии.

- организация и проведение выборов лидера школы;

- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по вопросам избирательного права, проводимых избирательными комиссиями, органами местного самоуправления и учреждениями образования.

ВПК «Спецназовец»

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

«Быть человеком – значит быть патриотом»

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- организация в МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» групп кратковременного пребывания «Кадет». Деятельность реализуется через различные виды: учебную, внеклассную, внешкольную, через участие кадет в мероприятиях района, г. Барнаула, Алтайского края, Всероссийских и Международных мероприятиях.

работа в мариинских классах ориентирована на обучающихся девочек с 7-12 лет. Программа определяет основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, ее основные компоненты, позволяющие формировать у воспитанниц – высоких морально-нравственных качеств, позволяющих подготовиться к самостоятельной жизни и деятельности, и выполнению основного предназначения – быть матерью и хозяйкой.

Традиционно с 23 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотической воспитания.

Мероприятия, посвященные Дню Победы. Уроки мужества, единый классный час, посвященный Дню Победы. Участие в мемориальных акциях возложения цветов к памятникам и монументам героев Великой Отечественной войны. Участие в акциях «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

Мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов

Наш школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения.

Наша задача активизировать работу школьного музея. Через вовлечение в активную деятельность музея, классный руководитель использовал музейный материал на тематических классных часах и уроках мужества для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности.

Модуль«Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности строится на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;

- выяснение причин пропусков;

- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;

- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);

- работа в журнале термометрии;

- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;

- организация охвата учащихся горячим питанием;

- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);

- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и - соблюдаются графики проветривания и освещѐнности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);

- оформление стендов и уголков по ТБ;

- проведение еженедельных инструктажей безопасности;

- ведение журналов по технике безопасности;

- беседы с представителями ОДН;

- встречи с мед. работником;

- родительские собрания;

- классные часы;

- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

- участие в конкурсе социальной рекламы;

- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы; посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними; индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям; беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы; проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании; классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью); определение группы здоровья учащихся; заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми; проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся; проведение родительских собраний по правонарушениям; предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с классными руководителями, начальником отдела ВР и ДО, педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

опоздания на уроки;

сниженная учебная мотивация;

невыполнение домашних заданий;

нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе

проведены следующие мероприятия:

Согласование с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15- летнего возраста.

Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме: классных часов, бесед; тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за еѐ пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещѐнная на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2022 – 2023 учебном году:**

* совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
* создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
* активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
* через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
* реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
* формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
* развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
* усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
* активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
* активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;

- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.

* повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
* совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
* воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности

ВЫВОДЫ:

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

Повышение эффективности воспитательной работы в школе

Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися

Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

## Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

**4.1.Анализ работы педагога – психолога**

Работа педагога – психолога проводилась с цельюмаксимального содействия психическому, личностному и индивидуальному развитию учащихся при создании благоприятных социально - психологических условиях в ситуации школьного взаимодействия.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности были проведены занятия в 14 группах (адаптация 1 классов к школе, 5 классов к обучению на уровне основного общего образования, занятия по развитию познавательных процессов), с отдельными учащимися, испытывающими затруднения в общении, поведении, обучении (5 чел.). В 9 классах на элективном курсе «Мой выбор» проводились развивающие занятия по профессиональному самоопределению, в кружке «Подросток» - занятия по программе «Путь к успеху».

Всего посетили групповые коррекционно-развивающие занятия 153 человек. Эффективность занятий повышается с учетом систематического их посещения. Вместе с тем много пропусков занятий именно у «трудных» учащихся.

Диагностической работой (тесты: «Карта интересов», «Я в школе», «Самооценка», тест Филлипса, тест Спилберга, психологическая готовность к экзаменам; анкета «Определение уровня тревожности при переходе в среднее звено», методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации», диагностика самооценки, темперамента, акцентуаций характера диагностика социальной компетенции учащихся и суицидальных рисков, индивидуальная диагностика) было охвачено1779 человек, т.е. учащиеся ОУ неоднократно в течение года проходили диагностику. Диагностические исследования позволяют сформировать группы для проведения коррекционно-развивающих занятий, вырабатывать рекомендации для учителей, учащихся и их родителей. В текущем году отмечается увеличение количества обращений за консультацией учащихся, учителей и родителей.

Профилактическая и просветительская деятельность осуществлялась со всеми участниками образовательных отношений: с родителями на родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций; с учащимися на профилактических беседах, консультациях, беседах; с учителями на педагогических советах, МО классных руководителей, учителей начальных классов, во время посещения уроков.

Работа педагога-психолога проводилась во взаимодействии с учителем - логопедом (диагностика готовности к школе, оформление документов на ТПМПК, совместное решение проблем обучения и воспитания учащихся, заседания ППк); с социальным педагогом (заседания Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», разрешение конфликтных ситуаций и т.д.); с инспектором ОДН (профилактика суицида, депрессивного состояния, понимание детьми и их родителями своих прав и обязанностей); с психоневрологом (консультации по возникающим проблемам обучения и воспитания).

Таким образом, в текущем году увеличилось количество учащихся, посещающих консультации, повысилась эффективность коррекционно-развивающих занятий (повышение уровня школьной мотивации, уровня развития познавательных процессов, развитие навыков самоконтроля, успешность адаптации и т.д.). Вместе с тем остаются нерешенными такие вопросы, как формирование нового классного коллектива на базе 2 классов и соответственно взаимодействие учащихся в нем, отсутствие мотивации у родителей разрешать различные ситуации совместно с учителем-психологом. Необходимо продолжать осуществлять психолого - педагогическое сопровождение учащихся всех уровней образования с учетом возрастных особенностей, психологическое просвещение участников образовательных отношений, уделяя большее внимание профилактической работе с родителями, в том числе информационной работе через сайт ОУ и стенды.

**4.2.Анализ работы социального педагога**

Социальный паспорт ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Общая численность учащихся | 780 | 765 | 798 |
| Количество учащихся, состоящих на учёте (СОП, ПДН) | 15 | 8 | 2 |
| Количество учащихся, состоящих на ВШУ | 1 | 1 | 5 |
| Количество семей | 689 | 707 | 695 |
| Малоимущие семьи | 57 | 83 | 106 |
| Многодетные семьи | 44 | 62 | 103 |
| Неполные семьи | 101 | 122 | 189 |
| Количество опекаемых учащихся | 15 | 15 | 10 |
| Количество инвалидов | 6 | 7 | 5 |

Количество учащихся, состоящих на разных видах учета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН | 5 | 1 |
| Количество семей, состоящих на учете в ОДН | 4 | 2 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП | 3 | 1 |
| Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП | 6 | 5 |
| Количество семей и несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП | 2 | 2 |
| Кол-во преступлений | 0 | 1 |
| Кол-во правонарушений | 3 | 2 |
| Кол-во учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ | 1 | 0 |
| Кол-во учащихся, склонных к бродяжничеству | 1 | 1 |
| Кол-во учащихся, склонных к суициду | 0 | 1 |
| Кол-во учащихся, входящих в «группу риска» | 46 | 66 |

По большинству показателей наметилась положительная динамика, что свидетельствует о систематической работе с учащимися и их родителями в соответствии с нормативно-правовыми документами. Так в течение 2021/2022 учебного года было проведено 12 заседаний Совета по профилактике, рассмотрено 38 учащихся, выработаны рекомендации для учащихся, их родителей, учителей. Вместе с тем отмечается рост количества учащихся, состоящих на внутриучрежденческом учете, а также отнесенных к «группе риска». Кроме того, появились дети, склонные к суицидальному поведению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество на | | | | |
| Межведомственном учёте | | Ведомственном учёте | | ВУУ учете |
| учащиеся | семьи | учащиеся | семьи | учащиеся |
| 2020/2021 | 3 | 6 | 5 | 4 | 1 |
| 2021/2022 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 |

Основной  целью профилактической  работы, проводимой в школе, являлось  создание, с одной стороны,  социальных условий для становления личности ребенка,  находящегося в проблемной жизненной ситуации, с другой - создание условий для оздоровления педагогической целесообразной среды, в которой живет и развивается этот ребенок.

Профилактическая работа с несовершеннолетними включала в себя организационную работу, диагностическую работу, профилактическую работу с обучающимися, профилактическую работу с родителями, социальную защиту прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Организационная работа была направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся. Так совместно с классными руководителями в начале учебного года была проведена диагностика семей по количественному и качественному составу, нравственно – психологической атмосфере. Был составлен социальный паспорт каждого класса, в котором отразили состояние социальной жизни учащихся школы – характеристику семей. Проведено изучение условий семейного воспитания обучающихся; выявление факторов риска в семье.

Профилактическая работа со школьниками включала в себя предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствовала формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

 Профилактическая работа с родителями предусматривала установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и группе риска. Во время проведения индивидуальных бесед с родителями разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем им заняться после школы.

В работе с детьми «группы риска» использовался метод наблюдения и исследования. Проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на общение с целью поддержания дружеского настроя в классе. Осуществлялся контроль за пропусками уроков по неуважительным причинам с проведением бесед и посещением семей.

Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних проводились Месячники профилактики правонарушений. В их организации участвовали сотрудники ГИБДД, ОДН, пожарной охраны, педагог - психолог.

С целью создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

-предупреждение семейного неблагополучия, бродяжничества, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, суицидального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда ЗОЖ;

-организация своевременной, ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и их родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;

-повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений;

-осуществление делового партнерства в работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**5.Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю**

**5.1. Анализ ВШК**

**качество образовательных результатов гиа предметный**

**качество реализации образовательного процесса**

**обновлене фонда оценочных средств**

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям деятельности: нормативно - правовая база и обеспечение самостоятельности ОУ, образовательный процесс, состояние преподавания учебных предметов, знаний, умений и навыков учащихся, подготовка к государственной итоговой аттестации, ведение школьной документации, работа с педагогическими кадрами, создание условий образовательного процесса.

В соответствии с планом ВШК проводились следующие виды контроля:

– обеспеченность УМК;

- контроль полноты и качества реализации рабочих программ;

- посещаемость занятий учащимися;

- состояние ведения школьной документации: рабочих программ по предметам, журналов, личных дел учащихся, их дневников и тетрадей (по физике, химии, по математике, русскому языку, географии в 9, 11 классах);

- работа с учащимися, имеющими затруднения в освоении программы (1-11 классы);

- организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС в 1-9 классах;

-объективность выставления отметок, контроль реализации практической части ООП;

- классно-обобщающий контроль в 10 классе (контроль за качеством преподавания учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации учащихся);

- тематический контроль (система работы учителя по повторению учебного материала на уроках математики в 11 классе; работа с текстом на уроках русского языка в 9 классах; система работы учителя по повторению учебного материала на уроках математики в 9 классах, 11А классе; состояние преподавания биологии в 5-9 классах, физики в 7-9 классах, химии в 8 классах, математики в 10А, 7А классе);

контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, за качеством преподавания учебных предметов (проведение пробных контрольных работ по русскому языку, математике, географии, химии, физике, обществознанию, пробных сочинения в 10, 11 классах),

- контроль качества знаний учащихся 2-9 классов (уровень предметных ЗУН в соответствии с ФГОС; диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся: техника чтения во 2 -4 классах).

На основании электронного журнала ежемесячно проводился контроль успеваемости выпускников 9, 11 классов и их посещаемости учебных занятий.

Согласно плану ВШК, администрацией были посещены уроки (всего 64) в 4А, 4Б, в 7 классах (2), в 6 классах (5); уроки учителей, аттестующихся на квалификационную категорию (6); уроки математики (18), русского языка (6), географии (1), истории (1), биологии (5), физики (6), химии (4) уроки в 10А классе (8); внеклассные мероприятия, проводился мониторинг результатов учебной деятельности.

По итогам посещённых уроков проводились собеседования с учителями, были даны рекомендации по использованию эффективных методик, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся. При проведении уроков учителя используют возможности информационно-коммуникационных технологий, обеспечивая наглядность, занимательность, выделение главного в содержании урока; с целью создания мотивации учащихся к изучению своего предмета привлекают их к формулированию темы урока, составлению плана изучения материала, подведению итогов работы на уроке. В основном уроки построены методически грамотно. В то же время на уроках преобладают фронтальные формы обучения и воспитания, отсутствует система в использовании эмоционального оценивания деятельности учащихся, в организации деятельности учащихся в паре, группе с целью развития умения сотрудничать с одноклассниками. Не всегда учитываются индивидуальные особенности учащихся, предлагаются дифференцированные задания, своевременно происходит смена деятельности учащихся на уроке. Необходимо при планировании урока использовать приемы для создания благоприятного психологического климата на уроке, обращать внимание на педагогическую эффективность оценки знаний учащихся, выполнять требования профессиональной этики, включая речевой этикет, оценочную деятельность. С целью развития мотивации познавательных интересов учащихся использовать перспективное домашнее задание, задание на выбор, а также создавать ситуации для диалога для развития умения сравнивать, высказывать и доказывать свое мнение.

Осуществлялся контроль за разработкой рабочих программ на их соответствие Положению о рабочей программе и авторской программе, контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана и контроль ведения классных журналов в системе «Сетевой город. Образование», журналов внеурочной деятельности, журналов индивидуального обучения на дому, оформление личных дел 1-х классов.

Основные недочёты по работе с документацией: несвоевременность выставления оценок как текущих, так и за контрольные работы, необъективность их выставления за четверть; размещение домашнего задания позже дня проведения урока.

План внутришкольного контроля с учетом сложной эпидемиологической ситуацией (карантин в классах, больничные листы и замещение уроков) в основном за текущий год выполнен.

**5.2. Анализ укрепления материально-технической базы школы**

В 2021/2022 году была продолжена работа по созданию комфортной среды и устранению замечаний со стороны надзорных органов:

-произведена поверка приборов учета системы отопления, медицинского оборудования;

-произведено измерение сопротивления изоляции в здании и помещениях школы;

- установлена противопожарная дверь в столовую;

-произведен ремонт межпанельных полочных швов в кабинетах № 39 и коридорах;

-произведен монтаж стен из гипсокартона в рекреациях 1 и 3 этажей;

- текущий ремонт рекреаций, учебных кабинетов, спортивного зала и раздевалок,

- капитальный ремонт обеденного зала столовой и пищеблока;

- заменен линолеум в кабинете №47,45,39, малом спортивном зале;

- произведен ремонт актового зала, малого спортивного зала;

- произведена реконструкция кабинета заместителей директора по УВР под кабинет иностранных языков, учительской под кабинет заместителей директора по УВР, служебного помещения под учительскую;

-- в течение года производился мелкий срочный ремонт школьной мебели.

Для кабинетов начальных классов и иностранных языков приобретены регулируемые столы и стулья, для учительской также закуплены столы и стулья. Для актового зала, учительской и рекреаций приобретены шторы и карнизы. На первом этаже размещены новые стенды.

Кабинеты технологии (мальчики), кабинет химии были пополнены учебным оборудованием. Произошли значительные изменения в информационном оснащении ОУ (увеличилось количество компьютеров и ноутбуков, используемых в учебных целях).

Была проведена работа по благоустройству территории ОУ: частичная замена ограждения, произведена вырубка старых деревьев; покрашен цоколь здания, установлены вазоны, созданы малые архитектурные сооружения.

Своевременно приобретаются и используются средства гигиены, в том числе и антисептики. Ежедневно производится уборка помещений и обработка поверхностей с применением хлорсодержащих и дезинфицирующих моющих средств.

Произошли изменения в информационном оснащении ОУ. Для кабинетов русского языка, английского языка приобретены ноутбук и компьютер. В ОУ были поставлены 14 ноутбуков для кабинета информатики.

Информационное оснащение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Компьютеры всего, из них: | 66 |
|  | ноутбуки | 30 |
|  | в кабинете информатики | 14 |
|  | в административных помещениях | 8 |
|  | в библиотеке | 1 |
|  | АРМ | 14 |
| 2 | Компьютеры, подключенные к сети Интернет | 66 |
| 3 | Компьютеры, входящие в локальную сеть | 66 |
| 4 | Мультимедийные проекторы | 31 |
| 5 | Интерактивные доски | 8 |
| 6 | Принтеры | 12 |
| 7 | МФУ | 22 |
| 8 | Сканеры | 0 |
| 11 | Цифровые фотоаппараты | 1 |
| 12 | Цифровые видеокамеры | 1 |
| 13 | Цифровые микроскопы | 1 |
| 14 | Телевизор | 2 |
| 15 | Документ-камера | 1 |

Таким образом, ОУ продолжает работу не только по укреплению материально-технической базы с целью обеспечения комфортных условий для обучения, но и по техническому оснащению и оснащению учебным оборудованием кабинетов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**6.Общие выводы и рекомендации**

Количество учащихся в ОУ продолжало увеличиваться и составило на конец 2021/2022 учебного года 805 человек. Средняя наполняемость классов составляет в целом по школе 27,5. Значительно увеличилось количество учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (28 человек).

Учащиеся ОУ учились по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования федеральных государственных образовательных стандартов. Рабочие программы за 2021/2022 учебный год по всем предметам учебного плана пройдены в полном объеме всеми учителями-предметниками, при необходимости были скорректированы за счет резервных уроков, уплотнения тем.

Успеваемость по ОУ 96%, качество знаний учащихся 35%, что ниже запланированных по окончании 2020/2021 учебного года показателей (98% и 43%). Соответственно увеличилось количество учащихся, переведенных условно в следующий класс (24 чел.), а также отмечается рост учащихся, имеющих одну «3» по итогам четвертей, года.

При проведении внешней экспертизы знаний (ВПР) результаты освоения содержания программы учащимися 11 класса на уровне 100% по 4 предметам из 6, в 5-6 классах по русскому языку выше 80%. Вместе с тем подтверждены оценки за четверть в большей степени учащимися 5-6 классов, чем одиннадцатиклассниками.

К ГИА были допущены 58 учащихся (100%) 9 классов. По результатам сдачи ОГЭ получили аттестат об основном общем образовании 42 учащихся, из них один с отличием. В дополнительном периоде проведения ГИА будут участвовать 16 учащихся.

Отмечается рост успеваемости по предметам по выбору, повышение качества знаний по русскому языку, географии, информатике. Результаты ОГЭ по математике ниже показателей ОГЭ как по основным предметам, так и предметам по выбору. Отсутствие системы в подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по математике (пропуски уроков, консультаций, невыполнение домашних заданий) не позволяют выпускникам 9 классов набрать 7 баллов для получения оценки «3», в том числе выполнить правильно два задания по геометрии.

Из 25 учащихся 11А класса, допущенных к ГИА, 25 получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе 3 учащиеся из четырех претендентов получили золотую медаль «За особые успехи в учении». По обществознанию, химии не только повысился средний балл по школе, но и выше краевого и городского показателей, как и по биологии.

Для того чтобы обеспечить ситуацию успеха не только выпускникам на экзаменах, но и учащимся в течение года, необходимо продолжить работу по повышению мотивации учащихся к учению, по отбору содержания, технологий обучения с учетом особенностей как способных учащихся, так учеников «группы риска». Также необходимо своевременно выявлять учащихся, имеющих проблемы в обучении (желательно в 2-3 классах), и организовать им психолого-педагогическое сопровождение.

Педагогический коллектив, несмотря на изменения в количественном и качественном составе, имеет потенциал, чтобы обеспечить условия для освоения учащимися содержания предметов, для овладения навыками универсальных учебных действий. 83,3% педагогических работников имеют квалификационные категории, 100% своевременно проходят курсовую подготовку.

Деятельность методического совета и методических объединений осуществлялась по единой методической теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся». На тематических педагогических советах: «Организация проектной деятельности учащихся», «Воспитание в учебном процессе», «Чему и как учить?». «Итоги самообследования за 2021 год» - рассматривались вопросы, связанные с качеством обучения, развития и воспитания учащихся. Была продолжена работы по внедрению в педагогическую практику современных методов, технологий, обеспечивающих формирование УДД, по выявлению, обобщению и диссеминации положительного педагогического опыта. Педагогические работники, продолжая работу по совершенствованию профессиональных компетенций, участвовали в работе НПК, а также обобщали опыт своей деятельности в форме статей, участвовали в конкурсах, олимпиадах. Так учитель химии Лопарева А.А. участвует в конкурсе на получение денежных поощрений, премии Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Увеличилось количество педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по внедрению технологии наставничества с целью создания комфортных условий для адаптации молодых специалистов в педагогическом коллективе, для систематической деятельности по обмену опытом педагогических работников и таким образом для повышения компетентности как учителей-наставников, так и молодых учителей.

С целью осуществления перехода на обновленные ФГОС нужно организовать деятельность педагогических работников по методической теме «Образовательная среда как условие и ресурс развития профессионального мастерства педагогических работников и ключевых компетенций учащихся в условиях перехода к ФГОС». Одним из направлений для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования должно стать использование цифровых образовательных контентов в учебной деятельности.

В соответствии с поставленной в 2020/2021 учебном году задачей «Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, развитие их интеллектуальных и творческих способностей в процессе реализации воспитательной программы школы» педагогическими работниками было организовано участие учащихся 1- 11 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.

С целью интеллектуального развития школьников, расширения их кругозора нужно продолжить работу по переориентированию библиотеки, которая играет большую роль в воспитательном воздействии на учащихся, в библиотечно-информационный центр.

Деятельность педагога-психолога, социального педагога в текущем году способствовала усилению профилактической работе с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, общении, находящимися в трудной жизненной ситуации, и их родителями. Несмотря на рост количества учащихся «группы риска», увеличилось количество учащихся, посещающих консультации у педагога-психолога, заинтересованных в индивидуальных беседах с социальным педагогом. Необходимо продолжать осуществлять психолого - педагогическое сопровождение учащихся всех уровней образования с учетом возрастных особенностей, психологическое просвещение участников образовательных отношений, уделяя большее внимание профилактической работе с родителями, в том числе информационной работе через сайт ОУ и стенды. Более 500 родителей, участвующих в опросе при проведении в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, оценили открытость и доступность информации об организации в 92,7 балла из ста.

В то же время с целью повышения уровня удовлетворенности доброжелательностью, вежливостью работников ОУ (89,2 балла) и удовлетворенности условиями оказания услуг (82,6 балла) необходимы усилия всех работников ОУ.

Несмотря на работу по созданию комфортной среды в здании ОУ, по благоустройству территории, в том числе по устранению замечаний надзорных органов, предстоит большая работа во взаимодействии с Учредителем по критерию «Доступность услуг для инвалидов» (оценка 25,4 балла). Также необходимо продолжить работу по техническому оснащению ОУ и оснащению учебным оборудованием кабинетов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

II.**План работы школы на 2022/2023 учебный год**

II.1.**Задачи на 2022/2023 учебный год**

1.Обеспечение положительной динамики показателей качества знаний и успеваемости учащихся за счёт использования психолого-педагогических методов.

2.Совершенствование методического уровня педагогических работников в овладении новыми педагогическими технологиями как одного из факторов повышения качества образования.

3.Создание условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников через их участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, через реализацию технологии наставничества.

4.Совершенствование материально-технических базы ОУ для реализации обновленных ФГОС.

5.Расширение возможностей для участия способных учащихся в разных формах интеллектуально-творческой деятельности.

**III.Организационные мероприятия**

**III.1.Режим работы школы 8.00-17.00**

Занятия в одну смену.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Начало занятий | Продолжительность урока | Продолжительность недели |
| 1 | 8.30 | сентябрь-декабрь 35 мин.  январь-май – 40 мин. | 5 дней |
| 2-6 | 8.30 | 40 минут | 5 дней |
| 7-11 | 8.30 | 40 минут | 6 дней |

Во вторую половину дня проводятся мероприятия в соответствии с планом и расписанием внеурочной деятельности, реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по предметным курсам, так и для учащихся 1- 8 классов в ГКП «Кадет», «Мариинский класс».

**III.2. Организационные - педагогические мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Основные вопросы | Ответственный | | Выход | Отметка о выполнении |
| **III.2.1. Педагогические советы** | | | | | |
| Август | Итоги работы ОУ за 2022/2023 учебный год. Основные направления работы на новый учебный год | Директор | | Приказы |  |
| Ноябрь | Совершенствование компетенций учителя в процессе перехода на обновленные ФГОС | ЗУВР | | Приказы, рекомендации |  |
| Декабрь | Комплексная безопасность учащихся в ОУ | ЗУВР | | Приказы. |  |
| Февраль | Роль классного руководителя в воспитательной работе школы в условиях обновленных ФГОС | Чертенкова О.А. | | Рекомендации |  |
| Апрель | 1.Итоги самообследования за 2022 год | Директор | | Приказы  Рекомендации |  |
| Май | О допуске учащихся 9, 11 классов школы к ГИА. О переводе учащихся 1 классов в следующий класс | Директор | | Приказы |  |
| Май | О переводе учащихся 2-8 классов в следующий класс | Директор | | Приказ |  |
| Июнь | О переводе учащихся 10 класса в следующий класс | Директор | | Приказ |  |
| Июнь | Об итоговой аттестации учащихся основной общей школы | ЗУВР | | Приказы |  |
| Июнь | Об итоговой аттестации учащихся средней общей школы | ЗУВР | | Приказы |  |
| Август | Итоги работы предыдущего года. План работы на новый учебный год | Директор | | Приказы |  |
| **III.2.2. Малые педагогические советы** | | | | | |
| Сентябрь | Анализ результатов ГИА - 2022. Основные направления работы ОУ при подготовке учащихся к ГИА - 2023 | ЗУВР | | МП,  февраль |  |
| Октябрь | Создание условий для адаптации учащихся 10 классов на новом уровне образования | ЗУВР | | Рекомендации, приказы |  |
| Ноябрь | Создание условий для адаптации учащихся 5 классов на новом уровне образования | ЗУВР | | Рекомендации, приказы |  |
| Февраль | О подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов | ЗУВР | | Рекомендации, приказы |  |
| **III.2.3. Совещания при директоре** | | | | | |
| Август | 1.Об организации работы в рамках операции «Соберём детей в школу".  2.О подготовке к проведению педсовета «Основные направления работы на новый учебный год».  3.Организация нового учебного года: обеспеченность учебниками, организация питания учащихся, проведение линейки «День знаний» | Чертенкова О.А.  ЗУВР  Волынкина О.П.  Чертенкова О.А. | | Справка  Педсовет, август  Приказы |  |
| Сентябрь | 1.Итоги летнего отдыха и занятости учащихся школьников.  2.Организация работы кружков, секций в школе, анализ организации питания учащихся.  3.Выполнение ФЗ «Об образовании в РФ»: распределение выпускников 9 и 11 классов.  4.Об организации профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.  Об организации работы с опекаемыми. 5.О ведении журналов  6.Организация противопожарного и антитеррористического режима в 7.Организация платных образовательных услуг  8.Выполнение распоряжения правительства Алтайского края от 30.12.2021 №413-р о работе ОУ на портале ГОСВЕБ | Чертенкова О.А.  Чертенкова О.А.  ЗУВР  Чертенкова О.А.  Федькович Д.Ю.  Литвинова О.С.  ЗУВР  Балаганский В.В.  ЗУВР  Миленко А.В. | | Справка  Приказы  Справка  Справка  План работы  Справка  Справка Приказ Справка  Приказ  Справка |  |
| Октябрь | 1.Итоги месячника по ПДД. О работе кружков и секций.  2.О подготовке к аттестации педагогических работников в IV квартале.  3.О подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.  4.Подготовка к педсовету «Совершенствование компетенций учителя в процессе перехода на обновленные ФГОС».  5.О результатах участия учащихся в школьном этапе ВсОШ | Чертенкова О.А.  ЗУВР  Учителя-предметники  ЗУВР  ЗУВР | | Справка,  приказ  Справка  Отчёты  Приказ  Справка |  |
| Ноябрь | 1.Итоги I четверти. Выполнение программы по предметам. Корректировка плана работы на II четверть.  2.Работа учителей в системе «Сетевой край. Сетевой город»  3. О работе классных руководителей с претендентами на медаль, на аттестат особого образца.  4.Подготовка к педсовету «Комплексная безопасность учащихся в ОУ» | ЗУВР  ЗУВР  Классные руководители 9, 11 классов  ЗУВР | | Справка,  приказ  Справка    Справка  План проведения |  |
| Декабрь | 1.О подготовке спортивно - оздоровительных сооружений к зиме.  2.Об организации проведения каникул. Соблюдение техники безопасности во время каникул.  3.Результаты работы Совета профилактики.  4.Контроль за организацией индивидуального обучения на дому.  5.Выполнение плана курсовой подготовки педагогических работников  6. О результатах участия в муниципальном этапе ВсОШ.  7. Об адаптации учащихся 1 классов к обучению в школе | Чертенкова О.А.  Чертенкова О.А.  Социальный педагог  ЗУВР  ЗУВР  ЗУВР  ЗУВР | | Справка  Приказ Справка  Справка  Справка  Справка  Справка  Приказ Справка |  |
| Январь | 1.Итоги II четверти. Корректировка плана работы на III четверть. Выполнение программы по предметам.  2.Итоги проверки школьной документации.  3. Об организации контроля за выполнением функциональных обязанностей классного руководителя.  4.О выполнении перспективного плана аттестации и повышения квалификации  педагогических работников  5.О состоянии работы по оказанию платных образовательных услуг (реализация программ, предметных курсов)  6.Подготовка к педсовету «Роль классного руководителя в воспитательной работе школы в условиях обновленных ФГОС» | ЗУВР  ЗУВР  Чертенкова О.А.  ЗУВР  ЗУВР  Чертенкова О.А. | | Справка, приказ  Справка, приказ  Справка  Справка.  Корректировка плана  Справка  План проведения |  |
| Февраль | 1.О проекте учебного плана. О предварительной комплектации классов.  2.О работе сайта школы  3.Организация летней занятости учащихся  4.Итоги месячника патриотического воспитания.  5.Организация спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе.  6. О подготовке 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации  7. О результатах поверки состояния преподавания предметов на углубленном уровне | ЗУВР  ЗУВР  Чертенкова О.А.  Чертенкова О.А.  Липовцева Т.В.  ЗУВР  ЗУВР | | Приказ  Справка  Справка  Справка  Анализ работы  Справка  Справка |  |
| Март | 1. О работе классных руководителей и учителей-предметников с учащимися, имеющими 1-2 «3».  2.Об организации проведения каникул.  3.Подготовка к педсовету «Итоги самообследования за 2022 год».  4.О подготовке документации на ТПМПК учащихся, не усвоивших программу обучения | ЗУВР  Чертенкова О.А.  ЗУВР  ЗУВР | | Справка  Справка  План проведения  Справка |  |
| Апрель | 1.Итоги III четверти. Корректировка плана работы на IV четверть. Выполнение программы по предметам. Итоги проверки школьной документации.  2.О работе библиотеки.  3.О работе МО по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации  4.Состояние работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.  5.Об оформление пакета документов на выпускников 11-х классов из многодетных семей, получивших аттестат с отличием | ЗУВР  Волынкина О.П.  Руководители МО  Чертенкова О.А.  ЗУВР | | Справка, приказ  Анализ  работы Анализ работы  Справка  Пакет документов |  |
| Май | 1.Работаа классных руководителей по организации летнего отдыха и занятости учащихся школьников  2.Анализ работы руководителей МО, учителя - логопеда, педагога - психолога, социального педагога, ответственного за работу с опекаемыми за год | Классные руководители  Руководители МО,  социальный педагог, учителя - логопеда, педагога - психолога | | Отчёты  Анализ  работы |  |
| Июнь | 1.Итоги года. Выполнение плана работы за год | ЗУВР,  Чертенкова О.А. | | Педсовет, август |  |
| **III 2.4.** | **Планерные совещания** |  | |  |  |
| Август | 1.Особенности организации учебного процесса в 2022 году.  2.О предупреждении детского травматизма в учебное время. Алгоритм действий при травматизме в школе | Директор  ЗУВР | | Приказ  Приказ |  |
| Сентябрь | 1.Ведение журналов в соответствии с регламентом.  2.Проведение ВПР.  3. Организация участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | ЗУВР  ЗУВР  Чертенкова О.А. | | Регламент работы |  |
| Октябрь | 1.Организация инклюзивного образования в школе.  2.Особенности работы ППк.  3.Организация каникул | ЗУВР  ЗУВР  Чертенкова О.А. | |  |  |
| Ноябрь | 1.Анализ результатов работы за четверть.  2.Анализ участия учащихся в ВсОШ | ЗУВР | |  |  |
| Декабрь | Работа с детьми группы риска | Чертенкова О.А. | |  |  |
| Январь | 1.Анализ результатов работы за четверть.  2.Организация декады «Наука. Спорт. Творчество» | ЗУВР  Чертенкова О.А. | |  |  |
| Февраль | Организация летнего отдыха учащихся | Чертенкова О.А. | |  |  |
| Март | Состояние профилактической работы | Чертенкова О.А. | |  |  |
| Апрель | Анализ результатов работы за четверть | ЗУВР | |  |  |
| Май | Работа летнего лагеря, профильных смен | Чертенкова О.А. | |  |  |
| **III.2.5.Совещания при заместителе директора по УВР** | | | | | |
| Сентябрь | 1.Организация индивидуального обучения учащихся на дому.  3.О соблюдении единых требований к оформлению и ведению документации: журналов, дневников, тетрадей.  4.Состояние оформления личных дел учащихся, журналов.  5.О работе в системе «Сетевой город» | ЗУВР | | Приказ  Лист ознакомления  Справка  Приказ |  |
| Сентябрь | Подготовка к предоставлению платных образовательных услуг | ЗУВР | | Протокол |  |
| Сентябрь | Организация учащихся для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | ЗУВР | |  |  |
| Октябрь | Качество подготовки учащихся к ВПР | ЗУВР | | Протокол |  |
| Ноябрь | Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации | ЗУВР | | Протокол |  |
| Декабрь | Система работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся | ЗУВР | | Протокол |  |
| Январь | Соблюдение единых требований к оформлению и ведению документации: журналов, дневников, тетрадей | ЗУВР | | Протокол |  |
| Февраль | Подготовка к проведению комплексных работ в 2-9 классах. Подготовка учащихся 4-11 классов к ВПР | ЗУВР | | Протокол |  |
| Март | Анализ текущей успеваемости учащихся 9-х классов | ЗУВР | | Протокол |  |
| Апрель | Проведение ВПР в 4- 11 классах | ЗУВР | | Протокол |  |
| Май | Обеспечение сопровождения учащихся при проведении ГИА | ЗУВР | | Приказ |  |
| **III 2.6.Совещания при заместителе директора по ВР** | | | | | |
| Сентябрь | 1.Система работы классного руководителя по   профилактике правонарушений и преступлений. Занятость учащихся, состоящих на учёте ПДН, ВШК, СОП во внеурочное время.  2.Организация работы в ГКП «Кадет», «Мариинский класс».  3.Организация питания.  4.Об организации мероприятий, направленных на профилактику дорожно – транспортного травматизма.  5.Подготовка и проведение Дня учителя и Дня пожилых людей | Чертенкова О.А. | | Протокол.  Приказ |  |
| Октябрь | 1.Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, рабочих программ кружков и секций.  2.Организация работы кружков и секций. Занятость обучающихся в кружках и секциях.  3.Роль и место учителя,  классного  руководителя  в воспитании толерантных отношений среди учащихся.  4.Система работы классных руководителей с дневниками.  5.Об организации дежурства по школе.  6.Об организации осенних каникул. Индивидуальные планы учащихся, состоящих на различных видах учета | Чертенкова О.А. | | Протокол.  Приказ |  |
| Ноябрь | 1.Мониторинг посещаемости учащимися кружков, спортивных секций.  2.Организация работы по профилактике наркомании, курения, алкоголизма. Состояние документации.  3.Об организации работы с учащимися, состоящими на межведомственном учете, в ПДН, внутришкольном учете, учете СОП.  4. Об организации работы с родителями.  5. Подготовка и проведение классных часов в классе | Чертенкова О.А. | | Протокол.  Приказ |  |
| Декабрь | 1.Профилактика девиантного поведения у несовершеннолетних.  2.Отчет классных руководителей об организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины.  3.Организация и проведение новогодних елок.  4.Планирование работы на зимние каникулы. Индивидуальные планы учащихся, состоящих на различных видах учета.  5.Работа педагога - психолога, социального педагога. Выполнение планов работы.  6.О работе классных руководителей по профилактике несчастных случаев и случаев суицида среди детей и подростков.  7.Планирование декады «Наука. Творчество. Спорт» | Чертенкова О.А. | | Протокол.  Приказ |  |
| Январь | 1.Формы и методы работы классного руководителя с семьей.  2.О профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.  3.Планирование месячника патриотического воспитания.  4. Об итогах проведения зимних каникул | Чертенкова О.А. | | Протокол.  Приказ |  |
| Февраль | 1.Эффективность, системность и качество гражданско-патриотического воспитания школьников.  2. Отчет классных руководителей о работе с детьми группы риска и неблагополучными семьями.  3.О работе ГКП «Кадет», «Мариинский класс» | Чертенкова О.А. | | Протокол.  Приказ |  |
| Март | 1. Задачи трудового воспитания в ОУ.  2.Отчет классных руководителей об организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины.  3.Анализ профилактической работы по формированию экологической культуры учащихся и здорового образа жизни.  4.Организация работы с родителями. Посещение семей.  5.Организация питания.  6.Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся.  7.Организация воспитательной работы на весенние каникулы. Индивидуальные планы учащихся, состоящих на различных видах учета.  8.Анализ деятельности классных руководителей по организации профориентационной работы в классе | Чертенкова О.А. | | Протокол.  Приказ |  |
| Апрель | 1.Итоги проведения работы ОУ по подготовке к летнему отдыху учащихся.  2.Итоги контроля работы классных руководителей в весенние каникулы.  3.Итоги проверки посещаемости и успеваемости учащихся группы социального риска.  4.Подготовка Дня открытых дверей.  5. Подготовка мероприятий, посвященных Дню Победы | Чертенкова О.А. | | Протокол.  Приказ |  |
| Май | 1.Итоги воспитательной работы в 2022/2023 учебном году.  2.Отчет классных руководителей об организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины.  3.Организация пятой трудовой четверти.  4.Анализ результативности воспитательной деятельности классных коллективов.  5.Об организации летнего оздоровительного отдыха учащихся, состоящих на различных видах учета.  6.Подготовка к проведению выпускных вечеров в 9 и 11 классах | Чертенкова О.А. | | Анализ работы школы |  |
| Июнь | 1.Отчет о проделанной работе за год руководителями кружков и секций.  2.Отчет о работе «Совета профилактики правонарушений и преступлений» | Чертенкова О.А. | | Приказ |  |
| **III.2.7. Общешкольные родительские собрания** | | | | | |
| Сентябрь | Мы снова вместе!  1.Итоги 2021/2022 учебного года. Особенности организации учебного процесса в 2022/2023 учебном году.  2.Нормативно - правовые аспекты воспитания школьников.  3. Профилактика травматизма в школе и за её пределами.  4 Права и обязанности ребенка в семье, в школе, социуме.  5.Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.  6.Организация работы школы:  организация питания, внеурочной деятельности учащихся, дополнительное образование детей в режиме свободного времени школьников.  7.Порядок регистрации участников физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  8. Разное.  9. Собрания по классам | Директор  Чертенкова О.А. | | Протокол |  |
| Ноябрь | Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка  1.Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно.  2.Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка  3.Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»  4.Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.  6.Административная ответственность подростка перед законом  7.Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.  8. Профилактика суицидального поведения.  9.Разное.  10.Собрания по классам | Главный специалист КДНи ЗП администрации Индустриального района.  Старший инспектор ОДН майор полиции, Шушакова Н.А.  Начальник отдела ВР и ДО Чертенкова О.А.  Социальный педагог  Педагог-психолог  Директор школы | | Протокол |  |
| Февраль | Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации учащихся  1.Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся.  2.Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни.  3.Чтобы учение было в радость (взаимодействие семьи и школы в сопровождении учащихся). Родителям о способах развития памяти, внимания, мышления.  4.Современные подростки: пространство проблем и решений.  5.Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и другие изобретения  6. Организация летней оздоровительной   кампании - 2023.  7. Об участии учащихся школы в ВПР.  8.Об учебном плане на 2023/2024 учебный год. Выбор модуля ОРКСЭ.  9. Сопровождение и поддержка профессионального выбора подростка со стороны родителей. Востребованные профессии.  10. Разное.  11. Собрания по классам. | Педагог-психолог,  Социальный педагог  Начальник отдела ВР и ДО Чертенкова О.А.  Начальник отдела ВР и ДО Чертенкова О.А.  ЗУВР  Начальник отдела ВР и ДО Чертенкова О.А.  Директор школы | | Протокол |  |
| Апрель | По страницам ушедшего года  1.Итоги самообследования за 2022 год.  2.Особенности проведения промежуточной аттестации за 2022/2023 учебный год  3.Организация летней оздоровительной кампании.  4.Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений и преступлений. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей.  5.Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах, профилактика противоправного поведения | Директор  ЗУВР  Начальник отдела ВР и ДО Чертенкова О.А. | | Протокол |  |
| **III.2.8. Работа Управляющего совета школы** | | | | | |
| Август | 1. Реализация Программы развития в 2021/2022 учебном году.  2. Рассмотрение основной образовательной программы, рабочих программ, плана работы, учебного плана, учебного графика работы школы.  3.Организация питания в школе | Председатель Управляющего совета школы | | Протокол |  |
| Декабрь | 1.Оценка качества предоставляемых образовательных услуг | Председатель Управляющего совета школы | | Протокол |  |
| Январь | 1.О распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам. 2.Проведение ВПР в 4- 11 классах.  3.О проекте учебного плана | Председатель Управляющего совета школы | | Протокол |  |
| Апрель | 1.Итоги самообследования школы за 2022 год.  2.Подготовка к новому учебному году | Председатель Управляющего совета школы | | Протокол |  |
| **III.2.9.Нормативно-правовая деятельность** | | | | | |
| В течение года | Ознакомление с документами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, муниципального органов образования | Администрация | |  |  |
| В течение года | Изучение нормативно-правовой базы, разработка и корректировка локальных актов | Администрация | | Приказы  Положения |  |
| По решению соответствующего органа | Контроль за выполнением решений ПС, СД, МС, корректировка плана работы | Администрация | | Приказ |  |
| По мере выбытия/прибытия | Оформление трудовых книжек | Секретарь | |  |  |
| Сентябрь | Подписание трудовых договоров с сотрудниками школы | Директор | | Трудовые  договоры |  |
| Сентябрь По мере выбытия/прибытия | Оформление личных дел: работников, учащихся школы | Секретарь | | Личные дела |  |
| Август,  март | Тарификация | ЗУВР | | Приказ |  |
| В течение года | Ведение документации школы в соответствии с номенклатурой дел | Администрация | | Приказ |  |
| Сентябрь | Статистическая отчётность (форма ОО-1) | Администрация | |  |  |
| **IV.1. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования** | | | | | |
| Август | Комплектование 1 классов | ЗУВР | | Приказ |  |
| Август | Комплектование 10 класса | ЗУВР | | Приказ |  |
| Август | Составление расписания уроков и кружков | ЗУВР, Чертенкова О.А. | | Расписание |  |
| В течение года | Внесение изменений в алфавитную книгу учащихся | Секретарь | |  |  |
| В течение года | Контроль посещения учащимися уроков, выявление причин их отсутствия и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости | ЗУВР | | Справка |  |
| В течение года | Организация дежурства учащихся по школе | Чертенкова О.А. | | Приказ  График |  |
| В течение года | Организация дежурства учителей по школе | Чертенкова О.А. | | Приказ  График |  |
| Август | Проведение инструктажа по ОТ и ТБ, организация работы по антитеррористической деятельности | Балаганский В.В. | |  |  |
| Сентябрь | Проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе | ЗУВР | | Банк данных |  |
| Сентябрь | Сбор данных о продолжении образования выпускниками 9, 11 классов | ЗУВР | | Справка |  |
| Август,  март | Собрание с родителями будущих первоклассников | Директор | | Протоколы |  |
| Сентябрь,  ноябрь,  февраль,  апрель | Общешкольные родительские собрания | Директор | | Протоколы |  |
| В течение года | Контроль за работой с учениками, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы | ЗУВР | | Справка |  |
| В течение года | Контроль охвата кружковой работой учащихся группы риска | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
| Август  Сентябрь | Организация работы с опекаемыми: обследование жилищно-бытовых условий, обеспечение канцелярскими товарами, формой | Чертенкова О.А.  Литвинова О. С. | | Приказ |  |
| По окончании четверти | Контроль успеваемости и занятости опекаемых | Литвинова О. С. | | Справка |  |
| По мере необходимости | Организация индивидуального обучения на дому: назначение учителей, разработка расписания, рабочих программ | ЗУВР | | Приказ |  |
| По окончании четверти | Контроль за выполнением основной образовательной программы по уровням обучения | ЗУВР | | Справка |  |
| По окончании четверти | Контроль за выполнением программы при индивидуальном обучении на дому | ЗУВР | | Справка |  |
| Октябрь | Организация занятий в школе будущего первоклассника | ЗУВР | | Расписание |  |
| Ноябрь, март | Посещение ДОУ в микрорайоне с целью набора в школу | ЗУВР | |  |  |
| Март | Проведение Дня открытых дверей | Чертенкова О.А. | | План |  |
| Апрель-май | Учёт детей, подлежащих обучению, в микрорайоне школы | ЗУВР | | Приказ  Банк данных |  |
| **IV.2.План подготовки учащихся 9, 11 классов к проведению ГИА** | | | | | |
| Дата | Мероприятие | Ответственный | | Результат |  |
| Август | Анализ результатов ГИА 2021 года по ОУ, анализ ГИА по предметам | ЗУВР, руководители МО | | Выявление проблем и типичных ошибок по предметам |  |
| Август | Разработка плана работы школы и плана работы МО на основе выявленных проблем | ЗУВР | | План работы школы и план работы МО |  |
| В течение года | Изучение нормативных документов о порядке проведения ГИА | ЗУВР  Руководители МО, классные рукводители | | Повышение информационной компетенции |  |
| В течение года | Информирование родителей о нормативных документах по проведению ГИА | ЗУВР | | Повышение информационной компетенции родителей |  |
| Сентябрь,  в течение года | Информирование учащихся о проведении ГИА | ЗУВР | | Повышение информационной компетенции учащихся |  |
| Сентябрь | Подготовка приказа о назначении ответственных за формирование базы выпускников | ЗУВР | | Приказ |  |
| Сентябрь | Определение группы учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, и организация работы с ними | ЗУВР | | Справка |  |
| Октябрь -май | Организация работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ:  -консультации учителей-предметников;  -отчёты учащихся об успеваемости;  -индивидуальные беседы с учащимися, родителями | ЗУВР | | Разработка учителями индивидуальных планов по ликвидации пробелов |  |
| Ежемесячно | Контроль за обучением учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ | ЗУВР | | Повышение мотивации к подготовке к ГИА |  |
| Ежемесячно | Контроль посещаемости уроков учащимися, склонными к прогулам | ЗУВР | | Повышение мотивации к подготовке к ГИА |  |
| По мере необходимости | Приглашение родителей и учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, на заседание Совета профилактики | ЗУВР | | Повышение мотивации к подготовке к ГИА |  |
| Сентябрь | Информирование учащихся об изменениях в КИМах по предметам | ЗУВР | | Стенд, сайт |  |
| Сентябрь | Информирование учащихся, родителей об открытом банке заданий на сайте ФИПИ | ЗУВР | | Стенд, сайт |  |
| Сентябрь | Проведение родительского собрания в 9, 11А классах «О порядке подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ» | ЗУВР | | Повышение информационной компетенции родителей |  |
| Сентябрь | Информирование учащихся об [итоговом собеседовании по русскому языку](http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory) | ЗУВР | | Лист ознакомления |  |
| Сентябрь | Изучение методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку выпускников 9-х классов | ЗУВР | |  |  |
| В течение года | Организация работы психолога по консультированию выпускников, их родителей по вопросам психологической поддержки | Бондарь Т.Д. | | Повышение положительной мотивации к сдаче ГИА |  |
| В течение года | Организация участия учителей в семинарах, вебинарах по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ | ЗУВР | | Повышение информационной компетенции учителей |  |
| В течение года | Контроль за выполнением программ по предметам | ЗУВР | | Справка,  приказ |  |
| Октябрь | Проведение родительского собрания в 9, 11А классах «Организация самоподготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ» (информирование об условиях допуска к ГИА) | ЗУВР | | Повышение информационной компетенции родителей |  |
| Октябрь | Формирование сведений по выбору экзаменов | ЗУВР | | База ЕГЭ, ОГЭ |  |
| Октябрь, апрель | Проведение консультации по работе с бланками в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и процедурой поведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ | ЗУВР | | Повышение качества подготовки к сдаче ГИА |  |
| Октябрь-май | Проведение консультаций по предметам | ЗУВР | | Расписание консультаций, ведение журнала посещаемости |  |
| Октябрь | Участие учащихся 11 класса в тренировочном экзамене по русскому языку (сочинение) | ЗУВР | | Выявление проблем для их ликвидации |  |
| Октябрь | Процедура итогового собеседования по русскому языку в 9 классах | ЗУВР | | Выявление проблем для их ликвидации |  |
| Ноябрь -  апрель | Организация работы по участию выпускников в пробных работах в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ | ЗУВР | | Выявление проблем, отработка процедуры проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ |  |
| По мере предоставления результатов | Информирование родителей о результатах пробных работ | ЗУВР | | Проведение бесед и родительских собраний |  |
| По мере проведения мероприятий | Участие учащихся, учителей в семинарах по подготовке к ЕГЭ в АлтГУ, АГПУ | ЗУВР | | Повышение качества подготовки к ЕГЭ |  |
| Ноябрь | Участие классных руководителей 9, 11 классов в семинаре «Психологическая готовность выпускников к ГИА» | ЗУВР | | Повышение психологической готовности выпускников к ГИА |  |
| Декабрь | Проведение итогового сочинения | ЗУВР | | Получение учащимися 11 класса допуска к ГИА |  |
| Декабрь | Составление списка экспертов | ЗУВР | | Список |  |
| Декабрь -январь | Работа по созданию базы ЕГЭ | ЗУВР,  Миленко А.В. | | База ЕГЭ |  |
| Январь | Проведение единого Дня ГИА. «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ» | ЗУВР | | Повышение информационной компетенции родителей и учащихся о ГИА |  |
| Февраль | Родительское собрание «Нормативные документы, КИМы, правила поведения на ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ» (Информирование о месте и сроках подачи заявлений) | ЗУВР | | Повышение информационной компетенции родителей о ГИА |  |
| Февраль | Информирование всех участников образовательного процесса о расписании ГИА, продолжительности экзаменов, перечне дополнительных устройств и материалов, разрешенных к использованию на ГИА | ЗУВР | | Повышение информационной компетенции родителей и учащихся о ГИА |  |
| 2 среда февраля | Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах | ЗУВР | | Анализ |  |
| До 01.03.23 | Оформление документов для сдачи экзаменов в форме ГВЭ | ЗУВР | | Список учащихся |  |
| Январь | Написание заявления на сдачу ЕГЭ | ЗУВР | | База ЕГЭ |  |
| Февраль | Работа по созданию базы ОГЭ, ГВЭ | ЗУВР,  Миленко А.В. | | База ОГЭ |  |
| Февраль | Написание заявления на сдачу ОГЭ, ГВЭ | ЗУВР | | База ОГЭ |  |
| Октябрь, февраль | Посещение уроков (подготовка к ГИА) | ЗУВР | | Справка |  |
| Март | Участие учащихся 10 класса в тренировочном экзамене по русскому языку (сочинение) | ЗУВР | | Выявление проблем для их ликвидации |  |
| Апрель | Психологический тренинг для родителей по подготовке к ГИА | Бондарь Т.Д. | | Повышение положительной мотивации к сдаче ГИА |  |
| Апрель | Информирование учащихся и родителей о порядке подачи апелляций, возможности сдачи экзаменов в резервные дни и дополнительные сроки по уважительной причине, об ответственности за нарушение правил поведение на ГИА | ЗУВР | | Повышение информационной компетенции родителей и учащихся |  |
| Май | Подготовка приказов о проведении государственной итоговой аттестации | ЗУВР | | Приказы |  |
| Май | Проведение педагогического совета по допуску к государственной итоговой аттестации выпускников | ЗУВР | | Приказы |  |
| Май | Подготовка приказов о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников, сопровождении на ГИА | ЗУВР | | Приказы |  |
| Июнь | Информирование комитета по образованию о явке учащихся на ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, предоставление (при наличии) документов об отсутствии на экзамене по уважительной причине | ЗУВР | | Информация |  |
| В день объявления официальных результатов | Информирование выпускников, родителей о результатах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ | ЗУВР | | Размещение информации на стенде |  |
| В течение 3-х дней после официального объявления результатов | Принятие апелляций выпускников о несогласии с выставленными баллами | ЗУВР | | Передача апелляций в конфликтную комиссию |  |
| Июнь-август | Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в 2023 году | ЗУВР | | Планирование работы с учётом выявленных проблем |  |
| **IV.3Деятельность по повышению качества образования** | | | | | |
| Сентябрь-октябрь | Организация участия учащихся ОУ в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников | ЗУВР | | Заявка.  Справка |  |
| Ноябрь-декабрь | Организация участия учащихся ОУ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников | ЗУВР | | Справка |  |
| Февраль | Проведение школьной НПК | ЗУВР | | Приказ |  |
| Февраль | Проведение декады «Наука. Творчество. Спорт» | Чертенкова О.А. | | Приказ |  |
| В течение года | Организация участия учащихся в конкурсах, НПК различного уровня | ЗУВР | | Справка |  |
| **IV.4.Обеспечение безопасности, антитеррористической защищённости** | | | | | |
| В течение года | Организация внешней безопасности (осмотр здания, территории, площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов, ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров на предмет их целостности и исправности) | Начальник ТЭО | |  |  |
| В течение года | Проверка исправности работы системы оповещения, пожарной сигнализации и целостности и работоспособности электросистем, водо- и теплоснабжения, канализации. | Начальник ТЭО | |  |  |
| В течение года | Контроль за соблюдением пропускного режима учащимися, работниками и посетителями | Начальник ТЭО | |  |  |
| Август | Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий | Директор, начальник ТЭО, замдиректора по УВР | |  |  |
| Сентябрь, январь | Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости работников и учащихся | Начальник ТЭО | |  |  |
| Сентябрь, январь | Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство | Начальник ТЭО | |  |  |
| Сентябрь, январь | Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, электронной почте | Начальник ТЭО | |  |  |
| В течение года | Обеспечение дополнительных мер безопасности в праздничные и выходные дни | Начальник ТЭО | |  |  |
| Сентябрь,  ноябрь, январь,  апрель | Проведение инструктажа по обеспечению безопасности учащихся в школе и вне школы | Классные руководители | |  |  |
| Сентябрь | Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся | Классные руководители | |  |  |
| Сентябрь, апрель | Тренировка по экстренной эвакуации в случае пожаров, угрозы террористических актов | Директор,  педагог – организатор ОБЖ | |  |  |
| Сентябрь | Организация дежурства по школе администрации, учителей, технического персонала | Директор  замдиректора по УВР | |  |  |
| Сентябрь | Работа в рамках месячника антитеррористической безопасности | Педагог организатор ОБЖ, классные руководители | |  |  |
| По плану классного руководителя | Проведение тематических занятий по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности | Педагог организатор ОБЖ, классные руководители | |  |  |
| В течение года | Тематические уроки, занятия в рамках курса ОБЖ по правилам поведения в ЧС | Педагог организатор ОБЖ | |  |  |
| По плану классного руководителя | Классные родительские собрания по вопросам антитеррористической безопасности | Классные руководители | |  |  |
| По плану классного руководителя | Проведение конкурсов, викторин, игровых занятий, беседы по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций (в каждом классе) | Классные руководители | |  |  |
| По плану библиотеки | Проверка библиотеки на предмет наличия в них экстремистских материалов, по вопросам использования в образовательном процессе интернет-ресурсов, несовместимых с воспитательными и образовательными задачами | Педагог-библиотекарь, учитель информатики | |  |  |
| Май | Анализ работы по антитеррористической защищенности | Директор | |  |  |
| **IV.5.Укрепление учебно-материальной базы школы** | | | | | |
| В течение года | Комплектование библиотечного фонда | Директор | |  |  |
| Июнь -июль | Косметический ремонт рекреаций 1,2 этажей | Директор | |  |  |
| Июнь -июль | Ремонт цоколя здания | Директор | |  |  |
| Июнь-июль | Ремонт запасного входа (козырек, крыльцо) | Директор | |  |  |
| Июнь-июль | Ремонт рекреаций 3,4 этажей | Директор | |  |  |
| Июнь-июль | Ремонт музея | Директор | |  |  |
| **IV.1. Внутренняя система оценки качества** | | | | | |
| Сентябрь | | | | | |
| Качество образовательных результатов | | | | | |
|  | Анализ результатов ГИА -2022. Корректировка плана работы по подготовке учащихся к ГИА 23 | ЗУВР, руководители МО | | План работы |  |
|  | Анализ предметных результатов за 2021/2022 учебный год. Коррекция и восполнение пробелов в знаниях учащихся по итогам года перед ВПР | Руководители МО, учителя-предметники | | План работы |  |
|  | ВПР. Определение качества знаний учащихся | ЗУВР, учителя-предметники | | Справка |  |
|  | Выявление учащихся с низким уровнем социализации | ЗУВР, учителя-предметники | | Список учащихся |  |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | | |
|  | Обновление фонда оценочных средств: включение заданий из банка ФГ, заданий из демоверсий ФИПИ 2023 года в 9, 11 классах, заданий КИМ ГИА -2022 | ЗУВР, учителя-предметники | |  |  |
|  | Подготовка выпускников к ГИА: определение учащихся, претендующих на неудовлетворительные результаты | ЗУВР, учителя-предметники | | Список учащихся |  |
|  | Организация ранней профориентации: реализация проекта «Билет в будущее» | Чертенкова О.А. | |  |  |
|  | Реализация задач воспитания. Проверка плана работы классных руководителей | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | |
|  | Определение наставников. Составление плана работы учителей - наставников | ЗУВР | | План работы |  |
|  | Октябрь |  | |  |  |
| Качество образовательных результатов | | | | | |
|  | Готовность учащихся 9 классов к итоговому собеседованию. Разработка плана подготовки к ИС | ЗУВР | | План работы |  |
|  | Анализ результатов ВПР. Корректировка преподавания тем | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Проведение пробного итогового сочинения | ЗУВР, учителя-предметники | | Справка |  |
|  | Анализ результатов участия учащихся в школьном этапе ВсОШ | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Анализ результатов I четверти | ЗУВР | | Справка, приказ |  |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | | |
|  | Качество преподавания предметов. Посещение уроков | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Организация ранней профориентации: участие в системе всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ» | Чертенкова О.А. | |  |  |
|  | Выполнения плана контроля по подготовке выпускников к итоговому собеседованию и итоговому сочинению | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Подготовка выпускников к ГИА. Посещение уроков | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Адаптация учащихся 10 класса на уровне среднего общего образования. Посещение уроков | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Ноябрь |  | |  |  |
| Качество образовательных результатов | | | | | |
|  | Анализ результатов пробного итогового сочинения. Выявление учащихся с низкими образовательными результатами | ЗУВР, учителя-предметники | | Справка |  |
|  | Проведение пробных контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ | ЗУВР, учителя-предметники | | Справка |  |
|  | Индивидуальные беседы с учащихся группы риска по итогам четверти | ЗУВР | |  |  |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | | |
|  | Анализ и оценка реализации плана внеурочной деятельности | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | |
|  | Организация просветительской и консультативной работы с родителями. Анализ работы учителей с родителями учащихся группы риска | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Декабрь |  | |  |  |
| Качество образовательных результатов | | | | | |
|  | Анализ результатов итогового сочинения | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Проведение пробных контрольных работ в формате ЕГЭ | ЗУВР, учителя-предметники | | Справка |  |
|  | Анализ результатов участия учащихся в муниципальном этапе ВсОШ | ЗУВР | | Справка |  |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | | |
|  | Анализ и коррекция плана воспитательной работы за полугодие | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
|  | Адаптация учащихся 1 классов на уровне начального общего образования. Посещение уроков | ЗУВР | | Справка |  |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | |
|  | Анализ выполнения плана работы учителями - наставниками | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работой учителей-предметников | Чертенкова О.А. | | Рекомендации |  |
|  | Январь |  | |  |  |
| Качество образовательных результатов | | | | | |
|  | Анализ результатов II четверти | ЗУВР | | Справка, приказ |  |
|  | Выполнение образовательных программ | ЗУВР | | Справка, приказ |  |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | | |
|  | Анализ обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, учащихся, обучающихся индивидуально на дому | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Анализ участия учащихся в секциях, кружках | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
|  | Качество проведения уроков по развитию УДД | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Выполнение классными руководителями планов воспитательной работы | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
|  | Анализ эффективности организации занятий по программам дополнительного образования | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
|  | Подготовка выпускников к итоговому собеседованию | ЗУВР, учителя-предметники | | Справка |  |
|  | Анализ посещаемости уроков учащимися «группы риска» | Социальный педагог | | Справка |  |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | |
|  | Мониторинг качества оснащения предметных кабинетов, выявление дефицита в дидактическом оснащении | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Анализ реализации перспективного плана  аттестации и повышения квалификации  руководящих и педагогических работников | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Выполнение санитарно-гигиенических требований в учебных кабинетах | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Февраль |  | |  |  |
| Качество образовательных результатов | | | | | |
|  | Анализ результатов итогового собеседования | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Подготовка к ГИА -9. Посещение уроков | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Проведение пробных контрольных работ в формате ЕГЭ | ЗУВР, учителя-предметники | | Справка |  |
|  | Анализ работы классных руководителей по патриотическому воспитанию | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | | |
|  | Анализ просветительской работы с родителями 9, 11 классов | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Состояние спортивно – массовой работы с учащимися, работы по организации участия учащихся в сдаче норм ГТО | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
|  | Анализ качества подготовки учащихся 11 класса к ГИА. Посещение уроков | ЗУВР | | Справка |  |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | |
|  | Анализ участия педагогических работников в конкурсах, НПК и т.д. | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Март |  | |  |  |
| Качество образовательных результатов | | | | | |
|  | ВПР. Определение качества знаний учащихся | ЗУВР, учителя-предметники | | Справка |  |
|  | Анализ работы классных руководителей по профориентационной работе с учащимися | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
|  | Анализ результатов III четверти | ЗУВР | | Справка, приказ |  |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | | |
|  | Качество преподавания предметов: «Родной язык», «Родная литература» - в начальной школе | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Анализ реализации плана внеурочной деятельности | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
|  | Анализ реализации учебного плана и образовательных программ | ЗУВР | | Справка |  |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | |
|  | Проверка выполнения домашних работ учащимися группы риска по предметам ГИА | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Мониторинг запросов родителей учащихся по выбору модуля ОРКСЭ | ЗУВР | | Учебный план |  |
|  | Анализ использования ЦОР, ресурсов «РЭШ», платформы «Учи.ру» | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Апрель |  | |  |  |
| Качество образовательных результатов | | | | | |
|  | ВПР. Определение качества знаний учащихся | ЗУВР, учителя-предметники | | Справка |  |
|  | Изучение уровня воспитанности учащихся 10-11 классов | Чертенкова О.А. | | Рекомендации |  |
|  | Проведение пробных контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ | ЗУВР, учителя-предметники | | Справка |  |
|  | Индивидуальные беседы с учащихся группы риска 9, 11 классов | ЗУВР | |  |  |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | | |
|  | Качество преподавания предметов. Посещение уроков | ЗУВР | | Справка |  |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | |
|  | Анализ работы руководителей МО по оказанию методической помощи учителям | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Диагностика состояния психологической готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА. Анализ, рекомендации для учащихся и родителей | Педагог-психолог | | Рекомендации для учащихся и родителей |  |
|  | Май |  | |  |  |
| Качество образовательных результатов | | | | | |
|  | Анализ работы педагогических работников со способными учащимися | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
|  | Индивидуальные беседы с учащихся группы риска 9, 11 классов и их родителями о подготовке к ГИА | ЗУВР | |  |  |
|  | Анализ результатов ВПР | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Анализ результатов IV четверти, учебного года | ЗУВР | | Справка, приказ |  |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | | |
|  | Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ | ЗУВР | | Справка |  |
|  | Анализ выполнения плана внеурочной деятельности | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
|  | Анализ выполнения классными руководителями планов воспитательной работы | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | |
|  | Анализ проведения мероприятий с привлечением социальных партнеров | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
|  | Июнь |  | |  |  |
| Качество образовательных результатов | | | | | |
|  | Анализ результатов ГИА | ЗУВР | | Анализ работы ОУ за год |  |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | | |
|  | Выполнение плана методической работы | ЗУВР | | Анализ работы ОУ за год |  |
|  | Анализ результатов мониторинга качества уроков, внеурочной деятельности, оснащения кабинетов | ЗУВР  Чертенкова О.А. | | Анализ работы ОУ за год |  |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | | |
|  | Анализ работы учителей – наставников с молодыми учителями | ЗУВР | | Анализ работы ОУ за год |  |
| **IV.2. Внешняя система оценки качества** | | | | | |
| Сентябрь  Март | Подготовка к проведению ВПР (издание приказа, организация общественного наблюдения) | ЗУВР | | Приказ |  |
| Сентябрь-октябрь | Проведение ВПР в 4-8, 10 классах | ЗУВР | | График |  |
| Март-май | Проведение ВПР в 4-8 классах | ЗУВР | | График |  |
| **IV.3. Организация реализации дополнительных общеразвивающих программ** | | | | | |
| Август | Разработка дополнительных общеразвивающих программ | Чертенкова О.А. | | Приказ |  |
| Ежемесячно | Контроль за организацией реализации общеразвивающих программ | Чертенкова О.А. | | Справка |  |
| По полугодиям | Контроль за реализацией содержания общеразвивающих программ | Чертенкова О.А. | |  |  |
| **IV.4. Реализация программ, курсов в рамках платных услуг** | | | | | |
| Август | Разработка пакета документов (перечень ПОУ, сметы, положение о количестве учащихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий; расписание занятий, разработка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы) | ЗУВР | | Справка |  |
| Сентябрь-октябрь | Издание приказов об организации платных образовательных услуг | ЗУВР | | Приказы |  |
| В течение года | Ведение рубрики сайта «Платные образовательные услуги» | ЗУВР | |  |  |
| Ежемесячно | Контроль за организацией платных образовательных услуг | ЗУВР | | Табели |  |
| По полугодиям | Контроль за реализацией содержания ДООП | ЗУВР | | Справки |  |
| **V.Реализация мероприятий в рамках проекта «Учитель будущего»** | | | | | |
| **V.1. Кадровое планирование** | | | | | |
| Август,  март | Анализ потребности в педагогических кадрах | ЗУВР | | План работы по закрытию вакансий |  |
| Август | Тарификация | ЗУВР | | Приказ |  |
| Март | Предварительная тарификация | ЗУВР | | Приказ |  |
| **V.2. Повышение квалификации педагогических работников** | | | | | |
| Август | Составление плана прохождения курсов повышения квалификации (Приложение№2) | ЗУВР | | План  -график |  |
| Ежеквартально | Составление заявок на курсы повышения квалификации | ЗУВР | | Заявки |  |
| Ежеквартально | Участие в мониторинге прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками на сайте комитета по образованию города Барнаула | ЗУВР | | Мониторинг |  |
| Ежеквартально | Участие в мониторинге прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками на сайте Министерства по образованию Алтайского края | ЗУВР | | Мониторинг |  |
| Декабрь  Май | Анализ прохождения курсовой подготовки | ЗУВР | | Справка |  |
| В течение года | Организация участия педагогических работников в семинарах | ЗУВР | | Мониторинг |  |
| В течение года | Организация участия педагогических работников в конкурсах, НПК различного уровня | ЗУВР | | Мониторинг |  |
|  | Семинары: |  | |  |  |
| Октябрь | Профессиональное развитие педагогических работников в условиях перехода на обновленные фгос | ЗУВР | |  |  |
| Январь | Развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде | ЗУВР | |  |  |
| Февраль | Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации | ЗУВР | |  |  |
| **V.3. Работа школьных методических объединений** | | | | | |
| Август | Консультация по разработке плана работы МО | ЗУВР | | План работы |  |
| Раз в четверть | Проведение заседаний МО | Руководители МО | | Протоколы |  |
| В течение года | Организация посещения открытых уроков | Руководители МО | |  |  |
| В течение года | Изучение нормативных документов, новинок в методике преподавания предметов | Руководители МО | |  |  |
| В течение года | Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в условиях перехода на обновленные ФГОС | ЗУВР, руководители МО | |  |  |
| Ежеквартально | Оказание практической помощи педагогам в подготовке к аттестации | ЗУВР | |  |  |
| Март-апрель | Консультирование педагогических работников по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования | ЗУВР, Руководители МО | |  |  |
| **V.4. Организация наставничества, работа с молодыми педагогами** | | | | | |
| Август-сентябрь | Закрепление наставников. Утверждение плана работы с молодыми специалистами | Директор | | Приказ |  |
| Сентябрь | Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно­-воспитательного процесса | ЗУВР  Учителя-наставники | |  |  |
| Сентябрь | Ознакомление с требованиями оформления классного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий | ЗУВР | |  |  |
| Сентябрь | Проектировочная деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы | Чертенкова О.А. | |  |  |
| Октябрь | Посещение уроков молодых специалистов | ЗУВР | |  |  |
| Ноябрь | Практическое занятие "Как работать с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей" | ЗУВР | |  |  |
| Ноябрь | Посещение классных часов, внеурочных мероприятий | Чертенкова О.А. | |  |  |
| Декабрь | Посещение уроков учителей - наставников. Анализ урока. Виды анализа | Учителя-наставники | |  |  |
| Январь | Практикум "Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении урока" | ЗУВР | |  |  |
| Февраль | Подготовка к открытым урокам | ЗУВР | |  |  |
| Февраль | Организация участия в декаде «Наука. Творчество. Спорт» (проведение мероприятий) | Чертенкова О.А. | |  |  |
| Март | Неделя открытых уроков молодых учителей | ЗУВР | |  |  |
| Май | Анкетирование молодых специалистов «Затруднения в работе» | ЗУВР | |  |  |
| В течение года | Оказание методической помощи при планировании уроков | Учителя-наставники | |  |  |
| В течение года | Индивидуальное психологическое консультирование | Педагог-психолог | |  |  |
| **V.5.План по обобщению и распространению опыта педагогических работников** | | | | | |
| В течение года | Оформление методической копилки | ЗУВР | | Банк открытых уроков, мероприятий |  |
| 1 раз в четверть | Представление опыта работы на заседаниях МО | Руководитель МО | | Протоколы МО |  |
| В течение года | Размещение разработок уроков, мероприятий, статей на сайте школы, в сети Интернет | Руководитель МО | | Рубрика на сайте ОУ |  |
| Февраль-март | Подготовка статей из опыта работы | Учителя-предметники | | Статьи в сборнике |  |
| **V.6.Аттестация педагогических работников** | | | | | |
| Август | Уточнение списка аттестующихся педагогических работников (Приложение№1) | ЗУВР | | Список |  |
| Ежеквартально | Издание приказа об организации процедуры аттестации педагогических работников, аттестующихся на квалификационные категории | ЗУВР | | Приказ |  |
| Ежеквартально | Семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по аттестации» | ЗУВР | | Образцы |  |
| По требованию | Индивидуальные консультации по заполнению заявлений | ЗУВР | |  |  |
| Ежеквартально | Оформление стенда по аттестации | ЗУВР | | Стенд |  |
| Ежеквартально | Проведение открытых уроков для педагогов школы | ЗУВР | | По графику |  |
| Ежеквартально | Подготовка материалов по сопровождению аттестации педагогических работников: аналитических материалов, представления и т.д. | ЗУВР | | По графику |  |
| Ежеквартально | Издание приказа об оплате труда педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | ЗУВР | | Приказ |  |
| **V.7. Работа методического совета** | | | | | |
| Август | Утверждение плана работы МС, организация работы МО на новый учебный год, рассмотрение рабочих программ по предметам, элективным курсам, плана работы МО | ЗУВР | | Анализ работы за год |  |
| Октябрь | Пути решения основных проблем при переходе на обновленные ФГОС | ЗУВР | | Педсовет, август |  |
| Февраль | 1.Самоаудит методической работы за 2022 год.  2.Разработка учебного плана, обсуждение образовательной программы на новый учебный год | ЗУВР | | Педсовет, август |  |
| Май | Отчёты руководителей МО за 2022/2023 учебный год | ЗУВР | | Педсовет, август |  |
| **VI.Реализация мероприятий в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»** | | | | | |
| **VI.1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения** | | | | | |
| Август | Комплектование 10 класса | ЗУВР | Приказ | |  |
| Август | Проверка наличие УМК для 10 класса | ЗУВР | Справка | |  |
| Август | Издание приказа «Об организации 10 класса» | ЗУВР | Приказ | |  |
| В течение года | Проведение элективного курса в 9 классах «Мой выбор» | ЗУВР | Справка | |  |
| Январь | Издание приказа «Об организации профильного класса» | ЗУВР | Приказ | |  |
| Январь | Посещение уроков в 10-11 классах «Состояние преподавания профильных предметов» | ЗУВР | Справка | |  |
| Февраль | Анкетирование в 8- 9 классах по определению профильных предметов и элективных курсов на следующий учебный год | ЗУВР | Анкеты | |  |
| Февраль | Анализ результатов анкетирования | ЗУВР | Справка | |  |
| Июнь | Издание приказа «О создании комиссии для отбора в профильный класс» | ЗУВР | Приказ | |  |
| **VI.2. Работа со способными учащимися** | | | | | |
| Сентябрь | Изучение нормативных документов по организации работы со способными детьми | ЗУВР |  | |  |
| Сентябрь | Составление списков мотивированных учащихся | ЗУВР | Банк данных | |  |
| Сентябрь | Организация участия учителей в установочной сессии краевого конкурса для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая» | ЗУВР | Заявка | |  |
| Сентябрь-октябрь | Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | ЗУВР,  учителя-предметники | Заявка | |  |
| Октябрь | Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и составление заявки на муниципальный этап | ЗУВР | Справка | |  |
| Октябрь-ноябрь | Подготовка участия учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников | Учителя-предметники | План работы | |  |
| В течение года | Организация участия учащихся в творческих конкурсах (чтецы, по ИЗО, музыке, хореографии) | Чертенкова О.А. | Таблица результатов | |  |
| В течение года | Организация участия учащихся в спортивных соревнованиях, ГТО | Липовцева Т.В. | Таблица результатов | |  |
| В течение года | Организация участия в городских и краевых конкурсах: дистанционных конкурсах и марафонах по биологии, географии, математике;  региональной историко - краеведческой конференции школьников Алтайского края;  краевом конкурсе «Зёрнышки добра»; городском фестивале «Диалог культур»;  городской заочной олимпиаде школьников «Экология города»; городском конкурсе поделок, посвящённом Дню птиц «Птичий калейдоскоп» | Руководители МО | Таблица результатов | |  |
| В течение года | Участие в международных и во всероссийских конкурсах:  «Совёнок», «ЧиП», «Классики», «Олимпус» и др. | Руководители МО | Таблица результатов | |  |
| Декабрь-февраль | Организация участия и подготовка учащихся к НПК | Учителя-предметники | Заявка | |  |
| Февраль | Проведение школьной НПК | ЗУВР | Справка, приказ | |  |
| Март-апрель | Участие учащихся в НПК округа, города, края | Учителя-предметники | Таблица результатов | |  |
| Май | Подведение итогов участия в конкурсах | Чертенкова О.А. | Анализ | |  |
| **VI.3. Профориентационная работа с учащимися** | | | | | |
| Сентябрь | Организация участия учащихся в проекте «Билет в будущее» | Чертенкова О.А. | Справка | |  |
| По графику | Организация участия учащихся в проекте «ПроеКТОриЯ» (просмотр открытых уроков) | Чертенкова О.А. | Справка | |  |
| Октябрь-декабрь | Посещение мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» | Чертенкова О.А. | Справка | |  |
| В течение года | Экскурсии в вузы и колледжи | Чертенкова О.А. | Справка | |  |
| В течение года | Организация встреч с представителями вузов и колледжей | Чертенкова О.А. | Справка | |  |
| Январь | Диагностика профессиональных предпочтений и склонностей выпускников | Педагог-психолог | Анализ | |  |
| По графику | Участие в ярмарке профессий | Чертенкова О.А. | Приказ | |  |
| В течение года | Проведение классных часов: «Разнообразный мир профессий», «Моя будущая профессия» | Чертенкова О.А. | Анализ | |  |
| **VI.4. Работа с детьми с ОВЗ** | | | | | |
| Август | Составление списков детей с ОВЗ | ЗУВР |  | |  |
| Август | Изучение рекомендаций ТПМПК | Кл.руководители |  | |  |
| Сентябрь | Консультация для учителей по взаимодействию с детьми с ОВЗ | ЗУВР |  | |  |
| В течение года | Консультации и групповые занятия педагога-психолога | Бондарь Т.Д. |  | |  |
| Сентябрь | Организация питания детей с ОВЗ | Социальный педагог |  | |  |
| В течение года | Организация контроля за успеваемостью детей с ОВЗ | Кл.руководители |  | |  |
| В течение года | Вовлечение детей в социально-значимую деятельность | Кл.руководители |  | |  |
| **VI.5. Работа с низкомотивированными учащимися** | | | | | |
| В течение года | Организация консультаций по предметам | ЗУВР | График | |  |
| Сентябрь | Консультация для классных руководителей по планированию работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению | Чертенкова О.А. |  | |  |
| В течение года | Консультации педагога - психолога для учащихся (по запросу) | Бондарь Т.Д. | График | |  |
| 1 раз в месяц | Проведение Совета профилактики | Социальный педагог | План | |  |
| В течение года | Индивидуальные беседы с учащимися | Социальный педагог.  Чертенкова О.А.  ЗУВР |  | |  |
| В течение года | Индивидуальные беседы с родителями учащимися | Социальный педагог.  Чертенкова О.А.  ЗУВР |  | |  |
| **VII. Воспитательная работа (Приложение №1)** | | | | | |
| **VIII. Организация деятельности в рамках проекта «Цифровая школа»** | | | | | |
| Август | * Подготовка информации для реализации проекта | Балаганский В.В. |  | |  |
| Октябрь | * Семинар «Современные IT - технологии» | Миленко А.В. |  | |  |
| Февраль | Семинар «Современные IT - компетенции учителя» | ЗУВР |  | |  |
| Апрель | * Урок цифры | ЗУВР | Справка | |  |
| **IX. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности** | | | | | |
| **IX.1.Работа школьного психолого – педагогического консилиума** | | | | | |
| Сентябрь | 1. О работе ППк в 2022/2023 учебном году (формирование базы данных учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога –психолога, социального педагога).  2. Обсуждение рекомендаций ТПМПК и определение направлений психолого-педагогического сопровождения учащихся | Председатель ППк | План работы с учащимися | |  |
| Ноябрь, январь, март, апрель | Обсуждение результатов выявления учащихся, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеющих отклонения в поведении, нарушения письма и чтения. | Председатель ППк | План работы с учащимися | |  |
| Май | 1.Подготовка пакета документов на учащихся, направленных на ТПМПК | Председатель ППк | Направления на ТПМПК | |  |
| Май | Итоги работы ППК | Председатель ППк | Анализ работы школы | |  |
| **IX.2.Психологическое сопровождение** | | | | | |
| Сентябрь | Психологическая готовность учащихся 1 классов (диагностика) | Педагог-психолог | Консультации | |  |
| Сентябрь | Учет и выявление учащихся «группы риска» | Педагог-психолог | График занятий | |  |
| Октябрь | Исследование адаптации учащихся 10 класса | Педагог-психолог | Консультации | |  |
| Октябрь | Исследование адаптации учащихся 5 классов | Педагог-психолог | Консультации | |  |
| Ноябрь | Анкетирование учащихся 5-8 классов на раннее выявление зависимости от вредных привычек | Педагог-психолог | Консультации | |  |
| Январь | Диагностика профессиональных интересов учащихся 8-11 классов | Педагог-психолог | Консультации | |  |
| В течение года | Диагностика уровня тревожности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию | Педагог-психолог | График занятий | |  |
| Февраль | Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов | Педагог-психолог | График занятий | |  |
| В течение года | Консультирование по запросу | Педагог-психолог |  | |  |
| В течение года | Психодиагностика по запросу | Педагог-психолог |  | |  |
| В течение года | Проведение коррекционно-развивающих занятий | Педагог-психолог | График занятий | |  |
| В течение года | Просветительская работа | Педагог-психолог | План работы педагога-психолога | |  |
| **IX.3.Логопедическое сопровождение** | | | | | |
| Сентябрь | * Разработка плана работы учителя-логопеда | Учитель -логопед | План работы | |  |
| В течение года | * Занятия с учащимися, нуждающимися в поддержке | Учитель -логопед | График занятий | |  |
| В течение года | * Проведение консультаций для родителей | Учитель -логопед | График | |  |
| Март | * Участие в Дне открытых дверей для будущих первоклассников | Учитель -логопед |  | |  |
| **IX.4.Социальное сопровождение** | | | | | |
| Август | * Разработка плана работы социального педагога | Социальный педагог | План работы | |  |
| Август | * Разработка плана работы Совета профилактики | Социальный педагог | План работы Совета профилактики | |  |
| По плану | * Посещение квартир опекаемых детей | Социальный педагог | График | |  |
| По итогам четверти | * Контроль успеваемости и внеурочной занятости учащихся | Социальный педагог | Беседы с учащимися, родителями | |  |
| Май | * Анализ работы | Социальный педагог |  | |  |
| **X.Сохранение и укрепление здоровья учащихся** | | | | | |
| **X.1.Организация горячего питания** | | | | | |
| Август | * Составление списков детей с ОВЗ | ЗУВР | Приказ | |  |
| Август | * Составление графика посещения столовой | Чертенкова О.А. | Приказ | |  |
| Август | * Издание приказов по организации питания | Чертенкова О.А. | Приказ | |  |
| Август | * Издание приказов по составу общественной комиссии, осуществляющей контроль за организацией питания учащихся, по составу бракеражной комиссии | Чертенкова О.А. | Приказ | |  |
| В течение года | * Работа комиссии по питанию | Чертенкова О.А. | Акты | |  |
| Сентябрь | * Встреча родителей с медработником «Ребёнок и неправильное питание» | Чертенкова О.А. |  | |  |
| По плану классного руководителя | * Работа с учащимися по вопросам здорового образа жизни, культуры питания (беседы, игры) | Классные руководители |  | |  |
| Декабрь | * Анкетирование родителей «Ваши предложения по развитию школьного питания» | Классные руководители | Анализ анкет | |  |
| В течение года | * Ведение раздела сайта ОУ «Питание» | Чертенкова О.А. | Меню,  информация об организации питания | |  |
| **X.2.План мероприятий по охране здоровья** | | | | | |
| Постоянно | * Выполнение СанПиН в процессе организации образовательного процесса | Начальник ТЭО | Справка | |  |
| Ежемесячно | * Мониторинг состояния содержания помещений ОУ, мебели, оборудования | Начальник ТЭО | Справка | |  |
| Постоянно | * Организация питьевого режима | Начальник ТЭО | Справка | |  |
| Постоянно | * Соблюдение воздушного, светового, теплового режимов в ОУ | Начальник ТЭО | Справка | |  |
| Постоянно | * Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в ОУ | Начальник ТЭО | Справка | |  |
| График | * Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация учащихся ОУ | Медицинский работник | График | |  |
| График | * Проведение прививок | Медицинский работник | График | |  |
| График | * Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп) | Медицинский работник |  | |  |
| Декабрь | * Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья | Медицинский работник |  | |  |
| График | * Проведение инструктажей по профилактике детского травматизма | Классные руководители | Журналы | |  |
| По плану классного руководителя | * Проведение классных часов: «Режим дня и его значение», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Культура приёма пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика» | Медицинский работник |  | |  |
| По плану | * Конкурс газет «О вкусной и здоровой пище» | Чертенкова О.А. |  | |  |
| По плану | * Беседа «Береги своё здоровье» | Классные руководители |  | |  |
| 1 раз в четверть | * Акция «Внешний вид» | Чертенкова О.А. |  | |  |
| По плану | * Агитмонтаж «О вредных привычках» | Чертенкова О.А. |  | |  |
| **X.3.Профилактика заболеваемости** | | | | | |
| По плану | * Лекция для родителей «Здоровье вашей семьи» | Медицинский работник |  | |  |
| По графику | * Организация динамических и танцевальных перемен | Чертенкова О.А. |  | |  |
| 1 раз в четверть | * Проведение Дней здоровья | Чертенкова О.А. | График | |  |
| По графику | * Беседа «Как сохранить зрение» | Медицинский работник |  | |  |
| По графику | * Организация школьных соревнований | Чертенкова О.А. | График | |  |
| **XI.Работа с родителями** | | | | | |
| **XI.1.Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** | | | | | |
| В течение года | * Психологическая школа | Педагог-психолог | График | |  |
| В течение года | * Разработка памяток для родителей | Педагог-психолог |  | |  |
| В течение года | * Проведение консультаций педагогам -психологом | Педагог-психолог | График | |  |
| **XI.2.Взаимодействие с общественностью** | | | | | |
| В течение года | * Приглашение на родительские собрания, встречи с учащимися | Чертенкова О.А. |  | |  |
| **XI.3.Взаимодействие с родителями через родительский комитет** | | | | | |
| По плану | * Организация на базе класса праздников, соревнований | Кл.руководители |  | |  |
| 1 раз в четверть | * Проведение родительского дня (посещение родителями уроков, мероприятий) | Кл.руководители |  | |  |
| Март | * Организация школьного шахматного турнира между родителями и учащимися | Чертенкова О.А. |  | |  |
| По плану | * Организация конкурса поделок |  |  | |  |
| **XII.Информационная работа** | | | | | |
| **XII.1.Взаимодействие со СМИ** | | | | | |
| В течение года | * Приглашение на праздники | Чертенкова О.А. |  | |  |
| **XII.2.Ведение сайта** | | | | | |
| В течение года | * Ведение разделов сайта | ЗУВР | Обновление информации | |  |
| В течение года | * Контроль ведения разделов сайта | Директор |  | |  |
| В течение года | * Ведение рубрики «Вопрос директору школы» | Директор |  | |  |

**Воспитательная работа (Приложение №1)**