

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами»  
Протокол № 20 от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«СОШ №88 с кадетскими классами»  
\_\_\_\_\_ О.В. Ременюк  
Приказ № 518 от 25.08.2023

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Профориентация»  
для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Креницина Н.С.  
Учитель английского языка

Барнаул 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования», Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

### ЦЕЛИ КУРСА:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб;
- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### ЗАДАЧИ КУРСА:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

### **Место внеурочного курса.**

Внеурочный курс «Профориентация» состоит из двух частей — теоретической и практической. Общее количество часов: в 11 классе — 34 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты:**

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.
- 

**Метапредметные результаты :**

**Регулятивные:**

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные:**

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### Личностные результаты:

- 1) повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
  - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
  - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

### Содержание курса

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала
<b>Познай себя ( 12 ч.)</b>			
1-3	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы . о смысле и значении труда в жизни человека и общества;	
4-5	Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест» Уровень субъективного контроля».	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания. Свойства нервной системы. Ограничения при выборе	

		<p>профессии. Компенсаторные возможности за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характерологические особенности личности. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</p>	
6-8	Ваши ценности в жизни.	<p>Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.</p>	<p>определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;</p>
9-10	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь	<p>Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Практическое задание: выполнение опросника «Беспокойство-тревога», методики "Незаконченные предложения" определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· типы нервной системы;</li> <li>· типы темперамента;</li> <li>· определение понятия «потребности»;</li> <li>· виды потребностей;</li> <li>· особенности делового общения;</li> </ul> <p>определение понятия «конфликт»;</p>	
11	Психологический практикум. Творческое мышление.	<p>Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных</p>	<p>определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;</li> </ul>

		состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.	· виды мышления; · формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение; · основные операции мышления;
12	Общительны ли Вы?	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.	определение понятия «способности»; · основные виды способностей; · особенности интеллектуальной сферы; типы интеллекта.
<b>Погружение в практику- лучший способ принятия верного решения (22 ч.)</b>			
13-14	Достижение успеха.	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. о смысле и значении труда в жизни человека и общества	
15-19	Первые шаги в выборе профессии.	Система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений. Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях.	анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии;
20-21	Можно ли выбрать профессию?	Практическая работа: состав, анализ личного профессионального плана составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы	
22-23	Практические игровые упражнения	Практическое задание: выполнение "Диагностическо-дифференциального опросника	Уметь: - обосновывать наличие у себя

		Климова"	специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор
24-25	Знакомство со словарем профессий	Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях;	
26-27	Где учиться и как искать работу.	Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.	Ориентироваться в сфере образовательных услуг;
28-29	Рынок и его требования к профессионалу	Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Омской области.	Отбирать информацию о вакансиях рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;
30	Выполнение профессиональной пробы человек - природа.	Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных	· выявлять тип своей будущей профессии; · определять свои профессиональные предпочтения;

		способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.	
31	Человек , среда, машины и автоматы	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.	Составлять резюме в период поступления на работу; Формировать личный имидж для построения карьеры.
32	« За» и «Против».	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.	понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
33-34	Проект «Профессиональная карьера».	Защита профессий типа "человек-человек", "человек- техника» "человек-знак", "человек-природа", «человек- художественный об выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; · делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); · называть мотивационные факторы выбора профессии; · называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; · перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.	Планировать социально- профессиональное развитие карьеры



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-3	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	3		
4-5	Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест» Уровень субъективного контроля».	2		
6-8	Ваши ценности в жизни.	3		
9-10	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь	2		
11	Психологический практикум. Творческое мышление.	1		
12	Общительны ли Вы?	1		
13-14	Достижения успеха	2		
15-19	Первые шаги в выборе профессии.	5		
20-21	Можно ли выбрать профессию?	2		
22-23	Практические игровые упражнения	2		
24-25	Знакомство со словарем профессий	2		
26-27	Где учиться и как искать работу.	2		
28-29	Рынок и его требования к профессионалу	2		
30	Выполнение профессиональной пробы человек - природа.	1		
31	Человек , среда, машины и автоматы	1		
32	« За» и «Против».	1		
33-34	Проект « Профессиональная карьера».	2		
	Итого	34		

### Методическая литература:

#### Учебники:

1.Твоя профессиональная карьера: Учеб.для 10-11 кл./ Под ред. С.Н.Чистяковой -М.: Просвещение.2010г.

#### Методическая литература

1. Бендюков И.М./Твоя профессиональная карьера. - М.2000.
2. Бондарев В./Выбор профессии. - М.-1989.
3. Воробьев А.М./Тренинг интеллекта - М.-1989.
4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов М.-1990.
5. Климов Е.А./Введение в психологию труда М.-1988.
6. Климов Е.А./Как выбирать профессию?М.-1990.
1. Методические материалы образовательной программы «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда», блок 3. М.Бендюков, И.Соломин – С.Петербург
2. Лучшие психологические тесты/ Пер. с англ. Е.А.Дружининой. – Харьков
3. Дейл Карнеги. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. – Минск.: изд-во.

