

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____ Е. А. Комарова Ф.И.О Протокол № «20» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Т.В. Шустова Ф.И.О. «20» августа 2024г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Т. А. Курченко Ф.И.О Приказ № . от «01» сентября 2024г.
--	---	---

Рабочая программа по элективному курсу
«Юным умникам и умницам»
3 класс (34 часа)

Составители:
Актелова Т. В,
учитель начальных классов
Иконникова А. В.,
учитель начальных классов
Толмачева А. Д,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Юным умникам и умницам» для 3 класса составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цели и задачи элективного курса

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Место элективного курса «Юным умникам и умницам»

Преподавание элективного курса «Юным умникам и умницам» рассчитано на изучение элективного курса «Юным умникам и умницам» в 3 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Формируемые умения
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы
2	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь.
3	Логически – поисковые задания.	Проводить анализ и синтез предложенных задач, выбирать удобный способ решения
4	Тренировка слуховой памяти. Загадки.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
5	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи	Находить и выделять общие и отличительные признаки разных предметов.
6	Поиск закономерностей. «Математические фокусы»	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи.
7	Совершенствование воображения. Ребусы	Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями. Выделять черты сходства и различия
8	Развитие быстроты реакции, мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
9	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать и распределять внимание, вести поиск нужного пути
10	Тренировка внимания. Нестандартные задачи	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.
11	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями.
12	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	Выделять черты сходства и различия

13	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Осмысление и сохранение в памяти различных учебных терминов и определений.
14	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Ребусы	Осмысливать и сохранять в памяти различные учебные термины и определения. Описывать признаки геометрических фигур.
15	Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи. Проект «Числовые головоломки (судоку)»	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий, путем решения логических задач и дидактических игр.
16	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.
17	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.
18	Тренировка внимания. Нестандартные задачи	Развивать и совершенствовать слуховую память. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств
19	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи	Находить и выделять признаки разных предметов. Определять на глаз размеры предмета.
20	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Выполнять простые виды анализа и синтеза, классифицировать и обобщать понятия, устанавливать связи
21	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения.	Узнавать предметы по их признакам. Составлять и преобразовывать фигуры.
22	Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.	Узнавать предметы по их признакам, составлять логические цепочки в соответствии с их признаками
23	Тренировка концентрации внимания. Нестандартные задачи. Проект «Задачи в стихах. Задачи шутки. Задачи смекалки»	Узнавать предметы по их признакам. Составлять и преобразовывать фигуры.
24	Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь
25	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания.	Развивать и совершенствовать слуховую память. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств

26	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	Находить и выделять признаки разных предметов. Определять на глаз размеры предмета.
27	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач
28	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения	Выполнять простые виды анализа и синтеза, классифицировать и обобщать понятия
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.	Узнавать предметы по их признакам, составлять логические цепочки в соответствии с их признаками
30	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач
31	Тренировка внимания. Логически – поисковые задания.	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь
32	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	Развивать и совершенствовать слуховую память. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств
33	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи. Проект «Энциклопедия математических развлечений»	Выполнять простые виды анализа и синтеза, классифицировать и обобщать понятия, устанавливать связи.
34	Конкурс эрудитов. Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.	Узнавать предметы по их признакам. Преобразовывать фигуры, составлять логические цепочки в соответствии с их признаками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

- О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: РОСТ — книга, 2023.
- О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ-книга, 2019.
- Программа курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, / М.: РОСТ — книга, 2019г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. ГОП «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
3. Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/>
4. Образовательная платформа ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/main/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- ☐ Учебное оборудование
Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер, классная доска, демонстрационные и раздаточные материалы.
- ☐ Оборудование для проведения, практических работ, демонстраций

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Формы занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников	Беседа, игра, самостоятельная работа	1	02.09-06.09	
2.	Развитие концентрации. Нестандартные задачи.	Решение задач, практическая работа	1	09.09-13.09	
3.	Логически – поисковые задания.	Решение задач, практическая работа	1	16.09-20.09	
4.	Тренировка слуховой памяти. Загадки.	Решение задач, практическая работа	1	23.09-27.09	
5.	Тренировка зрительной Нестандартны задачи	Решение задач, практическая работа практическая работа	1	30.09-04.10	
6.	Поиск закономерностей. «Математические фокусы»	Решение задач, практическая работа	1	07.10-11.10	
7.	Совершенствование воображения. Ребусы.	Беседа, практическая работа	1	14.10-18.10	
8.	Развитие быстроты реакции, мышления.	Решение задач, практическая работа Решение задач, практическая работа	1	21.10-25.10	
9.	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	Решение задач, практическая работа	1	04.11-08.11	
10.	Тренировка внимания. Нестандартные задачи	Творческая работа	1	11.11-15.11	

11.	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	Решение задач, практическая работа	1	18.11-22.11	
12.	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	Решение задач, практическая работа	1	25.11-29.11	
13.	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Самостоятельная работа, игра	1	02.12-06.12	
14.	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Ребусы	Творческая работа	1	09.12-34.12	
15.	Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи. Проект «Числовые головоломки (судоку)»	Решение задач, практическая работа	1	16.12-20.12	
16.	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	Решение задач, практическая работа	1	23.12-27.12	
17.	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	Самостоятельная работа, игра	1	13.01-17.01	
18.	Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	Решение задач, практическая работа	1	20.01-24.01	
19.	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	Самостоятельная работа, игра	1	27.01-31.01	
20.	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Творческая работа	1	03.02-07.02	
21.	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения.	Творческая работа	1	10.02-14.02	
22.	Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.	Самостоятельная работа, игра	1	17.02-21.02	
23.	Тренировка концентрации внимания. Нестандартные задачи. Проект «Задачив стихах. Задачи шутки. Задачи смекалки»	Решение задач, практическая работа	1	24.02-28.02	
24.	Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	Беседа, практическая работа	1	03.03-07.03	

25.	Тренировка слуховой памяти. – поисковые задания.	Беседа, практическая работа	1	10.03- 14.03	
26.	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	Самостоятель ная работа, игра	1	17.03- 21.03	
27.	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Творческая работа	1	01.04- 04.04	
28.	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения	Решение задач, практическая работа	1	07.04- 11.04	
29.	Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.	Решение задач, практическая работа	1	14.04- 18.04	
30.	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	Самостоятель ная работа, игра	1	21.04- 25.04	
31.	Тренировка внимания. Логически – поисковые задания.	Беседа, практическая работа	1	28.04- 02.05	
32.	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	Беседа, практическая работа	1	05.05- 09.05	
33.	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи. Проект «Энциклопедия математических развлечений»	Самостоятель ная работа, игра	1	12.05- 16.05	
34.	Конкурс эрудитов. Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.	Творческая работа	1	19.05- 23.05	

