

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов  Руководитель МО  _____ Комарова Е.А.  Протокол № ____  «____» _____ 2024 г.	«Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР  _____  «____» _____ 2024 г.	«Утверждаю»  Директор школы  _____ Курченко Т.А.  Приказ № _____  от «____» _____ 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа учебного курса

«Юным умникам и умницам»

(33 часа)

1 класс

Составители:  
учитель начальных классов  
О.В. Пушкина,  
О.А. Чертенкова

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Юным умникам и умницам» создана на основе авторской программы «Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика» О.А.Холодовой. Курс « Юным умникам и умницам» представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для детей младшего школьного возраста. Программа составлена для формирования логических приёмов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Данный систематический курс создает условия для реализации у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:** на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Особенности организации учебного процесса.**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов):

I класс – 33 часа

II класс – 34 часа

III класс – 34 часа

IV класс – 34 часа

Периодичность занятий 1 час в неделю, продолжительностью 40 минут.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все

задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### **Модель занятия в 1 классе:**

- мозговая гимнастика (1-2 минуты)
- разминка(3 минуты).
- тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15минут)
- веселая переменка(3-5 минут)
- построение предметных картинок, штриховка(15 минут)

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

#### **Ожидаемый результат: учащиеся 1-го класса научатся:**

- Целенаправленно сосредотачиваться.
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания.
- Строить правильные суждения.
- Сравнивать различные объекты.
- Выполнять простые виды анализа и синтеза.
- Устанавливать связи между понятиями.
- Комбинировать и планировать.
- Самостоятельно действовать.
- Принимать решения.
- Управлять собой в сложных ситуациях.
- Работать в группе.

#### **Содержание**

#### **курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Календарно- тематическое планирование курса «Юным умникам и умницам» для 1 класса (33 часа)

№	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	0,5	0,5	02.09-06.09	
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	0,5	0,5	09.09-13.09	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	16.09-20.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	23.09-27.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	30.09-04.10	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0,5	0,5	07.10-11.10	
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	0,5	0,5	14.10-18.10	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0,5	0,5	21.10-25.10	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	05.11-08.11	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	11.11-15.11	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	18.11-22.11	

12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	25.11-29.11	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	0,5	0,5	02.12-06.12	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	0,5	0,5	09.12-13.12	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	0,5	0,5	16.12-20.12	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	0,5	0,5	23.12-27.12	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	09.01-17.01	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	20.01-24.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	27.01-31.01	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0,5	0,5	03.02-07.02	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	0,5	0,5	10.02-14.02	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0,5	0,5	25.02-28.02	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	03.03-07.03	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	10.03-14.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	17.03-21.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	31.03-04.04	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0,5	0,5	07.04-11.04	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	0,5	0,5	14.04-18.04	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	0,5	0,5	21.04-25.04	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	28.04-30.04	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	0,5	0,5	05.05-08.05	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие	0,5	0,5	12.05-	

	мышления. Графический диктант.			16.05	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	0,5	0,5	19.05-26.05	

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для учащихся:

Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. 1 класс в 2 частях / Холодова О.А.. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

#### **Для учителя:**

1.Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методическое пособие для 1 класса / Холодова О.А – М.: Издательство РОСТ, 2011.

2.Классная доска (магнитная)

3.Персональный компьютер

4.Мультимедийный проектор

5.Экран